

PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL E RESULTADOS

Apresentação e análise dos indicadores de desempenho

Quanto aos indicadores de Gestão, estipulados pelo Acórdão nº 2.267/2005/TCU, são apresentados a seguir os resultados obtidos pelo IFS, bem como a análise da medição de seu desempenho, ocorrendo a divisão em indicadores acadêmicos, administrativos, socioeconômicos e gestão de pessoas.

Apresentação e análise dos indicadores de desempenho TCU

Resultado dos indicadores acadêmicos do Acórdão TCU nº 2.267/2005

| Indicadores | | Fórmula de Cálculo | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|-------------|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Acadêmicos | Relação Candidato/Vaga | $RCV = \frac{\text{Candidato}}{\text{Vaga}}$ | 3,77% | 5,72% | 6,32% | 5,06% | 3,50% |
| | Relação Ingresso/Aluno | $RIM = \frac{\text{N}^\circ \text{ de Ingressos}}{\text{alunos matriculados}} \times 100$ | 35,94% | 23,33% | 34,79% | 34,69% | 26,24% |
| | Relação Concluinte/Aluno | $RCM = \frac{\text{N}^\circ \text{ Concluintes}}{\text{alunos matriculados}} \times 100$ | 13,25 | 11,67% | 7,65% | 15,69% | 23,53% |
| | Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes | $EAC = \frac{\sum \text{concluintes}}{\sum \text{situações finais}} \times 100$ | 45,40 | 32,30% | 39,2% | 45,0% | 37,2% |
| | Índice de Retenção do Fluxo Escolar | $RFE = \frac{\text{N}^\circ \text{ de alunos retidos}}{\text{alunos matriculados}} \times 100$ | 28,42% | 30,67% | 18,48% | 11,11% | 5,9% |
| | Relação de Alunos/Docentes Em Tempo Integral | $RAP = \frac{\text{N}^\circ \text{ de alunos equivalentes}}{\text{N}^\circ \text{ de docentes equivalentes}}$ | 24,46% | 22,09% | 22,75% | 22,49% | 22,88% |

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

PRÓ- REITORIA DE ENSINO - PROEN

PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL - PEI

Análise dos Indicadores de ensino e coleta de dados conforme deliberações do tribunal de contas da união.

Para análise e interpretação dos indicadores de Ensino seguiram-se as orientações da Diretoria de Desenvolvimento da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, a partir de consultas específicas ao ambiente virtual, denominado Plataforma Nilo Peçanha, de tratamento e validação dos dados extraídos do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica – SISTEC, tendo como objetivo cumprir a determinação do Tribunal de Contas da União – TCU, que exige a padronização na forma de cálculo e de obtenção dos dados.

As informações foram coletadas previamente no mês de janeiro de 2022 pela PNP, instituída pela Portaria SETEC nº 01/2018, de 03 de janeiro de 2018, e SISTEC, fonte oficial para coleta de dados para cálculo da matriz orçamentária. Os dados são extraídos pela SISTEC e disponibilizados aos campi para qualificação, para que este relatório possa ser o mais fidedigno possível.

a) Relação Candidato/ Vaga (RCV)

De acordo com o Manual para cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, este indicador mede a consonância entre oferta de vagas em relação à procura do público.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Candidatos por Vaga} = \frac{\text{Inscritos}}{\text{Vagas para Ingresso}} = \frac{19.031}{5.047} = 3,77\%$$

