

**INSTITUTO FEDERAL**  
Sergipe

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO GERAL DO  
CAMPUS ITABAIANA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**

Michel Miguel Elias Temer Lulia

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

José Mendonça Bezerra Filho

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC**

Eline Neves Braga Nascimento

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS**

Ailton Ribeiro de Oliveira

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA EXTENSÃO E INOVAÇÃO – PROPEX**

Ruth Sales Gama de Andrade

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROEN**

Almerindo Nascimento Rehem Neto

**PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRODIN**

Alysson Santos Barreto

**PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD**

Fernando Augusto de Jesus Batista

**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGEP**

Diego Rodrigues da Silva Santos

**DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - DIAE**

José Franco de Azevedo

**DIRETORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI**

Fernando Lucas de Oliveira

**DIRETORIA DE PLANEJAMENTO DE OBRAS E PROJETOS – DIPOP**

Carlos Augusto Tavares de Santana

**DIRETORIA GERAL DE BIBLIOTECAS – DGB**

Kelly Cristina Barbosa

**DIRETOR DO CAMPUS ARACAJU**

Elber Ribeiro Gama

**DIRETOR DO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO**

Alfredo Franco Cabral

**DIRETOR DO CAMPUS LAGARTO**

José Osman dos Santos

**DIRETOR DO CAMPUS ESTÂNCIA**

Sônia Pinto de Albuquerque Melo

**DIRETOR DO CAMPUS GLÓRIA**

José Henrique Dias dos Santos

**DIRETOR DO CAMPUS ITABAIANA**

José Rocha Filho

**DIRETOR DO CAMPUS TOBIAS BARRETO**

José Sérgio Filgueiras Costa

**DIRETOR DO CAMPUS PROPRIÁ**

Danielle Amaral Menéndez

**DIRETOR DO CAMPUS SOCORRO**

Alberto Aciole Bomfim

**DADOS DA INSTITUIÇÃO****Nome:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS**Caracterização de IES:** Instituição Pública Federal**Município:** Aracaju**Estado:** Sergipe**Composição CPA**

<b>Composição da CPA</b>	<b>Segmento a que pertence</b>
Leopoldo Ramos de Oliveira*	Docente/ Coordenador
Adriano Ventura Marques	Docente
Ivonaldo Pacheco Santana	Docente
Rodrigo Fontes Andrade	Discente
Allefy Max Cardoso Menezes	Discente
Wilkson Prata Silva	Discente
Elza Maria dos Santos	Técnico Administrativo
Cleber Marques de Oliveira	Técnico Administrativo
Kelly Cristina Barbosa	Técnico Administrativo
Fausto Bernard Melo Soares	Técnico Administrativo
Neusvaldo Silva Lima	Comunidade Externa
Lígia Cristina da Silva	Procurador Educacional Institucional

\*Coordenador da CPA

## Sumário

<b>1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>08</b>
1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia .	08
1.1.1 Sensibilização .....	09
1.1.2 População x Amostra .....	09
1.1.3 Da metodologia.....	10
1.1.4 Dos instrumentos .....	10
1.1.5 Tabulação e análise dos dados .....	10
1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação .....	10
1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação .....	10
1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna .....	10
1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações .....	11
1.2.1 Elaboração do relatório final.....	11
1.2.2 Divulgação .....	11
<b>2. DADOS DO DISCENTE.....</b>	<b>12</b>
<b>3. AVALIAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>14</b>
3.1. COMO VOCÊ AVALIA A QUALIDADE DO SEU CURSO COM RELAÇÃO A: .....	14
<b>4. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>23</b>
4.1. COMO VOCÊ AVALIA AS SALAS DE AULA QUANTO À (AO):.....	23
4.2. COMO VOCÊ AVALIA OS LABORATÓRIOS UTILIZADOS NO SEU CURSO QUANTO A: .....	26
4.3. COMO VOCÊ AVALIA A BIBLIOTECA DO IFS QUANTO À (AO):.....	30
4.4. COMO VOCÊ AVALIA O AMBIENTE INTERNO DO IFS QUANTO À:.....	34
<b>5. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>41</b>
5.1. AVALIE SEU NÍVEL DE CONHECIMENTO QUANTO À (AO): .....	41
<b>6. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>46</b>
6.1. COMO VOCÊ AVALIA O ATENDIMENTO NOS SEGUINTE SETORES DO IFS: ....	46
<b>7. AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO.....</b>	<b>51</b>
7.1. QUAL SEU GRAU DE SATISFAÇÃO COM RELAÇÃO A (AO):.....	51
<b>8. AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO ALUNO (TODOS OS DOCENTES DA SUA COORDENAÇÃO).....</b>	<b>53</b>
8.1. DESEMPENHO ACADÊMICO: .....	53
8.2. COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO:.....	58
8.3. RELACIONAMENTO PROFESSOR-ALUNO: .....	59

<b>9. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS.....</b>	<b>62</b>
9.1 DISCENTE AVALIANDO A INSTITUIÇÃO .....	62
9.2 DISCENTES AVALIANDO DOCENTES .....	65
9.3 DOCENTE AVALIANDO IFS .....	66

## **APRESENTAÇÃO**

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação realizada pela CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO) com o corpo discente e docente de todos os cursos do IFS (campus Itabaiana) no ano de 2017. Nesse sentido, a CPA tem revisado as avaliações anteriores e aprimorado o processo avaliativo à luz das orientações definidas no roteiro de autoavaliação tomando como base às 10 dimensões previstas no SINAES. Ao longo do processo avaliativo, a CPA tem procurado todos os setores da IES para mostrar a importância das avaliações para um crescimento com qualidade visando prestar serviços educacionais que atendam aos anseios da comunidade. As avaliações contam com uma participação voluntária e significativa de todos os atores da Instituição. Nesse trabalho são detectadas potencialidades e fragilidades com as respectivas ações para neutralizar os pontos fracos e manter/melhorar os pontos fortes. A partir de 2012 foi implantada pela IES uma autoavaliação que resultou em relatórios por cursos e setores com o objetivo de dar uma maior visibilidade da atuação dos gestores faces aos resultados da avaliação interna. A CPA fornece aos gestores relatórios com análises quantitativas (estatísticas) e qualitativas, apontando os pontos frágeis e acompanha as ações da IES no sentido do desenvolvimento com qualidade e responsabilidade da Instituição. O presente Relatório visa a atender aos atos regulatórios do MEC/INEP.

Prof. Leopoldo Ramos de Oliveira  
COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

## 1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento constitui o relatório de autoavaliação das atividades ocorridas no período de 2017 com a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades gerias visando o melhoramento contínuo do mesmo. Este relatório visa dar continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2004. Dessa forma, procura atender às diretrizes traçadas pela lei do SINAES de acordo com as dez dimensões propostas no roteiro de autoavaliação.

Em atendimento a Lei 10.861/2004 e as orientações emanadas da CONAES/SESU/MEC a Reitoria do IFS constituiu a CPA para conduzir o processo de avaliação institucional.

A Auto Avaliação do IFS é entendida como um processo contínuo que visa identificar pontos positivos e negativos com a proposta de produzir mudanças que resultem na melhoria dos múltiplos aspectos da instituição.

Durante o período de avaliação, várias reuniões foram realizadas com todos os agentes da IES capazes de contribuir com sugestões para o sucesso da Auto Avaliação: podemos citar levantamento de opiniões e debates com coordenadores, professores, alunos, técnicos administrativos, comunidade externa, equipe gestora e pedagógica.

### 1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia

No período de autoavaliação os segmentos envolvidos respondem questões que envolvem as seguintes dimensões:

DIMENSÃO	INDICADORES
1. Missão e PDI	- Conhecimento da missão -Conhecimento do PDI - metas estabelecidas no PDI
2. Política para Ensino, Pesquisa, Extensão.	- Cursos/currículos/prática pedagógica/estágio -Pesquisa/produção científica -projetos de extensão/cursos de pós-graduação
3. Responsabilidade Social do IFS	- inclusão social/projetos sociais
4. Comunicação com a Sociedade	-A comunicação interna/externa - imagem/divulgação da instituição
5. Política de Pessoal	- Programas de capacitação/política de incentivo profissional/

	- condições de trabalho/qualidade de trabalho do servidor
6. Organização e Gestão da Instituição	- Plano de gestão/gestão - órgão colegiado
7. Infraestrutura física	- Salas de aulas/laboratórios/biblioteca/salas de apoio (informática) - conservação dos ambientes comunitários/segurança/ acessibilidade/conforto dos usuários
8. Planejamento e Avaliação	- Reconstrução do PDI/Planejamento Institucional/ Projeto Pedagógico; - Projetos Pedagógicos dos cursos; - Avaliação Institucional
9. Política de Atendimento ao estudante	- Necessidades essenciais do estudante; - Assistência pedagógica/social/psicológica; - Formas variadas de ingresso;
10. Sustentabilidade Financeira	- Orçamento

Baseados nos indicadores, a CPA entendeu que o processo de Autoavaliação seria abrangente para o IFS, possibilitando a participação de toda a comunidade interna. Então se criou o instrumento específico para as dimensões relatadas, contemplando questões fechadas e abertas. As questões abertas foram apresentadas sob a forma de “comentários”, ao final do instrumento.

As primeiras, questões fechadas, foram avaliadas a partir de uma escala de valores que pretendia medir o grau de satisfação dos pesquisados. A escala, com uma terminologia quantitativa, demonstrará com mais facilidade o grau de satisfação do entrevistado:

### 1.1.1 Sensibilização

Nesta etapa a CPA fez a sensibilização para que a comunidade se conscientizasse da importância da participação de todos no processo de avaliação com vistas à construção de uma instituição mais sólida e comprometida com os anseios da comunidade.

### 1.1.2 População x Amostra

A participação no processo de avaliação foi voluntária, contudo notamos o interesse dos discentes em contribuir com a Autoavaliação. Vale ressaltar que a CPA deste Instituto precisa melhorar os procedimentos de sensibilização para assegurar uma participação mais expressiva dos docentes, haja vista que alguns ainda resistem em participar do processo de Avaliação Institucional.

### **1.1.3 Da metodologia**

- a) Levantamento semestral/anual da documentação, dados e indicadores institucionais junto aos órgãos acadêmico-administrativos do Sistema IFS;
- b) Aplicação de instrumentos de avaliação aos diferentes segmentos do Sistema IFS, bem como da sociedade civil;
- c) Sensibilização, envolvimento e mobilização da comunidade acadêmica;
- d) Elaboração do relatório parcial;
- e) Elaboração do relatório final;

### **1.1.4 Dos instrumentos**

- a) Questionários.
- b) Reuniões com coordenadores, setoriais, comunidade (parceiros, fornecedores etc.)
- c) Documentos oficiais institucionais.
- d) Relatórios das avaliações de cursos de graduação – SETEC e INEP.

