

INSTITUTO FEDERAL
Sergipe

IFS

SUBSEQUENTE – 2018/2

CADERNO DE QUESTÕES

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- 1) Ao receber este caderno de provas verifique se contém um total de 40 questões, assim distribuídas:

DISCIPLINA	QUESTÕES	DISCIPLINA	QUESTÕES	DISCIPLINA	QUESTÕES
PORTUGUÊS	01 a 05	QUÍMICA	16 a 20	GEOGRAFIA	31 a 35
MATEMÁTICA	06 a 10	BIOLOGIA	21 a 25	ESPAÑHOL OU INGLÊS	36 a 40
FÍSICA	11 a 15	HISTORIA	26 a 30		

Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal da sala outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

- 2) Confira seus dados impressos no **CARTÃO RESPOSTA** antes de preenchê-lo, qualquer divergência informe ao fiscal de sala, imediatamente.
- 3) Cada questão consistirá de 4 (quatro) alternativas de múltipla escolha, das quais somente uma deverá ser marcada.
- 4) Responda a prova de **língua estrangeira (Espanhol ou Inglês)** para qual fez opção na inscrição, ver cartão resposta.
- 5) Após certificar-se de que a resposta é definitiva, faça a marcação no **CARTÃO RESPOSTA**.
- 6) Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, conforme o modelo: ●
- 7) Não serão permitidas rasuras no **CARTÃO RESPOSTA**.
- 8) Não é permitida qualquer espécie de consulta. O candidato que usar de meios fraudulentos será excluído do Processo Seletivo.
- 9) Você terá 4 horas para responder a todas as questões, fazer a redação e as marcações no **CARTÃO RESPOSTA**.
- 10) A correção das provas será efetuada levando-se em conta **EXCLUSIVAMENTE** o conteúdo do **CARTÃO RESPOSTA**.
- 11) Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver todo o material da prova.
- 12) Certifique-se que está levando todos os seus pertences.
- 13) O candidato só poderá deixar o recinto após 1h do início da prova.
- 14) O candidato só poderá sair levando seu caderno de questões faltando 1 hora para o término previsto das provas. Em nenhuma outra hipótese será entregue o caderno de questões.
- 15) Os 3 (três) últimos candidatos só poderão deixar o local de provas juntos.

ASSINATURA DO CANDIDATO: _____



INSTITUTO FEDERAL
Sergipe

FOLHA DE RASCUNHO

PORTUGUÊS

TEXTO I: O Desaparecido

Tarde fria, e então eu me sinto um daqueles velhos poetas de antigamente que sentiam frio na alma quando a tarde estava fria, e então eu sinto uma saudade muito grande, uma saudade de noivo, e penso em ti devagar, bem devagar, com um bem-querer tão certo e limpo, tão fundo e bom que parece que estou te embalando dentro de mim.

Ah, que vontade de escrever bobagens bem meigas, bobagens para todo mundo me achar ridículo e talvez alguém pensar que na verdade estou aproveitando uma crônica muito antiga num dia sem assunto, uma crônica de rapaz; e, entretanto, eu hoje não me sinto rapaz, apenas um menino, com o amor teimoso de um menino, o amor burro e comprido de um menino lírico. Olho-me no espelho e percebo que estou envelhecendo rápida e definitivamente; com esses cabelos brancos parece que não vou morrer, apenas minha imagem vai-se apagando, vou ficando menos nítido, estou parecendo um desses clichês sempre feitos com fotografias antigas que os jornais publicam de um desaparecido que a família procura em vão.

Sim, eu sou um desaparecido cuja esmaecida, inútil foto se publica num canto de uma página interior de jornal, eu sou o irreconhecível, irrecuperável desaparecido que não aparecerá mais nunca, mas só tu sabes que em alguma distante esquina de uma não lembrada cidade estará de pé um homem perplexo, pensando em ti, pensando teimosamente, docemente em ti, meu amor.

BRAGA, Rubem. 200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: Record, 2017.

1. As crônicas de Rubem Braga conseguem apresentar o conteúdo humano na miudeza das coisas. Assim, em “O desaparecido” (texto I), ele discute:
 - a) As angústias do primeiro amor que levam o narrador, ainda jovem, a se sentir velho a cada dia que passa.
 - b) A falta de significado para a existência humana que torna a vida inútil e esmaecida.
 - c) A solidão existencial que domina o ser humano na contemporaneidade.