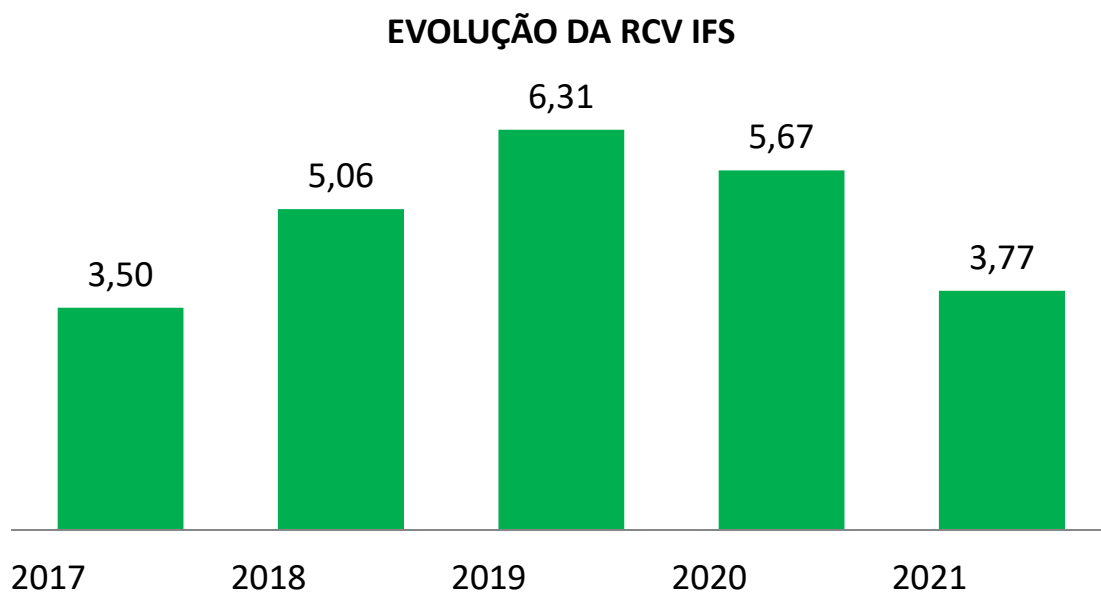
DEFINIÇÕES:

Inscritos: Número de inscrições para vagas ofertadas, por quaisquer formas de ingresso (SISU, vestibular, processo seletivo) por curso e campus.

Vagas Ofertadas: Número de vagas ofertadas, por curso e campus dentro do período em análise por meio de vestibular, processo seletivo e outras formas de ingresso.

Análise: Em 2021 foram realizadas 19.031 inscrições de candidatos para 5.047 vagas ofertadas, o que equivaleu a uma relação candidato/vaga de 3,77. Este dado apresentou variação bem pequena em relação a 2020, permite sinalizar à pandemia de Covid-19, declarada em março de 2020. Nesse sentido, vale ressaltar o empenho institucional para a execução do protocolo de segurança seja em relação ao distanciamento social para evitar aglomerações, e demais medidas adotadas pelo IFS para evitar o aumento de casos entre servidores e comunidade, o IFS trouxe para esta seleção o formato de avaliação através de históricos escolares e pela análise de notas do Boletim do Enem.

Gráfico 1: Evolução da Relação Candidato/Vaga (RCV)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)

b) Relação Ingresso/ Matrículas Atendidas (RIM)

Este indicador mede a capacidade de renovação do quadro discente. Analisa também a capacidade da oferta de vagas da Instituição.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Ingressos por Matrícula Atendida} = \frac{\text{Ingressantes}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100 = \frac{4.002}{11.135} \times 100 = 35,94\%$$

DEFINIÇÕES:

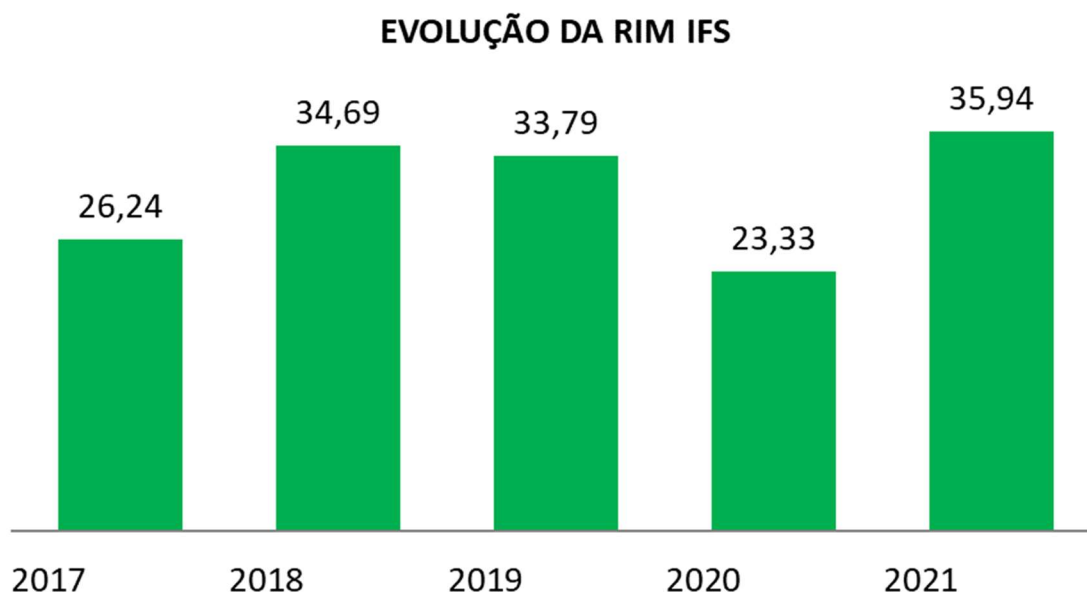
Ingressantes: Total de alunos ingressantes (novas matrículas), por quaisquer formas de ingresso (SISU, vestibular, processo seletivo...), nos meses de referência do intervalo de análise.

Matrículas atendidas: Número total de matrículas na Instituição dentro de um determinado período de tempo, independentemente da situação atual da matrícula.

Na figura abaixo, percebe-se que, houve um aumento da RIM em relação a 2018 e 2019, significando uma alta na procura pelos cursos do IFS, em virtude da reestruturação dos trabalhos de divulgação dos processos seletivos através das redes sociais, digitais, TV, rádio, etc.

Análise: No exercício 2021 o IFS realizou um total de 11.135 matrículas, sendo registrados 4.002 novos ingressantes, o equivalente a 35,94%. Os dados referentes a Relação Ingressos por Matrículas Atendidas (RIM) apresentaram um aumento significativo em relação a 2020. Esse resultado sinaliza um aumento no preenchimento de vagas ofertadas, devido ao planejamento institucional dos cursos ofertados e da captação de estudante com os editais de transferência e reingresso.

Gráfico 3: Relação Ingresso/ Aluno Matriculado (RIM)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)

c) Relação Concluintes / Aluno Matriculado (RCM)

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito escolar, quantifica a taxa de concluintes em relação ao total de alunos.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Concluintes por Matrícula Atendida} = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100 = \frac{1.476}{11.135} \times 100 = 13,25\%$$

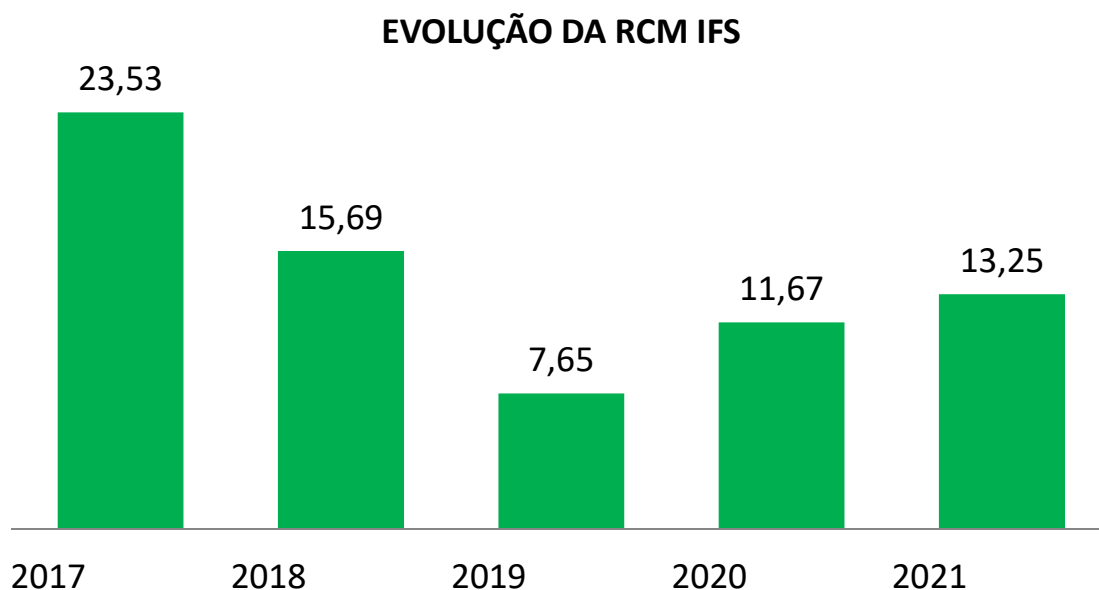
DEFINIÇÕES:

Concluintes: Estudantes que concluíram o curso com êxito e estão aptos a colar grau.

Matrículas atendidas: Número total de matrículas na Instituição dentro de um determinado período de tempo, independentemente da situação atual da matrícula.

Análise: Com um total de 1.476 alunos concluintes para 11.135 alunos matriculados, o RCM apresentou resultado de 13,25% em 2021. O índice apresentou um aumento em relação a 2020. Esse aumento foi em virtude do trabalho desenvolvido pelo IFS no aprimoramento dos seus projetos de curso, indicando que há ações que visam mitigar os problemas enfrentados, principalmente em meio a pandemia da Covid-19 em 2021.

Gráfico 5: Relação Concluintes/ Aluno Matriculado (RCM)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)

d) Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes (EAC)

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito entre os alunos que finalizam (concluído, evadido, desligado, transferido externo).

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Eficiência Acadêmica de Concluintes} = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Finalizados}} \times 100 = \frac{1.476}{734} \times 100 = 45,40\%$$

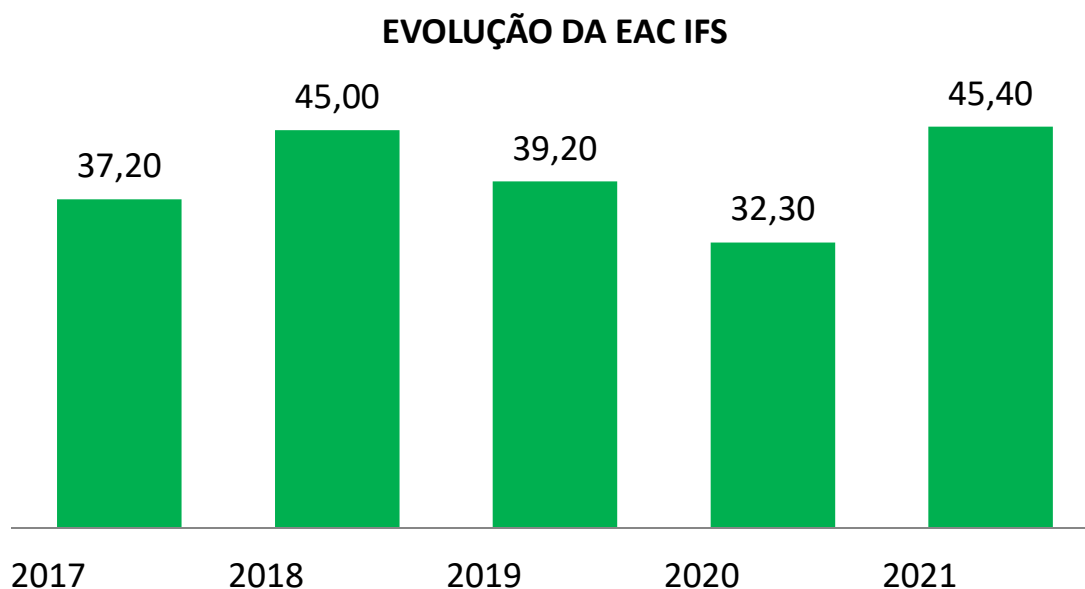
DEFINIÇÕES:

Concluintes: Estudantes que concluíram o curso com êxito e estão aptos a colar grau.