### **1.1.5 Tabulação e análise dos dados**

A tabulação dos dados por meio magnético, na qual é atribuída uma escala aos conceitos de 1 a 5 conforme explicação anterior. Trabalha-se com as ferramentas básicas da estatística como distribuição de frequências, média e moda, bem como a medida de dispersão e desvio padrão e coeficiente de variação. A medida de tendência central (moda) ocupou o lugar de destaque, pois evidencia o conceito que ocorreu com maior frequência nos questionários de avaliação.

### **1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação**

A CPA, através dos seus membros, elaborar questionários a serem aplicados com todos os segmentos do IFS, buscando detectar potencialidades e fragilidades para obter diagnóstico institucional que norteie o estabelecimento de diretrizes e a tomada de decisão com vistas ao desenvolvimento desta Instituição.

### **1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação**

Consiste no pré-teste da funcionalidade dos instrumentos de pesquisa onde as possíveis dificuldades serão apresentadas nesse momento, e serão feitas as possíveis correções.

### **1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna**

Aplicam-se questionários para os discentes, docentes, técnicos administrativos, discentes da pós-graduação e comunidade, visando identificar pontos fortes, e fracos, da instituição, sendo, portanto, a avaliação, uma ferramenta de gestão.

## **1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações**

### **1.2.1 Elaboração do relatório final**

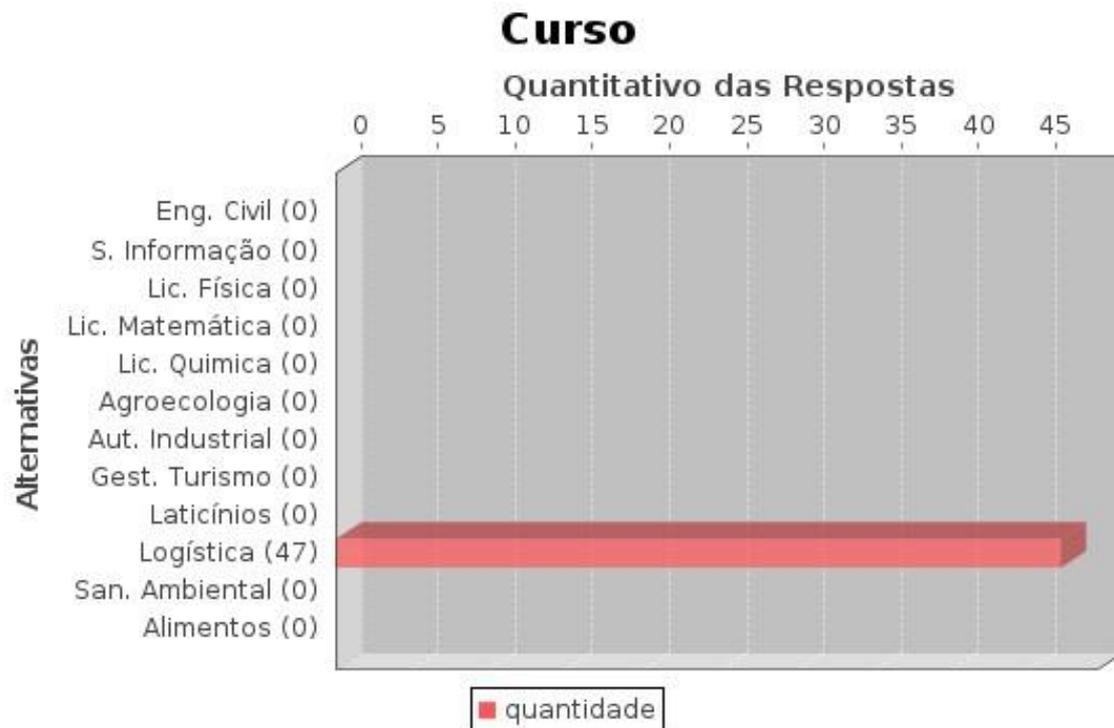
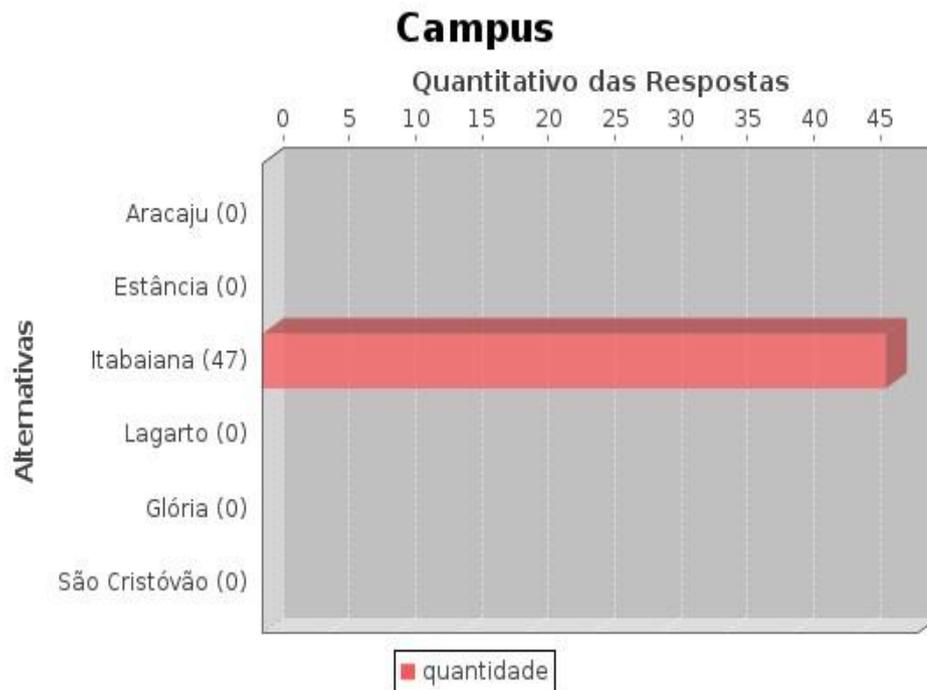
O relatório final é elaborado pela CPA após análise crítica, assegurando ao processo a isenção de ânimos dos membros que compõem a comissão frente aos dados coletados, com a compreensão de que a finalidade da avaliação é manter e potencializar os pontos fortes e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação. Vale ressaltar que a CPA tem autonomia para conduzir todo o trabalho de autoavaliação. Assim, esse relatório é apresentado para a comunidade, contando com a participação de gestores, coordenadores, corpo docente, corpo discente, técnico administrativo e comunidade externa.

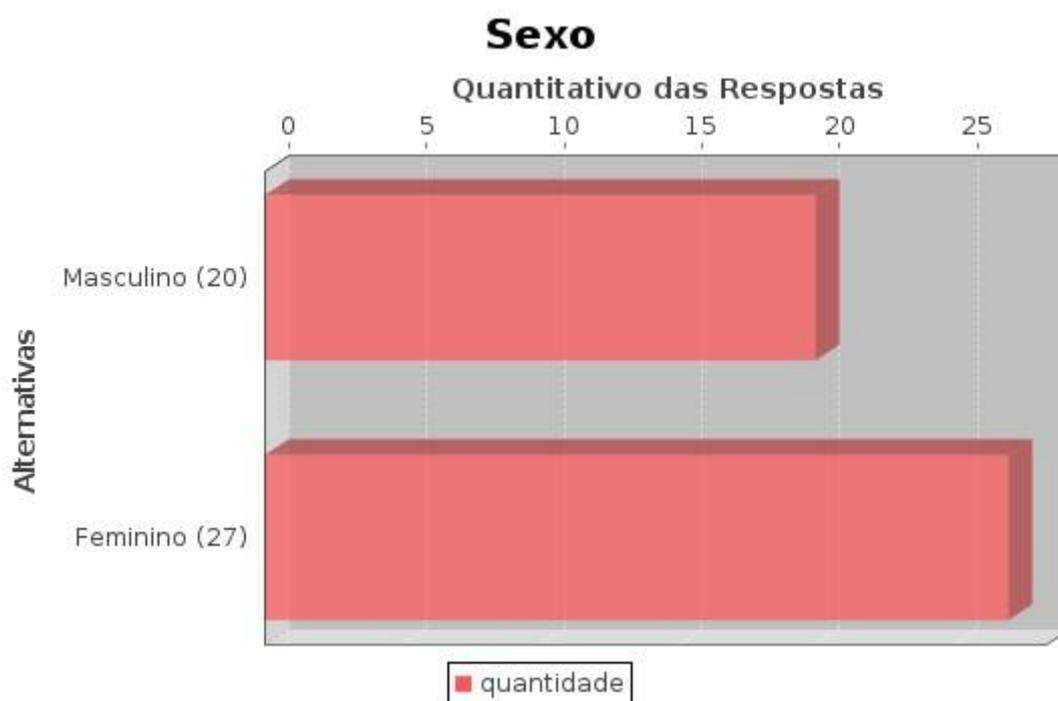
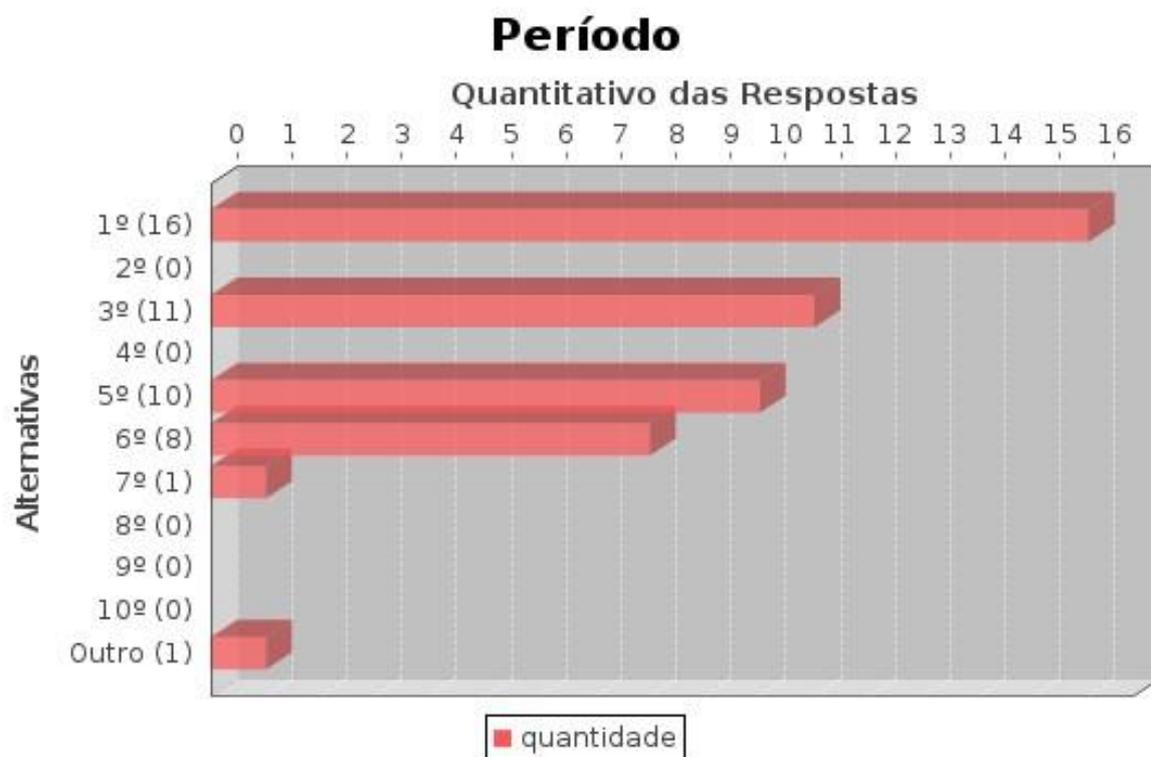
O IFS utilizará os resultados dessa autoavaliação para definir objetivos e ações estratégicas para o seu desenvolvimento, pois através desse diagnóstico pode com clareza identificar e potencializar os pontos fortes e neutralizar os aspectos de fragilidade institucional, portanto esse processo avaliativo se configura em um valioso instrumento norteador das diretrizes a serem traçadas visando à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

### **1.2.2 Divulgação**

A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é feita pela CPA juntamente com a Reitoria do IFS, através da realização de seminário para discutir com a comunidade os resultados que constam no relatório final, o qual é disponibilizado no site do IFS, socializando os resultados do processo avaliativo institucional para a comunidade.