- d) A perplexidade diante do tempo que se esgarça e por isso necessita prender-se às lembranças, via saudade; à escrita e ao amor.
2. A estrutura sintática contribui não só para a organização do texto, mas também para a construção dos sentidos do texto. Desse modo, sobre a análise sintática dos elementos do primeiro parágrafo, é INCORRETO o que se afirma em:
 - a) “Que sentiam frio na alma” é uma oração subordinada adjetiva restritiva.
 - b) As orações: “Sinto uma saudade muito grande”; “e penso em ti devagar”, são coordenadas, sendo a segunda uma oração coordenada sindética aditiva.
 - c) O parágrafo constitui-se de um único período composto por sete orações subordinadas, coordenadas entre si.
 - d) “Quando a tarde estava fria” é uma oração subordinada adverbial temporal.
 3. “Olho-me no espelho”. O verbo que apresenta o mesmo tipo de complemento do verbo OLHAR está em:
 - a) “Mas só tu sabes”
 - b) “Não vou morrer”
 - c) “Não me sinto rapaz”
 - d) “Estou parecendo um desses clichês”
 4. A língua apresenta estratégias por meio das quais se criam novos vocábulos. Quanto à formação das palavras abaixo, NÃO está correto o que se diz em:
 - a) Bem-querer é composta por justaposição.
 - b) Envelhecendo é formada por derivação parassintética.
 - c) Inútil é uma derivação prefixal.
 - d) Irreconhecível é formada por derivação prefixal e sufixal.
 5. Texto II
A literatura da época possui uma preocupação com a verdade não apenas verossímil, mas exata. A verdade é procurada através da análise e observação da realidade no que esta tem de perene e universal. Há uma objetividade ao encarar a vida, preocupando-se com o momento presente. A realidade é interpretada como um todo orgânico em que o universo, a natureza e o homem estão

intimamente associados e sujeitos aos mesmos princípios, leis e finalidades.

PROENÇA FILHO, Domício. Estilos de época na literatura. São Paulo: Prumo, 2012 (adaptação)

O crítico Domício Proença Filho trata, no texto II, de uma das importantes estéticas que dominaram a prosa de ficção na literatura brasileira do século XIX. Considerando o que ele diz, assinale a alternativa em que o fragmento do romance exemplifica o estilo literário descrito:

- a) “Há anos raiou no céu fluminense uma nova estrela. Desde o momento de sua ascensão ninguém lhe disputou o cetro; foi proclamada a rainha dos salões. Tornou-se a deusa dos bailes; a musa dos poetas e o ídolo dos noivos em disponibilidade. Era rica e formosa. Duas opulências, que se realçam como a flor em vaso de alabastro; dois esplendores que se refletem, como o raio de sol no prisma do diamante. Quem não se recorda da Aurélia Camargo, que atravessou o firmamento da Corte como brilhante meteoro, e apagou-se de repente no meio do deslumbramento que produzira o seu fulgor? Tinha ela dezoito anos quando apareceu a primeira vez na sociedade”. (ALENCAR, José de. Senhora. São Paulo: FTD, 2010).
- b) “Não há morte. O encontro de duas expansões, ou a expansão de duas formas, pode determinar a supressão de duas formas, pode determinar a supressão de uma delas; mas, rigorosamente, não há morte, há vida, porque a supressão de uma é a condição da sobrevivência da outra, e a destruição não atinge o princípio universal e comum. Daí o caráter conservador e benéfico da guerra. [...] se a guerra não fosse isso, tais demonstrações não chegariam a dar-se, pelo motivo real de que o homem só comemora e ama o que lhe é agradável ou vantajoso, e pelo motivo racional de que nenhuma pessoa canoniza uma ação que virtualmente a destrói. Ao vencido, ódio ou compaixão; ao vencedor, as batatas”. (ASSIS, Machado de. Quincas Borba. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014).
- c) “O zunzum chegava ao seu apogeu. A fábrica de massas italianas, ali mesmo da vizinhança, começou a trabalhar, engrossando o barulho com o seu arfar

monótono de máquina a vapor. As corridas até à venda reproduziam-se, transformando-se num verminar constante de formigueiro assanhado. Agora, no lugar das bicas apinhavam-se latas de todos os feitios, sobressaindo as de querosene com um braço de madeira em cima; sentia-se o trapejar da água caindo na folha. Algumas lavadeiras enchiam já as suas tinas; outras estendiam nos coradouros a roupa que ficara de molho. Principiava o trabalho”. (AZEVEDO, Aluísio. O cortiço. São Paulo: Ática, 2002).