Finalizados: Referem-se às matrículas que foram finalizadas, independentemente do êxito ou não do aluno. Ou seja, o aluno pode ter se transferido, desligando-se, concluído ou evadido.

Análise: Em 2021, 45,40% dos alunos alcançaram êxito, ou seja, 1.476 alunos concluíram seus cursos no IFS, tendo ocorrido a finalização de 734 matrículas. Houve um aumento significativo em relação ao ano de 2020, em virtude do trabalho desenvolvido pelo IFS no aprimoramento dos seus projetos de curso considerando os resultados da Relação Concluinte/aluno matriculado (RCM) e do Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE), indicando que foram implementadas ações que visam mitigar os problemas enfrentados, principalmente em meio a pandemia da Covid-19 em 2021.

Gráfico 7: Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes (EAC)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)

e) Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

Este indicador mede a relação de alunos que não concluem seus cursos no período previsto.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Índice de Retenção do Fluxo Escolar} = \frac{\text{Retidos}}{\text{Matriculas Atendidas}} \times 100 = \frac{3.165}{11.135} = 28,42\%$$

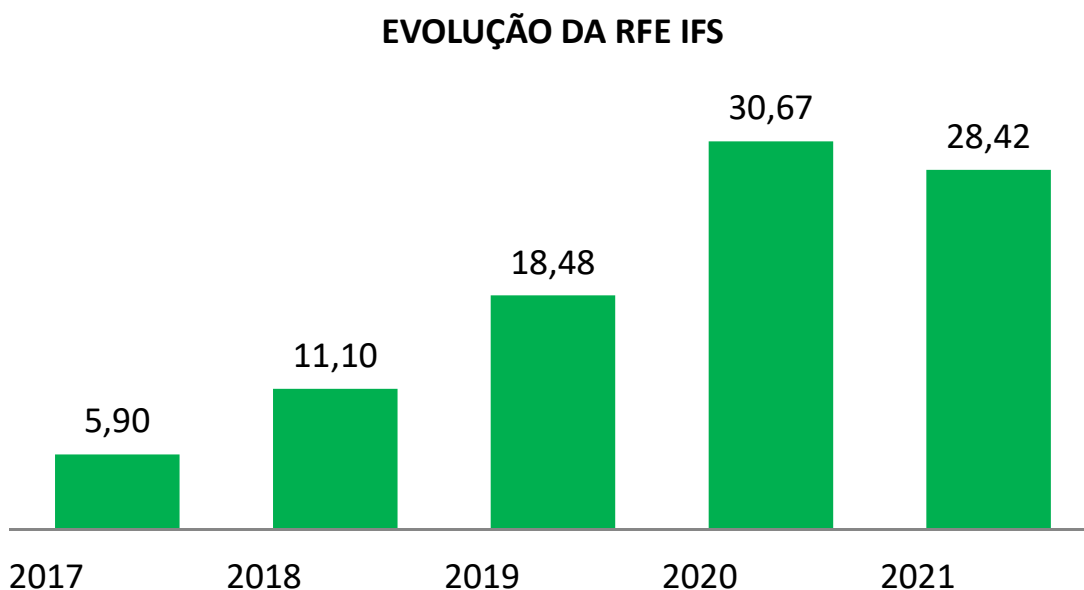
DEFINIÇÕES:

Retidos: Número de alunos que permanecem matriculados por período superior ao tempo previsto para integralização do curso.

Matriculas atendidas: Número total de matrículas na Instituição dentro de um determinado período de tempo, independentemente da situação atual da matrícula.