## 2. DADOS DO DISCENTE





### 3. AVALIAÇÃO DO CURSO

#### 3.1. COMO VOCÊ AVALIA A QUALIDADE DO SEU CURSO COM RELAÇÃO A:

##### Estrutura Curricular



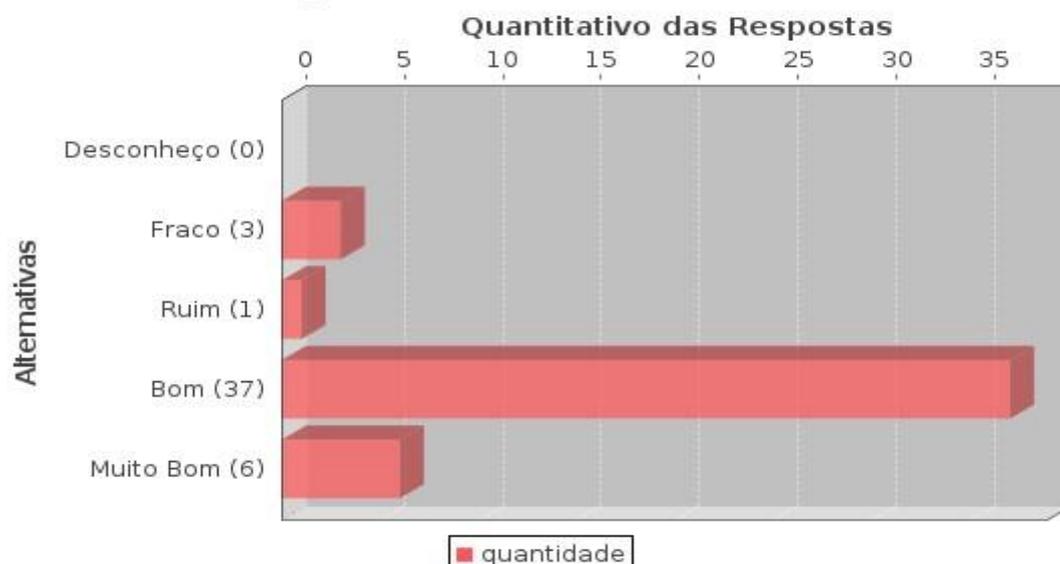
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,98
Coeficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

##### Carga horária das disciplinas



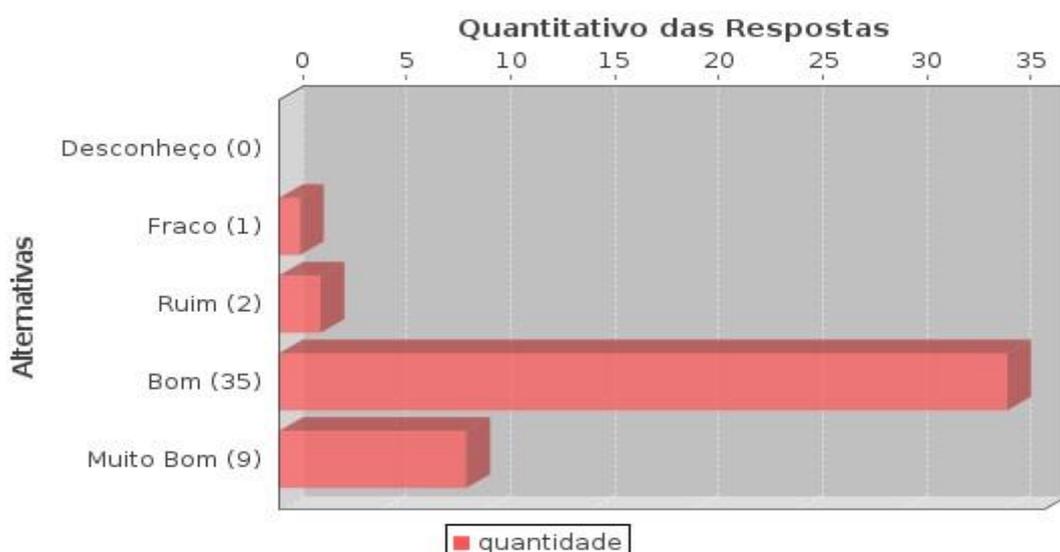
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,89
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

### Carga horária total do curso



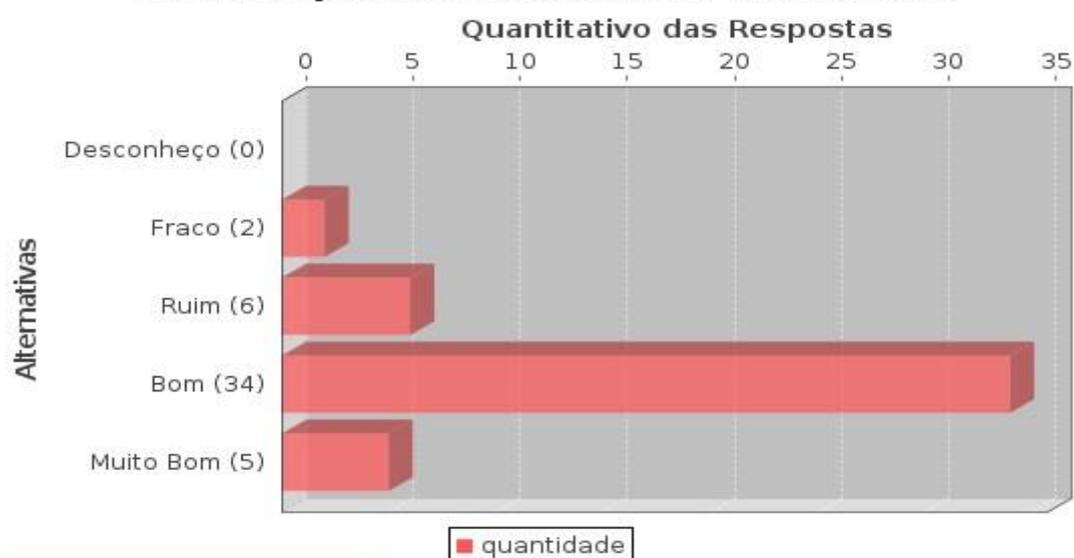
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,98
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,64
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

### Turno de funcionamento



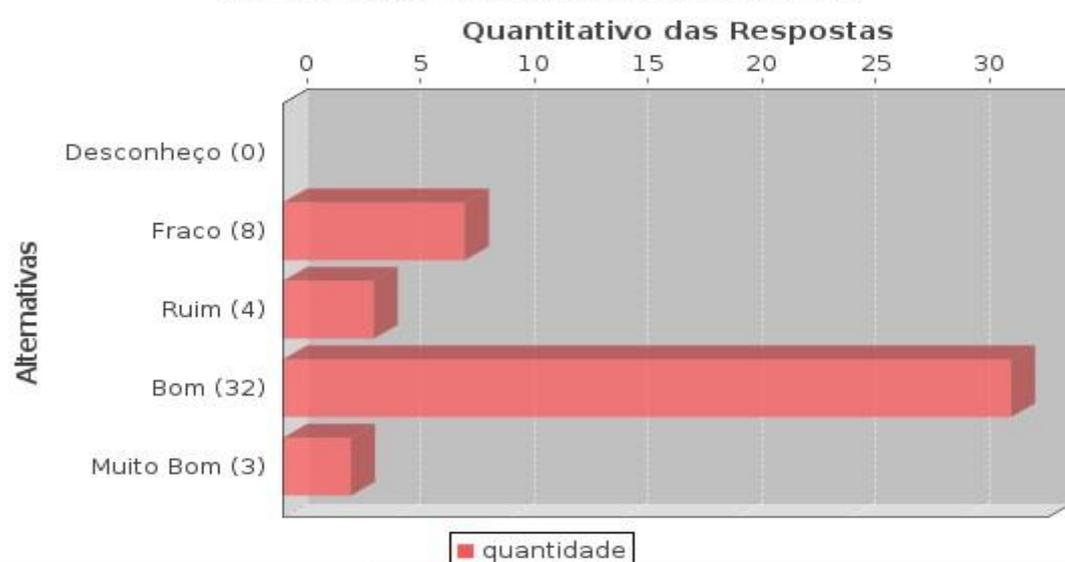
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,56
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

## Orientação aos alunos na matrícula



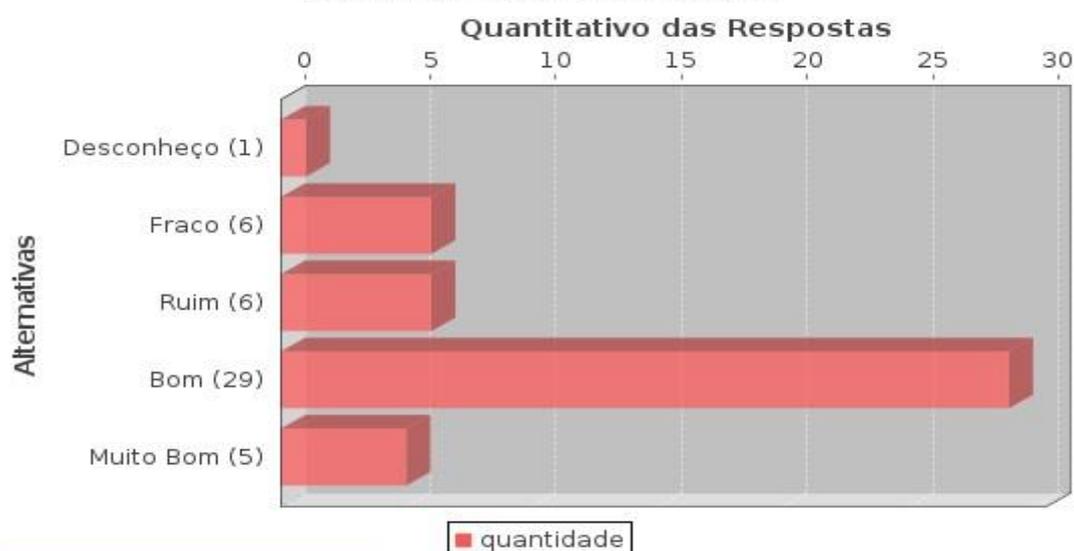
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,89
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