- d) “A travessia foi penosamente feita. O terreno inconsistente e móvel fugia sob os passos aos caminhanes; remorava a tração das carretas absorvendo as rodas até ao meio dos raios; opunha, salteadamente, flexíveis barreiras de espinheirais, que era forçoso destramar a facção; e reduplicava, no reverberar intenso das areias, a adustão da canícula. De sorte que ao chegar à tarde, à “Serra Branca”, a tropa estava exausta. Exausta e sequiosa. Caminhara oito horas sem parar, em pleno arder do sol bravio do verão”. (CUNHA, Euclides da. Os sertões. São Paulo: Ática, 2000).

MATEMÁTICA

6. Se A, B, e $A \cap B$ são conjuntos com 80, 50 e 20 elementos, respectivamente, então o número de elementos do conjunto $A \cup B$ é:
- a) 10
b) 70
c) 110
d) 150
7. A função inversa da função $f(x) = \frac{2x-1}{x-3}$ é:
- a) $f^{-1}(x) = \frac{x-3}{2x-1}$
b) $f^{-1}(x) = \frac{3x-1}{x-2}$
c) $f^{-1}(x) = \frac{3x+1}{2-x}$
d) $f^{-1}(x) = \frac{2x+1}{x-3}$
8. Se o 2º e o 20º termos de uma progressão aritmética são, respectivamente, -3 e 87, então a razão r da progressão é:
- a) $r = 3$
b) $r = 6$

- c) $r = -7$
 d) $r = 5$

9. Simplificando $\frac{(n+2)!}{(n-1)!}$, obtém-se:

- a) $(n+2)(n+1)(n)$
 b) $\frac{n!}{n+2}$
 c) $\frac{1}{n+1}$
 d) $\frac{n+2}{2}$

10. Sejam as matrizes:

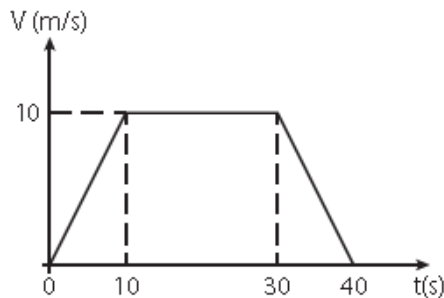
$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 6 & -1 \\ 0 & 3 & -1 & 4 \\ 0 & 0 & 1 & 5 \\ 0 & 0 & 0 & -1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 2 & -2 & 0 & 0 \\ 3 & 3 & 1 & 0 \\ 4 & 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Então, $\det(A \cdot B)$ é igual a :

- a) 10
 b) 12
 c) 36
 d) 18

FÍSICA

11. Um veículo está parado em uma estrada reta, em $t=0$. Sua trajetória é registrada por uma equipe em três etapas, que transfere seus resultados para uma planilha, indicados no gráfico abaixo. É possível AFIRMAR QUE a distância total percorrida pelo móvel e a aceleração, em módulo, no último trecho da trajetória são:



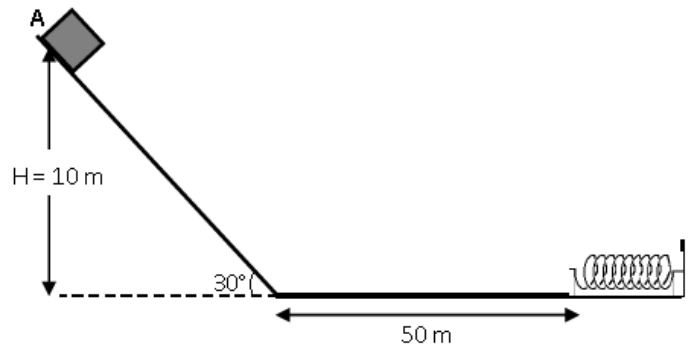
- a) 150 m e 2 m/s^2
 b) 300 m e 1 m/s^2
 c) 400 m e $0,5 \text{ m/s}^2$
 d) 500 m e 2 m/s^2

12. Durante a realização de um experimento, um jovem abandona um objeto quadrado de massa 400g por uma

rampa, inclinada, à uma altura de 7,0m em relação à base do aparato. Admitindo que o objeto chega a base com velocidade de 5,0m/s. Adote $g=10\text{m/s}^2$. O trabalho realizado pela força de atrito que atua sobre o bloco, em módulo é:

- a) 28J
 b) 23J
 c) 32J
 d) 18J

13. O bloco de massa 40g representado na figura desliza em uma superfície perfeitamente lisa, a partir do ponto A, de altura 10m em relação ao solo, ao longo de uma rampa com 30° de inclinação em relação a horizontal. Antes de colidir com a mola de constante elástica 200N/m, o bloco percorre mais 50m sob uma superfície plana e lisa. Considerando que não há perda de energia durante o trajeto. (Dados: $\text{sen}30^\circ = 0,5$; $\text{cos} 30^\circ = 0,8$; $g=10 \text{ m/s}^2$)



Dessa forma é possível concluir que a deformação elástica da mola, em centímetros é:

- a) 10
 b) 25
 c) 12
 d) 20

14. Um vaso de massa 200g e calor específico $0,04 \text{ cal/g} \cdot ^\circ\text{C}$ contém 50g de um líquido de calor específico $0,6\text{cal/g} \cdot ^\circ\text{C}$ que está a 25°C . Mergulham-se no líquido 15g de gelo fundente. Considerando que, calor latente de fusão do gelo é 80cal/g ; calor específico da água, $1,0\text{cal/g} \cdot ^\circ\text{C}$, calor específico do gelo, $0,5\text{cal/g} \cdot ^\circ\text{C}$. Após atingir o equilíbrio térmico, a temperatura final do sistema, vale aproximadamente, em $^\circ\text{C}$:

- a) 4
 b) 5
 c) 8,5
 d) 0
- b) Destilação simples seguida de centrifugação e sifonação.
 c) Filtração seguida de destilação simples e catação
 d) Filtração seguida de decantação e destilação simples.

15. Um grupo de estudantes utiliza uma barra metálica muito estreita e fina para realização de um experimento. Retira 10cm do material a uma temperatura ambiente de 20°C e observa que ao aquecê-la até 120°C, seu comprimento passa a ser de 10,020cm. Qual deve ser a temperatura da barra quando o seu comprimento for de 10,050cm?

- a) 270°C
 b) 520°C
 c) 350°C
 d) 220°C

QUÍMICA

16. Na tabela abaixo, X, Y, V, T e R representam símbolos de elementos químicos. Sobre os átomos desses elementos, é correto afirmar que:

- a) X é um metal-alcálico.
 b) V tem 8 elétrons na camada de valência.
 c) Y forma íon bivalente positivo.
 d) R é um sólido à temperatura ambiente.

1	2											13	14	15	16	17	18	
X																		V
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						R	
	Y						T											

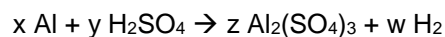
17. Foram acondicionados, acidentalmente, em um único recipiente, areia, sal de cozinha, água e óleo de soja. Para separar adequadamente cada componente dessa mistura, devem ser feitas as seguintes operações

- a) Destilação simples seguida de decantação e centrifugação.

18. Considerando as ligações químicas que unem os átomos nas moléculas dos 3 gases (N₂, O₂ e CO₂), pode-se afirmar que são:

- a) Iônica no CO₂ e covalentes no N₂ e no O₂
 b) Iônica no N₂ e no O₂ e covalente no CO₂
 c) Covalente no N₂ e iônica no O₂ e CO₂
 d) Todas as ligações são covalentes

19. A reação de deslocamento entre Alumínio e ácido sulfúrico pode ser representada por:



Os coeficientes estequiométricos (x, y, z, w) para esta equação são:

- a) 2, 3, 1, 6
 b) 3, 2, 1, 6
 c) 2, 3, 1, 3
 d) 3, 2, 1, 3

20. Quais das afirmações a respeito de soluções são corretas?

- I. Quando diluímos uma solução, estamos aumentando o número de mols do soluto.
 II. Quando diluímos uma solução, estamos aumentando o número de mols do solvente.
 III. Na evaporação de uma solução aquosa de um composto iônico, o número de mols do soluto não se altera.
 IV. Quando misturamos duas soluções de mesmo soluto, porém com molaridade diferentes, a solução final apresenta uma molaridade com valor intermediário às molaridades iniciais.
 V. Ao misturamos soluções de solutos diferentes, sem que ocorra reação, na verdade o que ocorre é uma simples diluição de cada um dos solutos.

- a) Todas
 b) Nenhuma

- c) Somente I, III e IV
- d) Somente II, III, IV e V

BIOLOGIA

21. Analise as afirmativas a seguir, acerca dos elementos constituintes do núcleo celular eucariótico.

- I. Cada cromossomo possui uma única molécula de DNA.
- II. Histonas são proteínas relativamente pequenas que se ligam ao RNA.
- III. Os nucléolos podem atuar na síntese de carboidratos que migram do núcleo para o citoplasma.