Análise: Em 2021 ficaram retidos 3.165 alunos em seus cursos, o que representou 28,42% das matrículas realizadas. Houve uma redução significativa no Índice de Retenção do Fluxo Escolar em relação ao ano anterior, o indicador, que é o total de retidos ao final do ciclo, está um pouco abaixo da média nacional de 29,98%. Vale destacar a pandemia de covid-19 que trouxe consequências negativas para a educação, apesar do grande esforço institucional para diminuir a retenção e melhorar o êxito dos estudantes a partir do trabalho de reorganização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), o qual vem sendo reformulado no sentido de melhorar o índice de permanência e êxito dos estudantes.

Gráfico 10: Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)

f) Relação de Alunos por Professor (RAP)

Este indicador mede a capacidade de atendimento pela força de trabalho.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Alunos por Docente} = \frac{\text{Aluno-Equivalent}}{\text{Docentes Equivalentes}} = \frac{12.145,28}{496,50} = 24,46$$

DEFINIÇÕES:

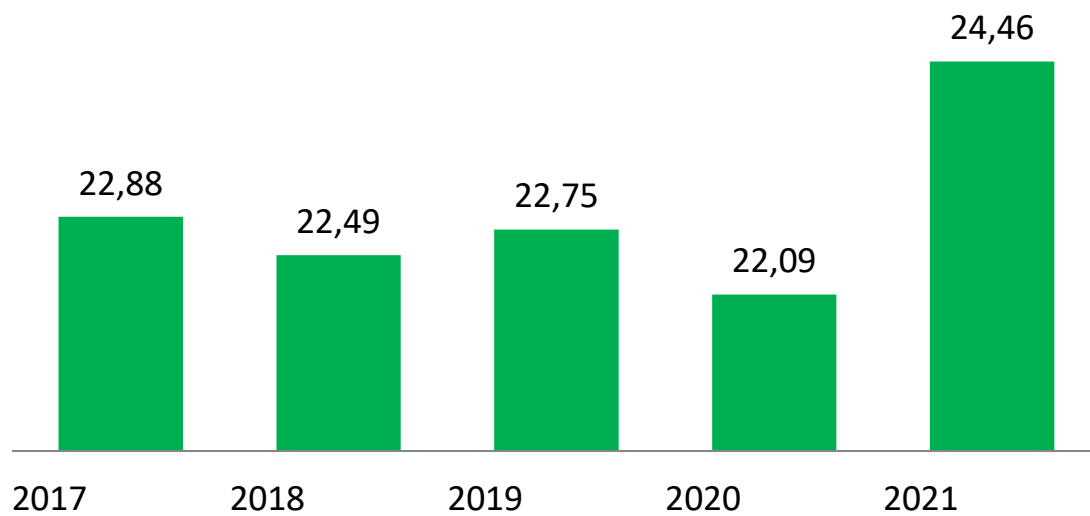
Aluno-Equivalente: Aluno matriculado em um determinado curso, ponderado pelo Fator de Equiparação de Carga Horária e pelo Fator de Esforço de Curso.

Docentes Equivalentes: Professores da Carreira do Magistério ou de EBTT. Para todos os professores efetivos ou temporários, considerar como 1,0 (um) se for contratado em regime de 40 horas ou de Dedicção Exclusiva; e como 0,5 (meio) se for contratado em regime de 20 (vinte) horas.

Análise: Com 12.145,28 matrículas-equivalentes e 496,50 docentes equivalentes, o RAP apresentou o índice de 24,46. Apesar da pequena oscilação em relação ao ano anterior, este resultado é considerado adequado, pois se encontra acima da meta estabelecida no termo de acordo de metas e compromisso, que é de 20 alunos para um professor, cumprindo seu papel social e ofertando uma educação pública, gratuita e de qualidade.

Gráfico 12: Relação de Alunos /Docente em Tempo Integral (RAP)

EVOLUÇÃO DA RAP IFS



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2022)