## Laboratórios de informática



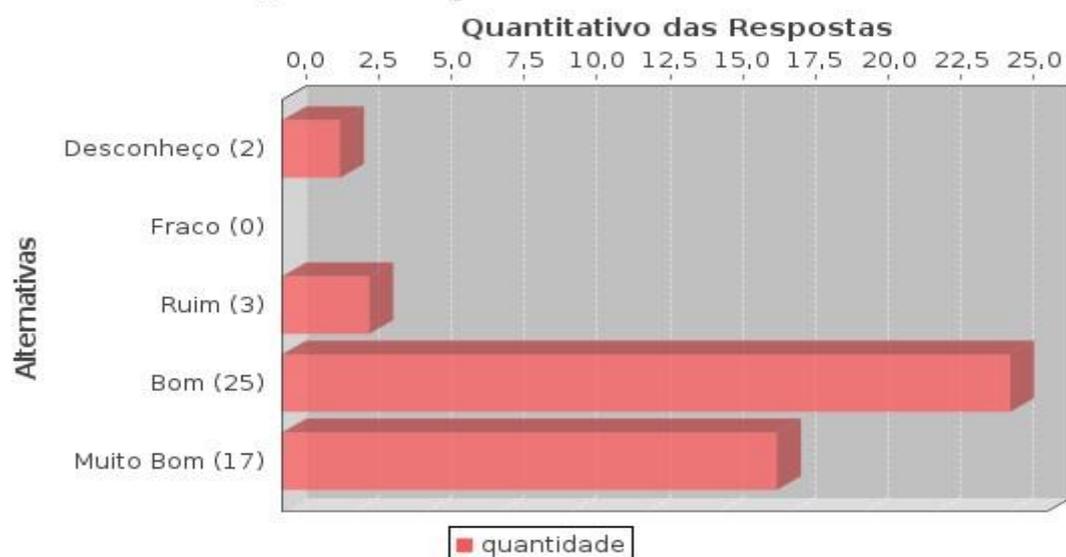
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,85
Coeficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Número de docentes



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,66
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,92
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

## Qualificação dos docentes



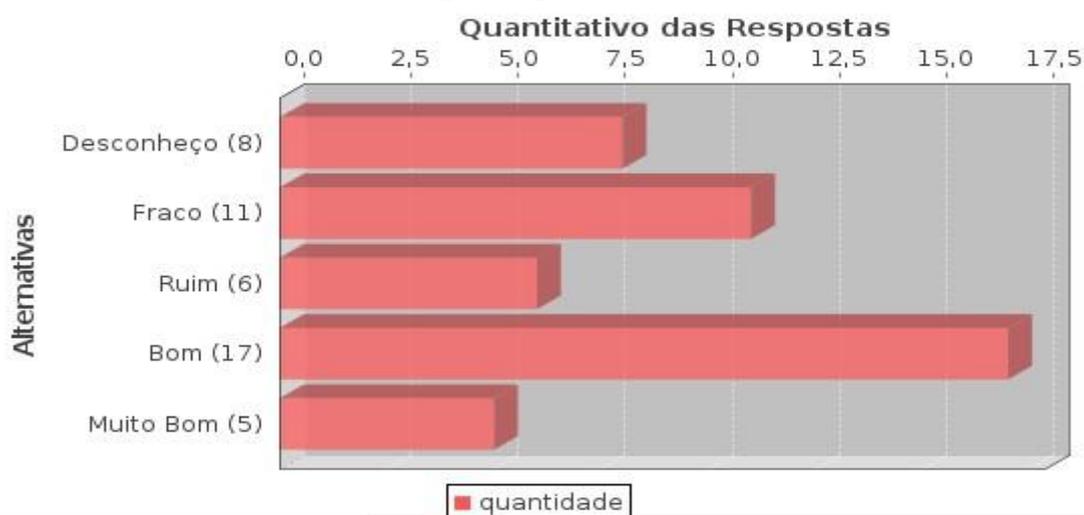
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

### Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc)



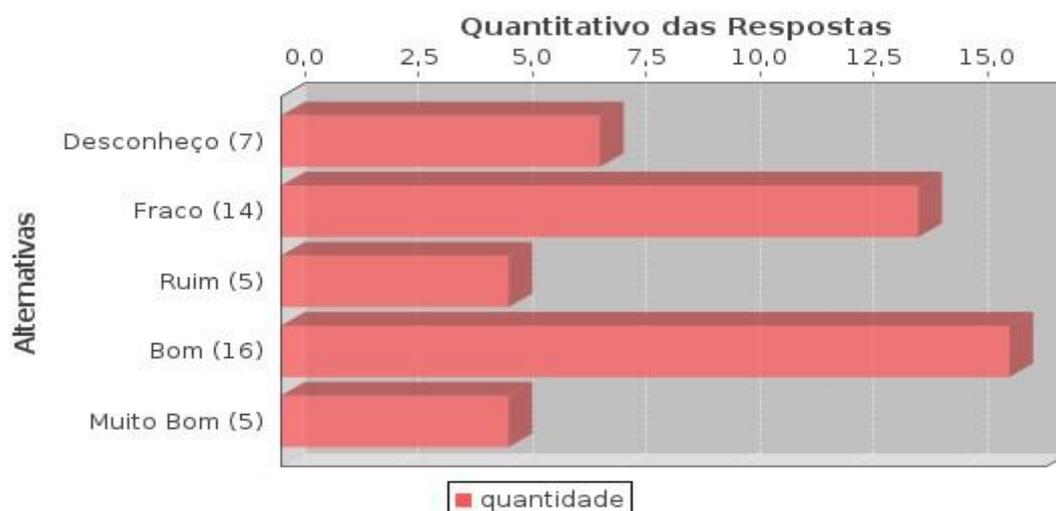
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,31
Coeficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

### Envolvimento de professores em projetos de pesquisa



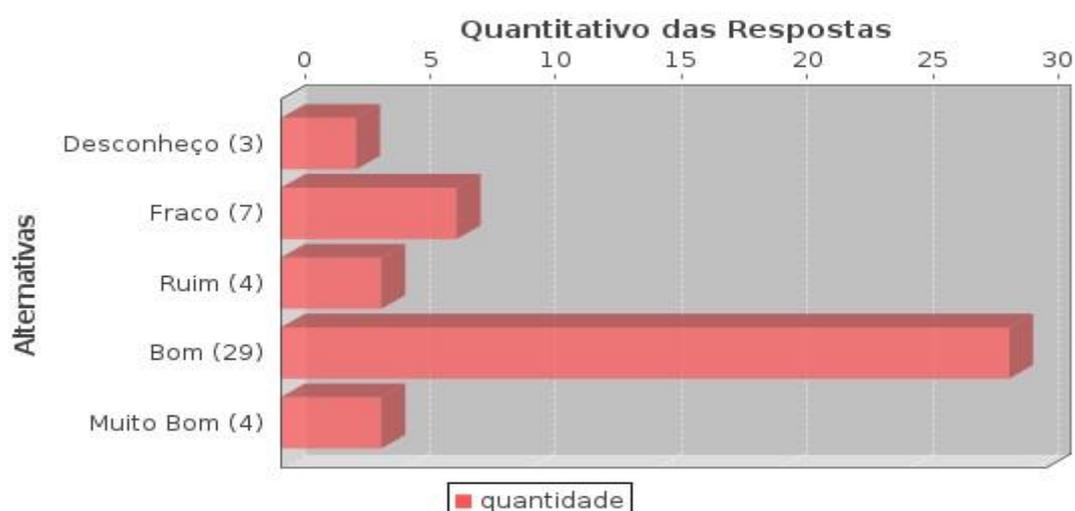
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,32
Coeficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Bom

## Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Bom

## Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

## Laboratório de atividades específicas do curso



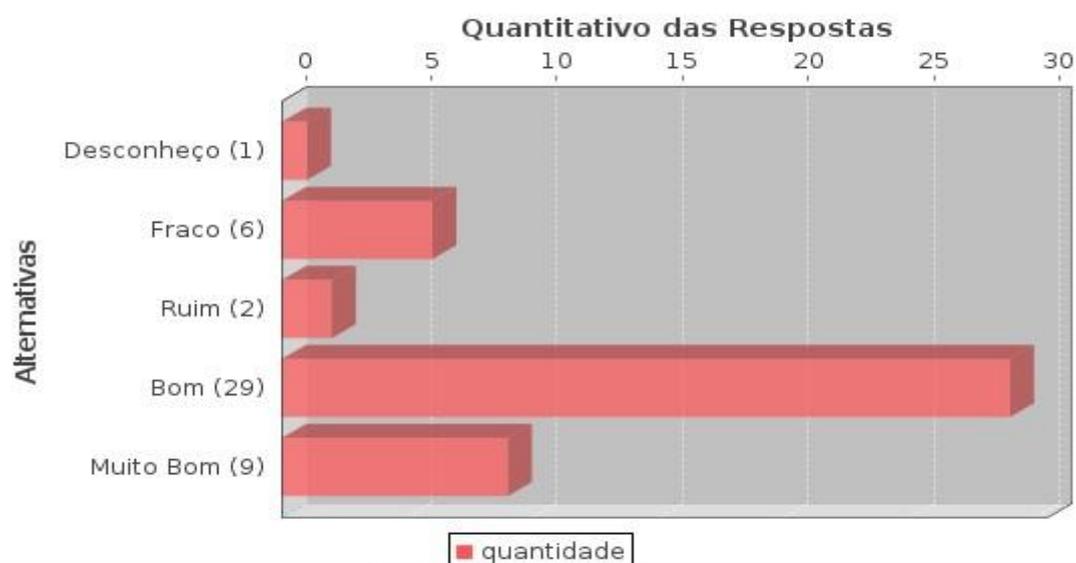
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,21
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,32
Coefficiente de Variação:	0,60
Moda(s):	Desconheço

## Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,04
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,28
Coefficiente de Variação:	0,63
Moda(s):	Desconheço