Pode-se AFIRMAR que:

- a) Somente I é verdadeira.
 - b) Somente II é verdadeira.
 - c) Somente I e II são verdadeiras.
 - d) Somente III é verdadeira.
- 22.** Indique a alternativa que mostra o processo que ocorre em maior grau em células ricas em retículo endoplasmático liso.
- a) Síntese de proteínas.
 - b) Produção de energia.
 - c) Absorção de nutrientes.
 - d) Secreção de esteroides.
- 23.** As enzimas são proteínas altamente especializadas que catalisam as mais diversas reações químicas. Em relação à atividade dessas moléculas é correto afirmar que:
- a) Quando a temperatura e a concentração da enzima são constantes, e aumenta-se gradativamente a concentração de substrato, observa-se um aumento da velocidade de reação até o máximo, independentemente do pH.
 - b) Um aumento da concentração do substrato causa uma diminuição da velocidade da reação, pois o substrato passa a inibir a ação da enzima.
 - c) A velocidade de uma determinada reação enzimática está associada ao pH, sendo que cada enzima tem um

pH ótimo de atuação.

- d) A atividade de uma determinada enzima é inibida irreversivelmente por um mecanismo chamado de inibição competitiva, na qual o inibidor tem a forma semelhante ao substrato.
- 24.** Para realizar o teste do etilômetro, popularmente chamado de bafômetro, uma pessoa precisa expirar um determinado volume de ar para dentro do equipamento, através de um bocal. Assinale a alternativa que explica, respectivamente, o movimento muscular exercido na expiração e a origem do álcool no corpo humano, a ser eventualmente detectado pelo equipamento.
- a) Relaxamento do diafragma; células sanguíneas brancas, responsáveis pelo transporte de substâncias ingeridas.
 - b) Contração do diafragma; células sanguíneas vermelhas, responsáveis pelo transporte de gases respiratórios.
 - c) Relaxamento do diafragma; plasma sanguíneo, responsável pelo transporte de substâncias ingeridas.
 - d) Relaxamento do diafragma; ar proveniente do estômago, esôfago e da cavidade bucal, o qual contém resquícios do álcool ingerido.
- 25.** Assinale a afirmação correta relativa a digestão e absorção de substâncias nutritivas no ser humano.
- a) O amido é digerido pela ptialina existente na saliva e o produto da digestão é absorvido principalmente na boca e no esôfago.
 - b) A glicose não necessita de desdobramento por enzimas digestivas e sua absorção ocorre principalmente no intestino delgado.
 - c) As proteínas são digeridas pela pepsina produzida nas glândulas gástricas e sua absorção ocorre principalmente no estômago.
 - d) Os lipídios são digeridos pela lipase produzida na vesícula biliar e sua absorção ocorre principalmente no intestino grosso.

HISTÓRIA

26. Sobre a Reforma religiosa, do século XVI, é correto AFIRMAR que:

- a) Nas áreas em que ela penetrou, obteve ampla adesão em todas as camadas da sociedade.
- b) Foi um fenômeno tão elitista quanto o Renascimento, permanecendo afastada das massas rurais e urbanas.
- c) Nada teve a ver com o desenvolvimento das modernas economias capitalistas.
- d) Teve impacto apenas nas classes dominantes da sociedade.

27. O período 1450-1550, de transição da Medievalidade para a Modernidade, conheceu dentre outras características:

- a) Decadência econômica e racionalização da vida religiosa.
- b) Revalorização do aristotelismo e consolidação do Estado Absolutista.
- c) Forte efervescência religiosa e intensa expansão comercial.
- d) Avanço do liberalismo burguês e recuo do feudalismo.

28. Nos primórdios do sistema colonial, as concessões de terras efetuadas pela metrópole portuguesa pretendiam tanto a ocupação e o povoamento como a organização da produção do açúcar, com fins comerciais. Identifique a alternativa correta sobre as medidas que a Coroa portuguesa adotou para atingir esses objetivos.

- a) Dividiu o território em capitanias hereditárias, cedidas aos donatários, que, por sua vez, distribuíram as terras em sesmarias a homens de posses que as demandaram.
- b) Vendeu as terras brasileiras a senhores de engenho já experientes, que garantiram uma produção crescente de açúcar.
- c) Dividiu o território em governações vitalícias, cujos governadores distribuíram a terra entre os colonos portugueses.

d) Armou fortemente os colonos para que pudessem defender o território e regulamentou um uso equânime e igualitário da terra entre colonos e índios aliados.