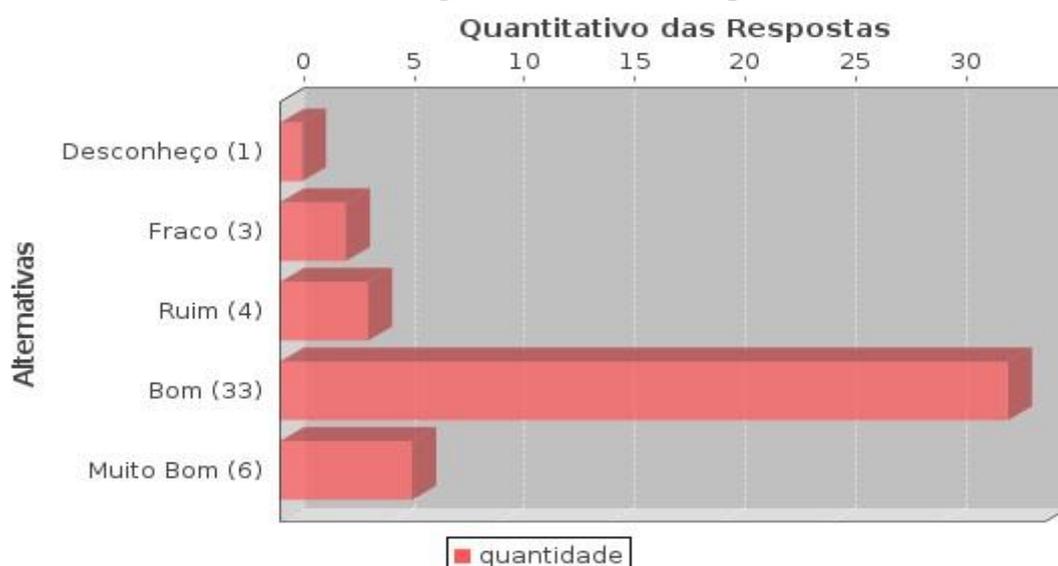
## Didática dos Professores



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,96
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

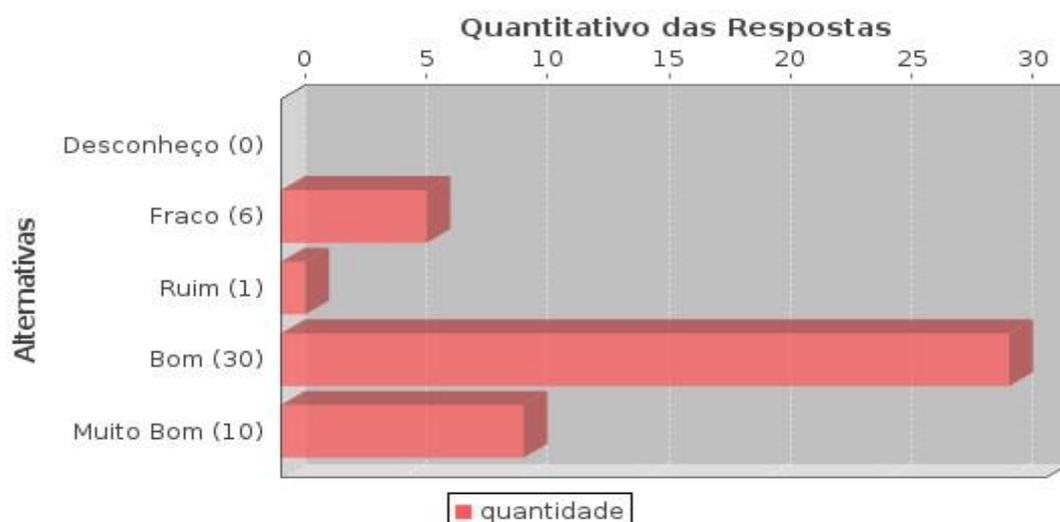
## CrITÉrios de avaliação nas disciplinas do curso



### ESTATÍSTICAS

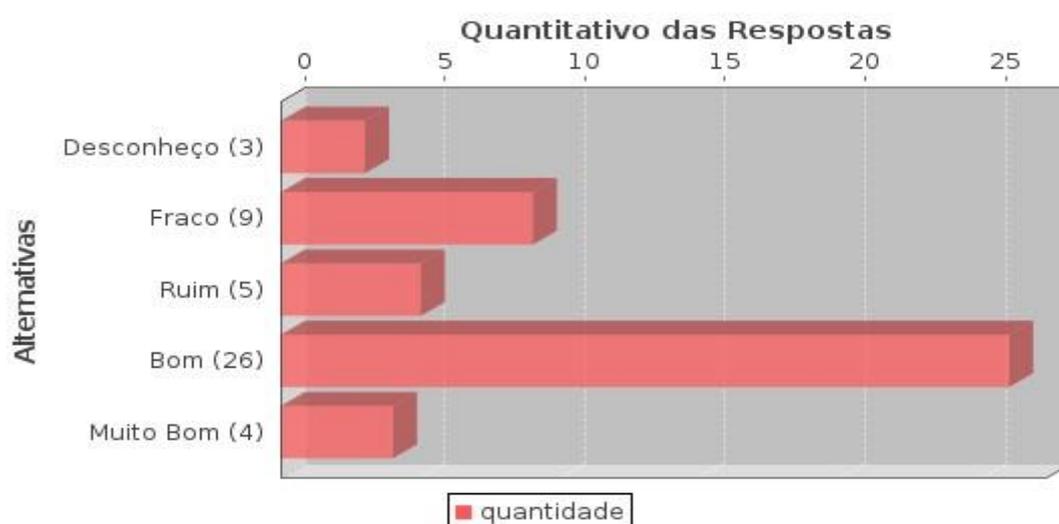
Média:	3,85
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,81
Coeficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

## Contribuição das disciplinas para a formação técnica do aluno



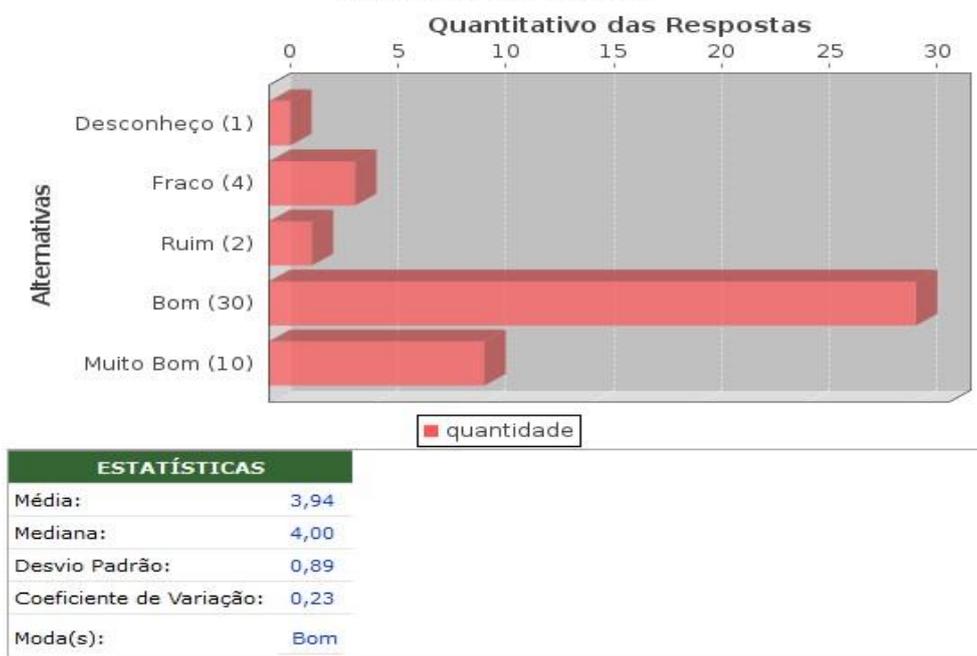
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

## Atendimento do curso às necessidades do mercado de trabalho



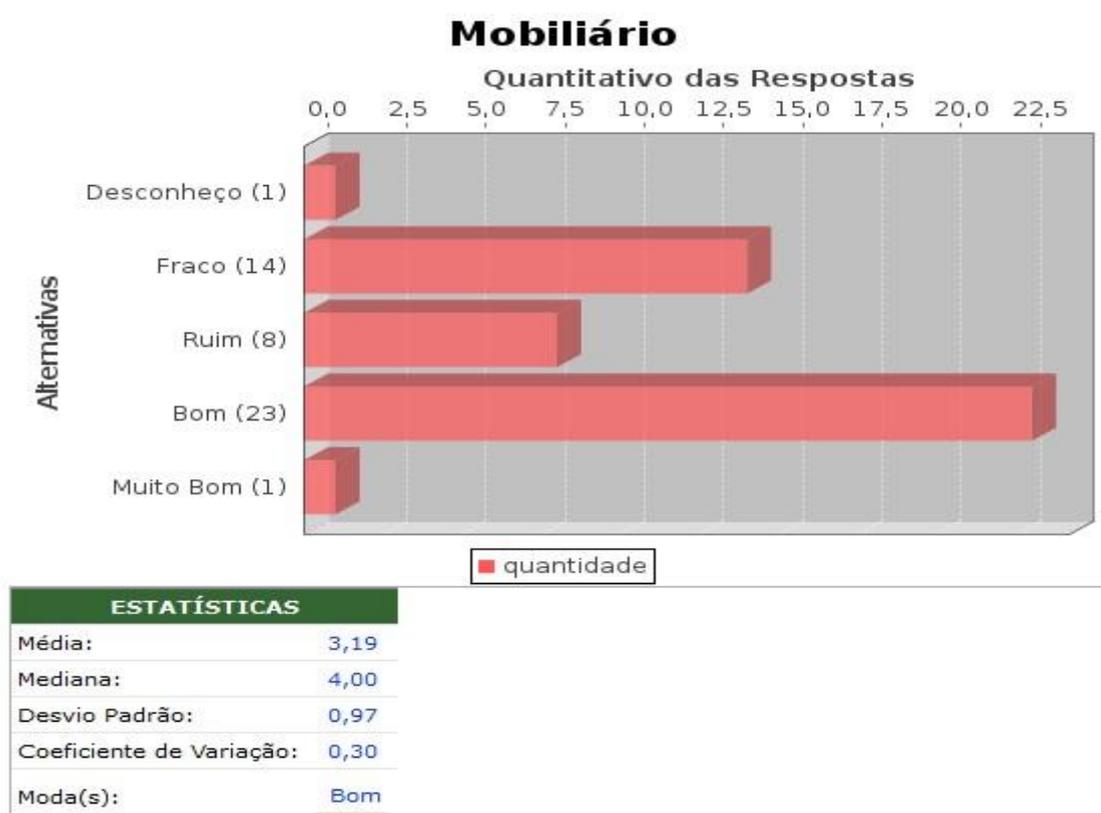
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,40
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,10
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

### Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno

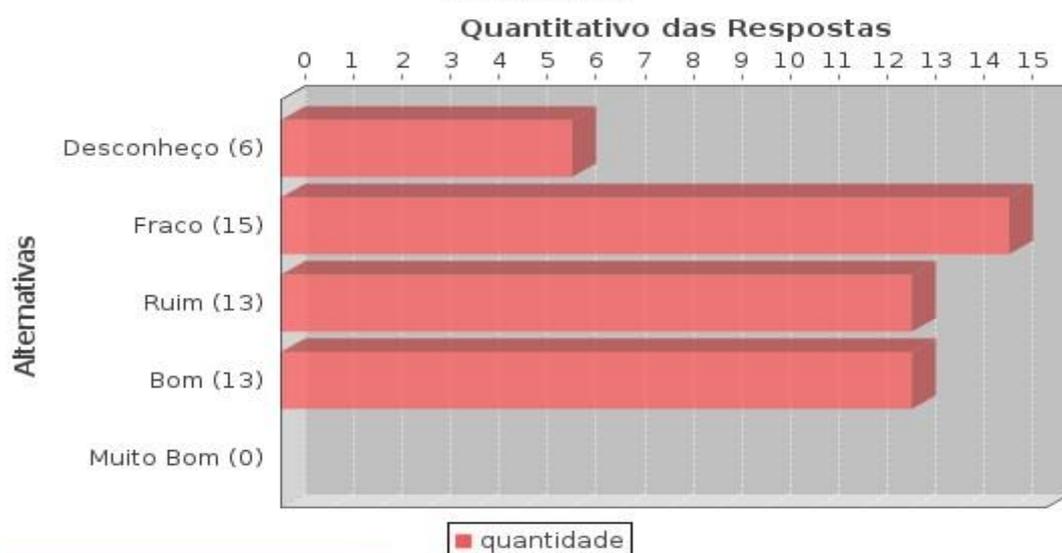


## 4. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

### 4.1. COMO VOCÊ AVALIA AS SALAS DE AULA QUANTO À (AO):

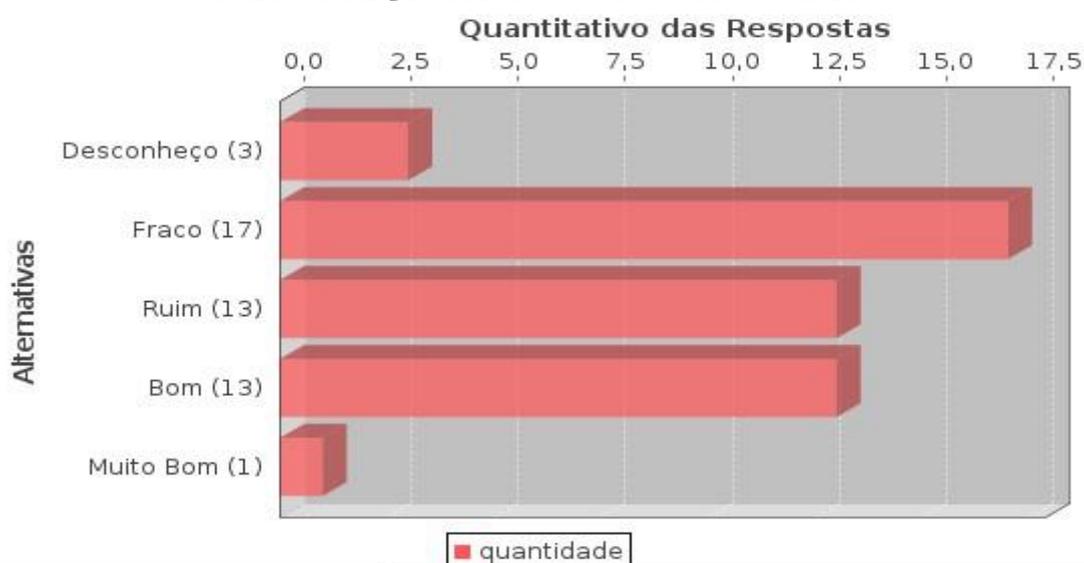


## Acústica



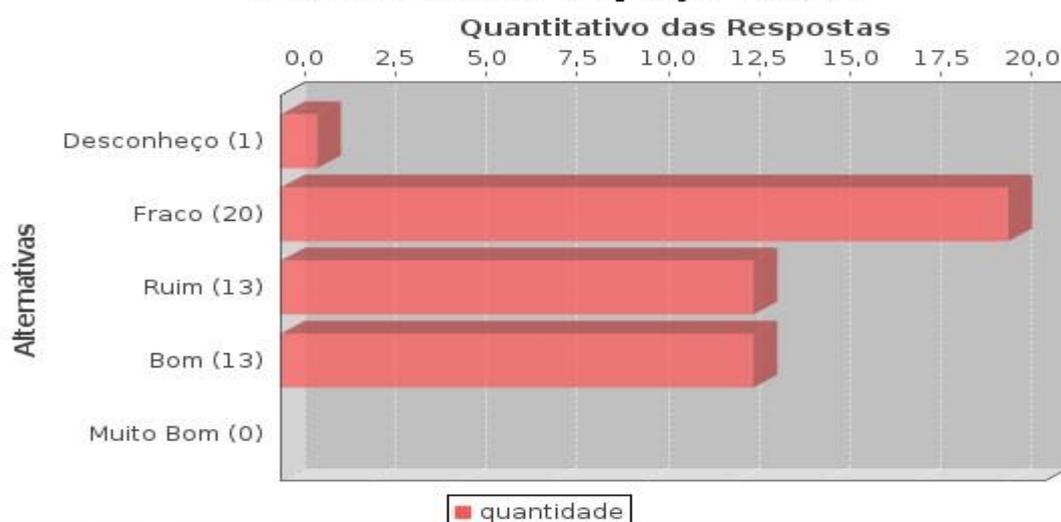
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,70
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,02
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Fraco

## Ventilação/conforto térmico



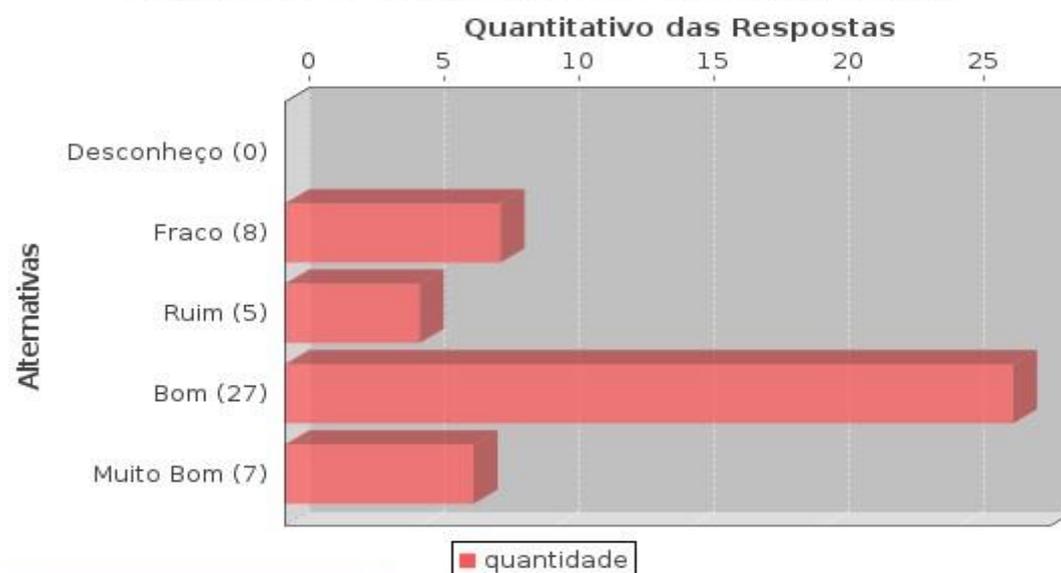
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,99
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Fraco

### Dimensões do espaço físico

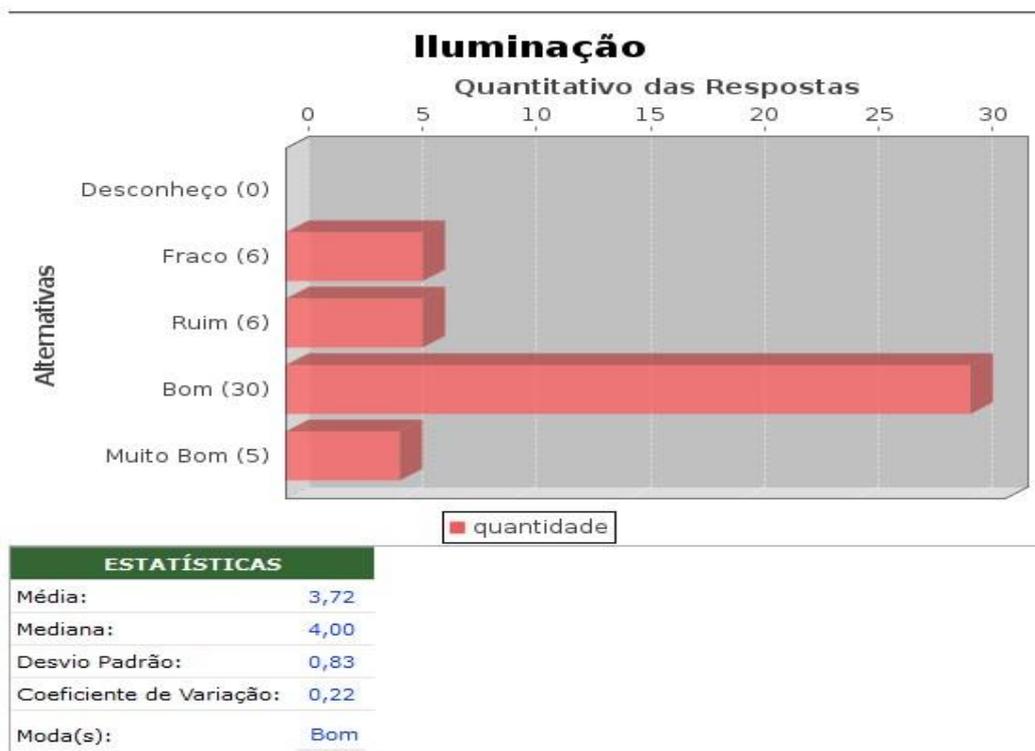


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,81
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,88
Coeficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Fraco