29. A política econômica do mercantilismo explica, no Brasil Colônia, a:

- a) Decadência da economia de subsistência no Nordeste.
- b) Introdução do trabalho assalariado na agricultura.
- c) Prática econômica da substituição de importações.
- d) Implantação da empresa agrícola açucareira

30. O Estado de Sergipe é o único produtor de potássio do Brasil. O mineral, que é muito importante para o desenvolvimento dos vegetais, sobretudo como fertilizante, é produzido na mina Taquari Vassouras. A mina produtora do mineral está localizada no Município de:

- a) Itabaiana.
- b) Poço Verde.
- c) Carmópolis.
- d) Rosário do Catete.

GEOGRAFIA

31. O Brasil é um dos maiores produtores mundiais de minérios. Grande parte da nossa riqueza mineral está concentrada em terrenos de origem cristalina (escudos e crátons), com destaque para as jazidas de ferro, manganês, cobre, chumbo, zinco, estanho e ouro. Essas jazidas minerais se originam em rochas:

- a) Plutônicas
- b) Sedimentares
- c) Metamórficas
- d) Paleoclimáticas

32. Sobre a atmosfera, tempo e clima leia as afirmativas abaixo:

- I. As monções resultam das diferenças térmicas e de pressão entre os continentes e oceanos conforme as estações se sucedem ao longo do ano.

- II. No mecanismo das brisas marítimas e terrestres, as águas se aquecem mais rapidamente que as terras, formando centros de baixa pressão atmosférica sobre o continente.
- III. Quando falamos do clima (atmosférico), nos referimos ao estado momentâneo da atmosfera em determinado lugar e instante.
- IV. A troposfera é a camada da atmosfera que está em contato direto com a superfície terrestre e com ela interage intensamente, portanto possui maior importância para os estudos geográficos

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas CORRETAS.

- a) II e III
- b) I e III
- c) II e III
- d) I e IV

33. Localizada no Oriente Médio, a região da Palestina tem sido palco de um dos conflitos de maior repercussão em todo mundo. Trata-se do confronto entre árabes e judeus pela posse dos territórios ocupados por esses dois povos, cujas raízes são tão antigas quanto a própria ocupação daquelas terras. Sobre esse conflito é INCORRETO assinalar:

- a) Mesmo dispersos pelo mundo durante tanto tempo, os judeus preservaram sua identidade histórico-cultural e sempre alimentaram o sonho de construir um território judaico soberano e independente.
- b) O movimento sionista surgiu no final do século XIX na Europa, defendendo a imigração dos judeus para a Palestina (antiga terra dos hebreus).
- c) A imigração de judeus para a palestina se intensificou ainda mais com a perseguição promovida pelo regime nazista alemão durante a Segunda Guerra Mundial e nas décadas seguintes.
- d) Com o apoio dos Estados Unidos, os palestinos cederam em 1947 mais da metade do seu território, inclusive a cidade de Jerusalém para a criação do Estado de Israel.

34. A agricultura brasileira mostrou-se extremamente dinâmica nas últimas décadas, alcançando relevante papel na economia. Em um momento anterior a esse, nos idos dos anos 1970, passou-se a empregar na produção uma maior quantidade de insumos, adubos e fertilizantes, agrotóxicos, tratores, máquinas, sementes e forte aporte tecnológico, conduzindo o Brasil rumo à modernização. Como em outras partes do mundo, esse processo ficou conhecido como:

- a) Revolução Verde
- b) Revolução Fundiária
- c) Reforma Agrícola
- d) Modernização Verde

35. Sobre urbanização brasileira é CORRETO assinalar:

- a) Até o ano 2000, o IBGE considerava, na rede urbana brasileira, a existência de nove metrópoles: duas de alcance nacional São Paulo e Belo Horizonte.
- b) Estudos atuais indicam que, nas maiores metrópoles (como São Paulo, Belo Horizonte e Rio de Janeiro) e nas grandes cidades, o ritmo de crescimento vem sendo muito intenso
- c) As cidades se especializam em determinadas atividades. Por exemplo, o porto da cidade de Contagem evidencia sua função portuária na zona urbana do estado de São Paulo
- d) O fato de São Paulo e Rio de Janeiro apresentarem taxas de crescimento menores do que as das cidades médias pode ser classificado como desconcentração urbana.

ESPAÑOL

El mundo necesitará 9 millones de profesores más en cinco años *La UNESCO celebra el Día Mundial de los Docentes advirtiendo que la recuperación tras la crisis "empieza por los maestros"*

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) celebra desde 1994 todos los 5 de octubre el Día Mundial de los Docentes, con el fin de rendir homenaje a escala internacional a la figura del profesor y reconocer su contribución a la sociedad, así

como llamar la atención sobre sus condiciones laborales, su estatus y los problemas que sufren los docentes en los países en guerra. “La recuperación empieza por los maestros” es el lema elegido para la celebración de este año, que pretende reivindicar la importancia del profesorado en la reconstrucción económica, social e intelectual después de la crisis, y la reconstrucción también de los países que “han sufrido guerras, desastres naturales o graves deficiencias en la atención infantil”. Coincidiendo con ésta efemérides, la UNESCO ha difundido los resultados de una investigación realizada por su Instituto de Estadística, en la que se advierte que el mundo necesitará 9.100.000 profesores en activo más entre 2008 y 2015, para garantizar la educación básica universal prevista en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas. Por otra parte, ha hecho un llamamiento a toda la ciudadanía para que envíe testimonios (vídeos, fotos e historias escritas) sobre la figura de maestros particulares que hayan destacado en la reconstrucción de sus países después de desastres naturales, guerras u otras catástrofes. Además, profesores de Haití, Israel, Lesotho, Mali y Francia han debatido en la sede de la UNESCO en París sobre cómo afrontar la crisis y han compartido su experiencia en contextos difíciles. La mayoría de las principales organizaciones de la comunidad educativa se han sumado a esta celebración. Así, el sindicato ANPE ha animado a toda la sociedad a “reconocer que el trabajo de los profesores es imprescindible para mejorar el futuro”. Esta organización afirma en un comunicado que “el reconocimiento del valor de la tarea docente es hoy más necesario que nunca, en un curso que se inicia con recortes en las plantillas del profesorado y en los sueldos, y con la disminución de la partida destinada a educación en los Presupuestos Generales del Estado”. También advierte que “nuestro país no puede olvidar la importancia de la educación para superar la crisis económica y social”, y exige a los responsables políticos que sitúen la enseñanza “en la primera línea de sus prioridades”. Las federaciones de Enseñanza de CC.OO y de UGT han difundido un comunicado conjunto, en el que se hacen eco del planteamiento de la UNESCO y la IE, que destacan el papel de los docentes en la reconstrucción de los países afectados por grandes catástrofes, por deficiencias de escolaridad o por la crisis económica. Estos sindicatos

recuerdan que “en millones de aulas de todo el mundo se lleva a cabo el esfuerzo universal de la enseñanza y el aprendizaje, en el que el profesorado es una pieza fundamental”. E insisten en que “una enseñanza de calidad requiere de profesionales bien formados, permanentemente actualizados en sus áreas de conocimiento y motivados, lo que implica una adecuada inversión económica por parte de las administraciones educativas que permita incentivar y apoyar como se merece la labor docente”.

Extraído y adaptado de:

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/879/info32.html>, acceso en 17/03/18

36. De acordo com o texto:

- a) Os professores são parte fundamental na reconstrução de países destruídos por guerras
- b) Países como França e Israel têm investido, cada vez mais, em educação de qualidade
- c) A UNESCO adverte que o mundo precisará de mais de nove bilhões de professores entre 2008 e 2015
- d) Um ensino de qualidade requer apenas a formação de bons professores

37. Ainda de acordo com o texto:

- a) Países em guerra têm investido, cada vez menos, na formação de professores
- b) 05 de outubro é comemorado o dia mundial dos professores, de acordo com a ANPE
- c) O dia 05 de outubro foi escolhido não apenas para render homenagens aos professores de todo mundo, mas, sobretudo, para chamar atenção sobre as condições de trabalho destes profissionais
- d) Uma educação de qualidade não influencia na melhora da crise econômica de um país

38. Na frase “Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas”, a palavra “desarrollo” pode ser perfeitamente entendido como:

- a) Investimento
- b) Desenvolvimento
- c) Desafio

d) Formação

39. No texto, em língua espanhola, a palavra “docente” pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

- a) Mestre
- b) Discente
- c) Director
- d) Profesor

40. A escrita correta, em língua espanhola, para os numerais 2008 e 2015, respectivamente, é:

- a) Dos mil ocho/ dos mil y quince
- b) Dos mil y ocho/ dos mil y quince
- c) Dos mil ocho/ Dos mil quince
- d) Dos mil y ocho/ Dos mil quince

INGLÊS

Leia atentamente o texto abaixo. Ele servirá para responder as questões de 36 a 40.

Obituary: Millie Dunn Veasey, pioneering sergeant turned rights activist By Roland Hughes BBC News 18 March 2018 **World War Two**



6888TH MONUMENT COMMITTEE- Millie Dunn Veasey and her unit's contribution to WW2 was "huge", one expert Said

When Millie Dunn Veasey joined the US military it wasn't the most auspicious of starts.

"I didn't weight more than 102 pounds (46kg) and didn't know how to tie my tie," she later recalled. But she was making history: it was 1942 and **she would go on to serve in the only** all-female, all-black unit in World War Two. After that, she would return to her native North Carolina and play a leading role in the burgeoning civil rights movement.

Dunn Veasey died on Friday, 9 March, a little more than a month after her 100th birthday. She was one of the last surviving African-American women to have served in WW2. **"Her heart was tired," her niece Elsie Thompson told WNUC radio station** in North Carolina.

Born Millie Dunn in Raleigh, she was one of six children. Her grandparents had been born into slavery, but did not speak about it.

In December 1942, a year after the US had joined World War Two, she **saw** posters - all featuring beautiful white women - encouraging women to join the military. At that time, few African-American men joined the Army - and it was even more unusual for an African-American woman to do so.

"I **thought** to myself that if those white women can do it, so can I," she said shortly before her 100th birthday. **"And besides that,** my country needs me." Dunn Veasey went on to join the Women's Army Auxiliary Corps, based first in North Carolina then Colorado.

By late 1944, the US military was facing a **shortage of manpower** and troop morale was low, with an enormous backlog of mail ensuring many had been left with no news or packages from home for years.

First Lady Eleanor Roosevelt, spurred by black activist Mary McLeod Bethune, **pushed** the War Department to make use of the **women's corps**, and a new all-black unit was formed from it: the 6888th Central Postal Directory Battalion, also known as The Six Triple Eight.

"It was huge," Beth-Ann Koelsch, the curator of the Women Veterans Historical Project at the University of North Carolina, told the BBC. "A lot of these women were very educated but the only jobs commanding officers had thought they could do were janitorial, or working in the kitchen.

"They were not storming the ramparts, but the work that they did do was huge." (...)

(Source: <http://www.bbc.com/news/world-us-canada-43401004>. Adapted)

36. Leia as proposições abaixo e marque um X na alternativa **INCORRETA**.

- a) Millie Dunn Veasey foi uma das primeiras afro-descendentes a servir o exército norte-americano na Segunda Guerra Mundial.
- b) Provavelmente os avós de Millie Dunn Veasey foram escravos, mas ela prefere não falar a respeito.
- c) A expressão "**women's corps**" (7ª parágrafo), refere-se aos "corpos das mulheres" que morreram na guerra.
- d) Dunn Veasey morreu pouco tempo depois de completar cem anos.

37. A expressão "**And besides that(...)**", 5º parágrafo, pode ser melhor traduzida como:

- a) Além disso...
- b) Porém...
- c) Com tudo isso...
- d) Em geral...

38. As formas negativas dos vocábulos abaixo são: **Saw-thought-pushed**.

- a) Did not saw- didn't thought-didn't push.
- b) Did not saw -didn't think- didn't push.
- c) Didn't saw- didn't think- didn't pushed.
- d) Didn't see- didn't think- didn't push.

39. Dunn Veasey serviu o exército como:

- a) Ajudante de cozinha.
- b) Comandante.
- c) Auxiliar de serviços gerais.
- d) Carteira de encomendas.

40. Leia as proposições abaixo. Marque a opção que corresponda à sequência de alternativas CORRETAS.

- I. O trecho "Shortage of manpower" pode ser melhor compreendido como "escassez de mão-de-obra".
- II. O trecho "Shortage of manpower" pode ser melhor compreendido como "falta de poderio masculino".
- III. "The Six Triple Eight" foi o primeiro batalhão totalmente formado por Afro-americanas.
- IV. A sentença... " she would go on to serve in the only..." indica apenas uma probabilidade, porém impossível de acontecer.

- a) I e II.
- b) I, III.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1A																0	
1 H 1,01	2A										3A	4A	5A	6A	7A	2 He 4,00	
3 Li 6,94	4 Be 9,01	Elementos de transição										5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3B	4B	5B	6B	7B	8B		1B	2B	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9	
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt									

Série dos Lantanídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)
--------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Número Atômico
Símbolo
Massa Atômica <small>(: = N° de massa do isótopo mais estável)</small>