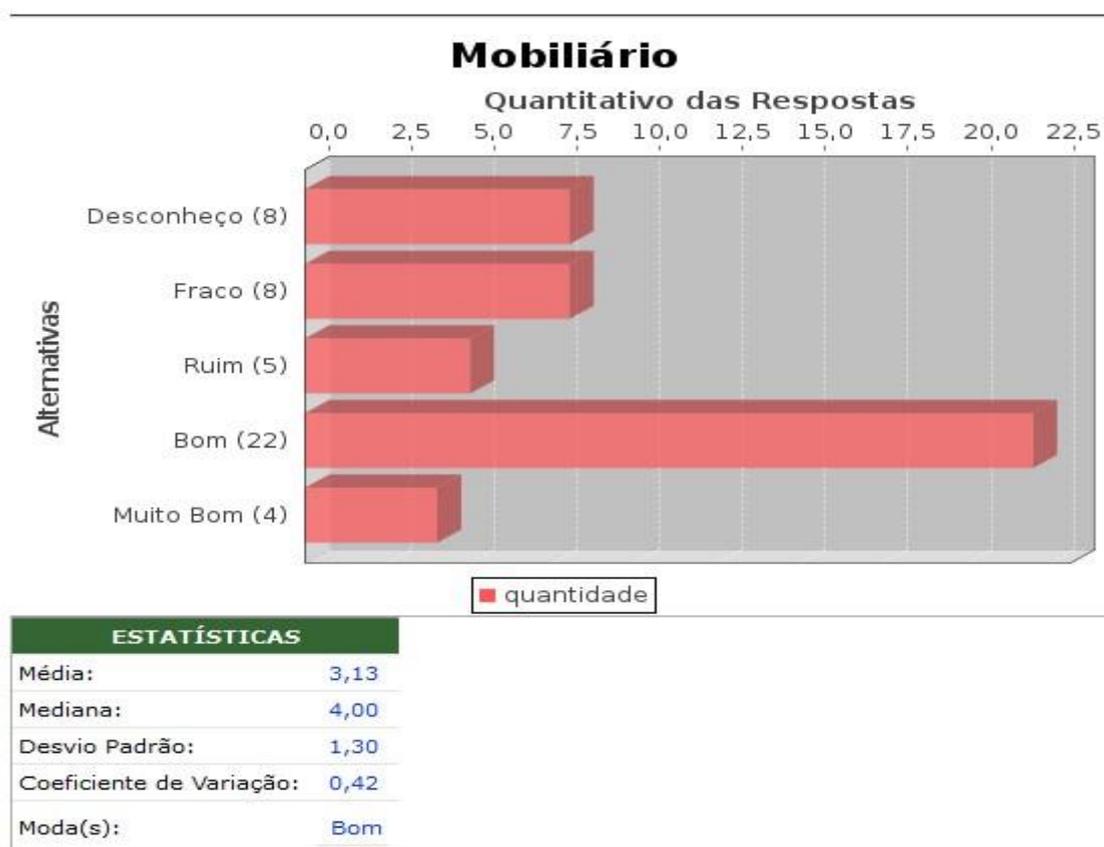
### Limpeza e manutenção do ambiente



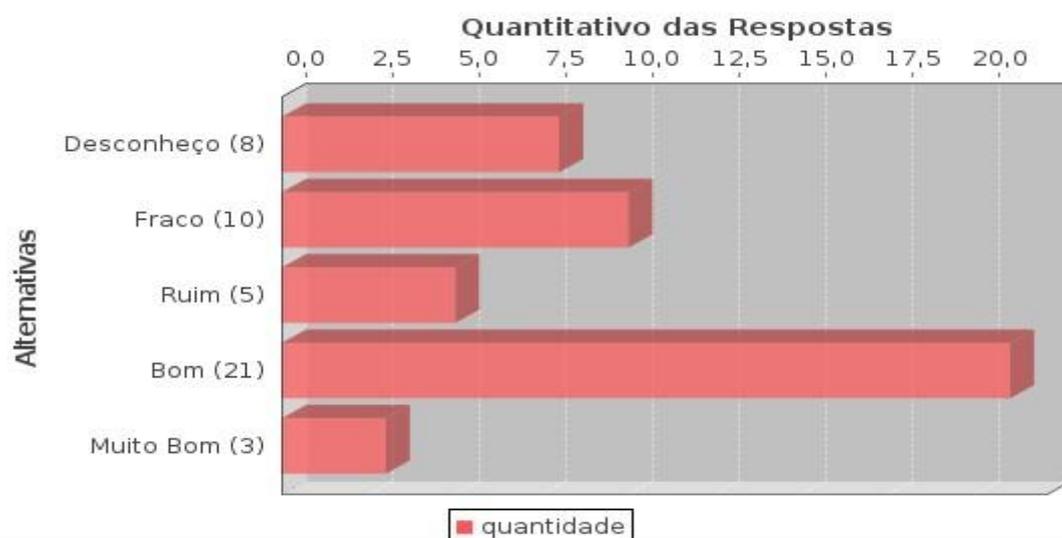
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,70
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,93
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom



## 4.2. COMO VOCÊ AVALIA OS LABORATÓRIOS UTILIZADOS NO SEU CURSO QUANTO A:

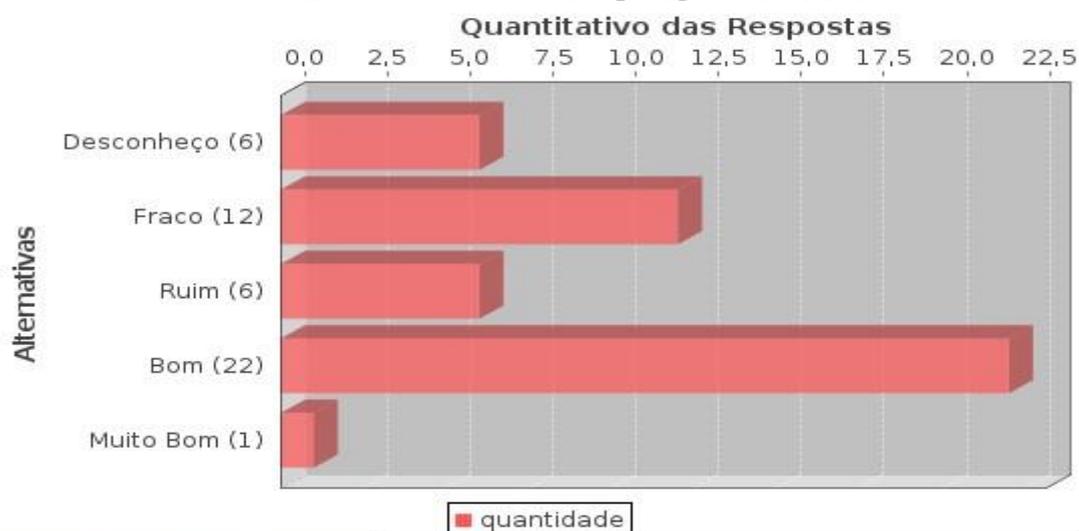


## Acústica



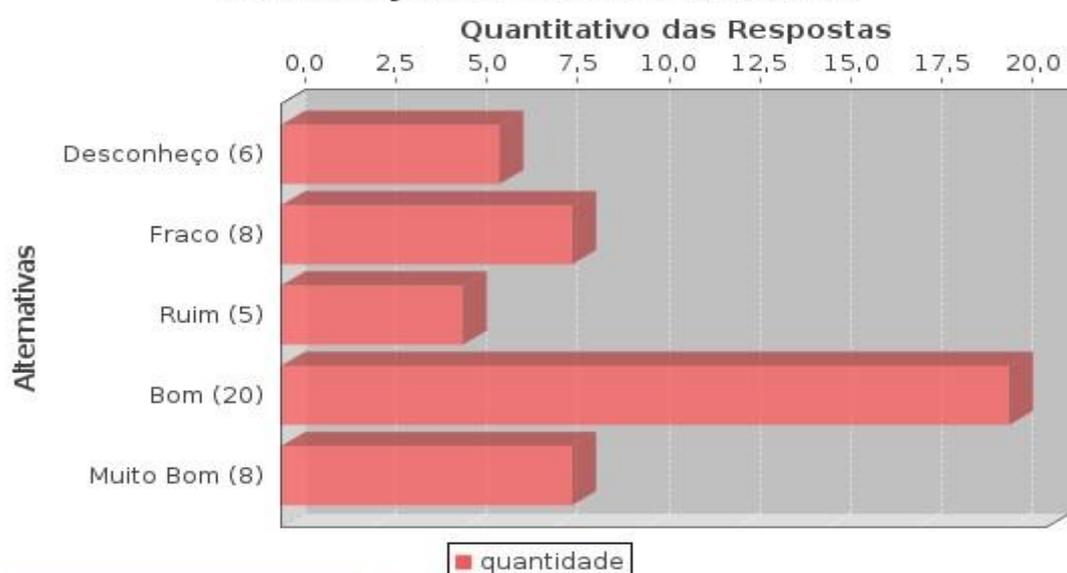
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,02
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,28
Coeficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

## Dimensões do espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,16
Coeficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

## Ventilação/conforto térmico



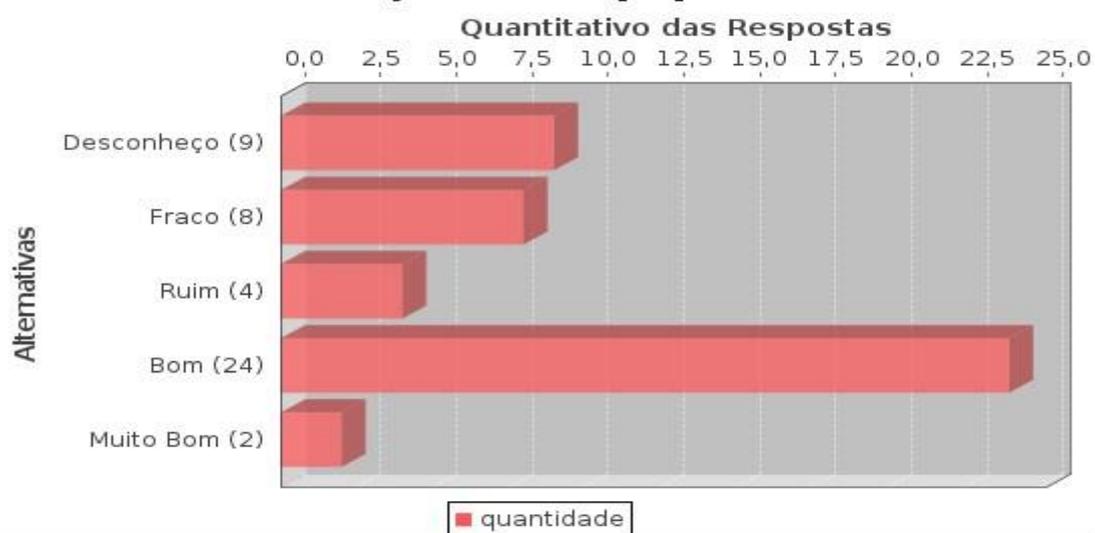
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,34
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,31
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

## Iluminação



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,18
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Bom

## Manutenção dos equipamentos



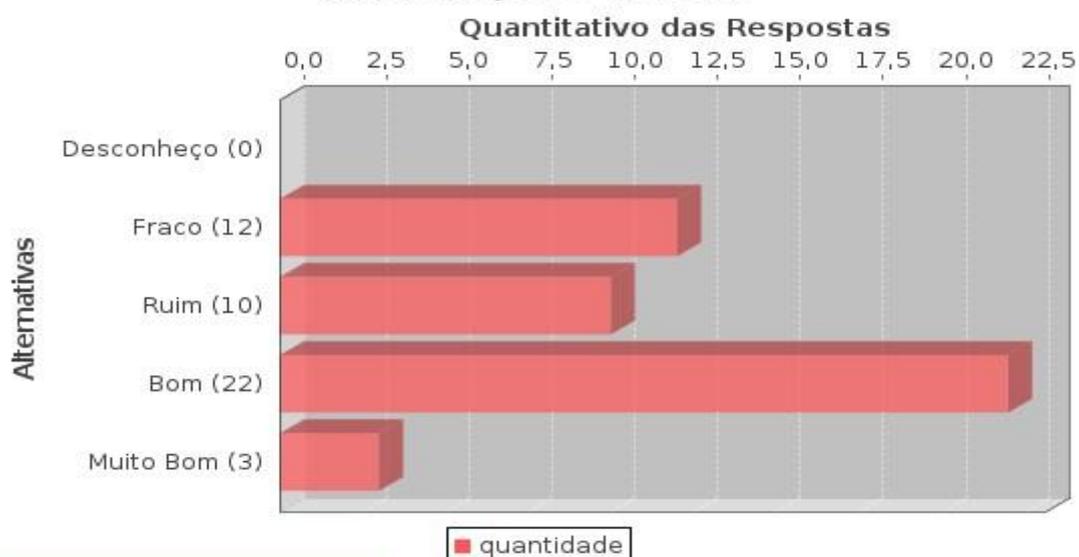
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,04
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,28
Coeficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,70
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coeficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom

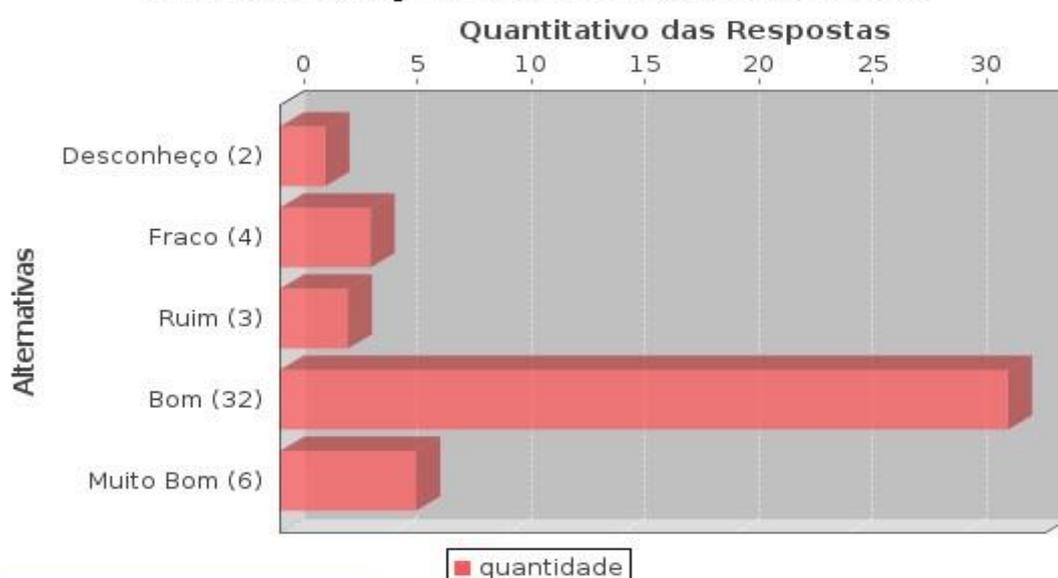
### Instalações físicas



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,34
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

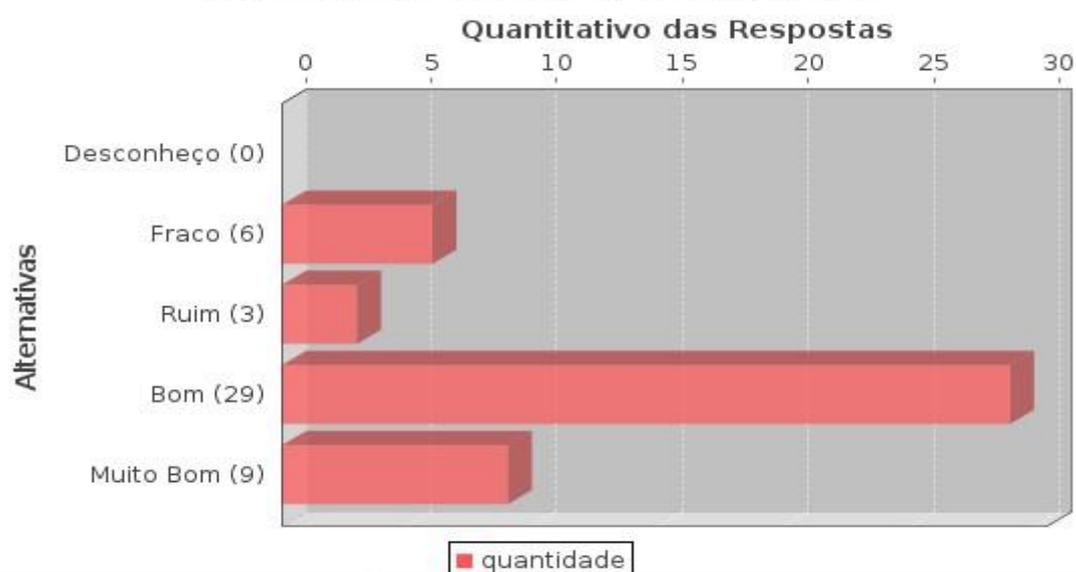
#### 4.3. COMO VOCÊ AVALIA A BIBLIOTECA DO IFS QUANTO À (AO):

### Acervo de periódicos do seu curso



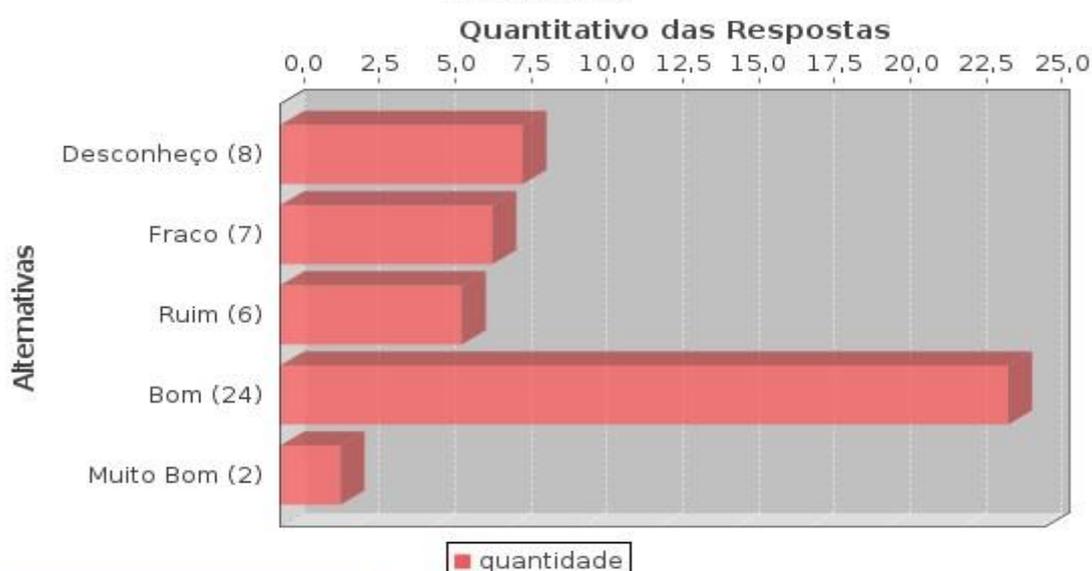
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coeficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

### Acervo de livros do seu curso



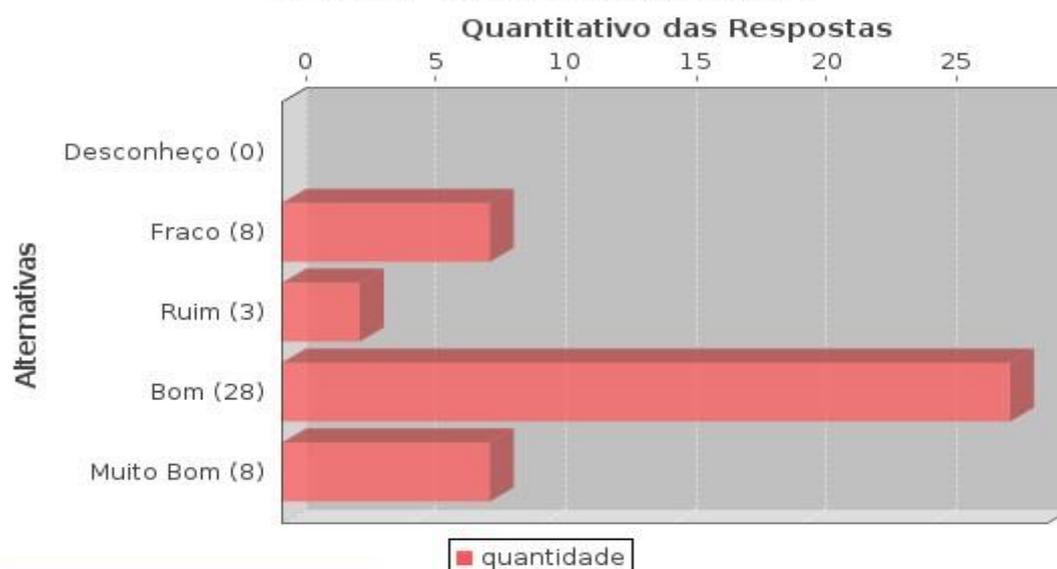
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,87
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

### Acústica



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,24
Coefficiente de Variação:	0,40
Moda(s):	Bom

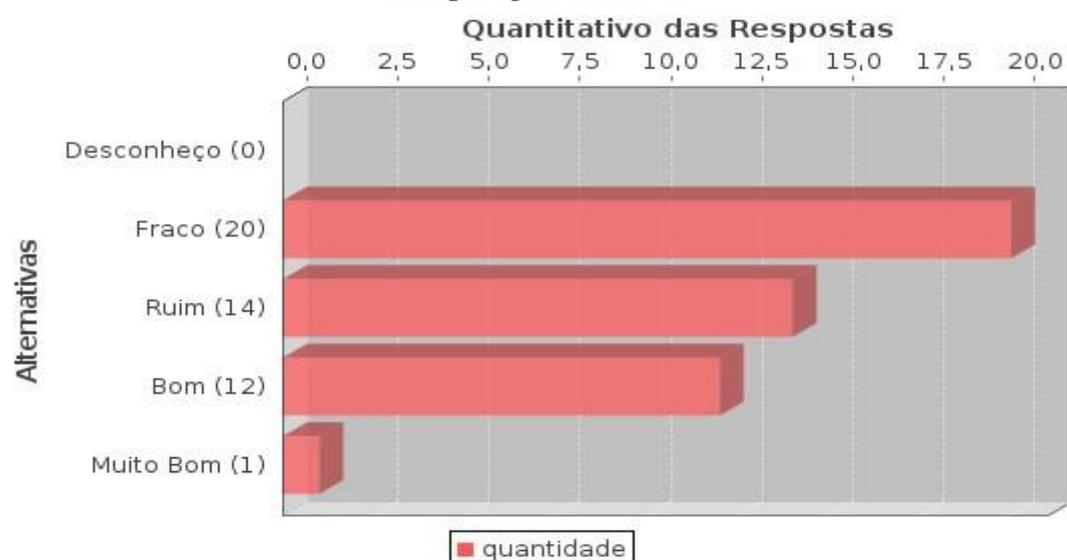
## Horário de atendimento



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

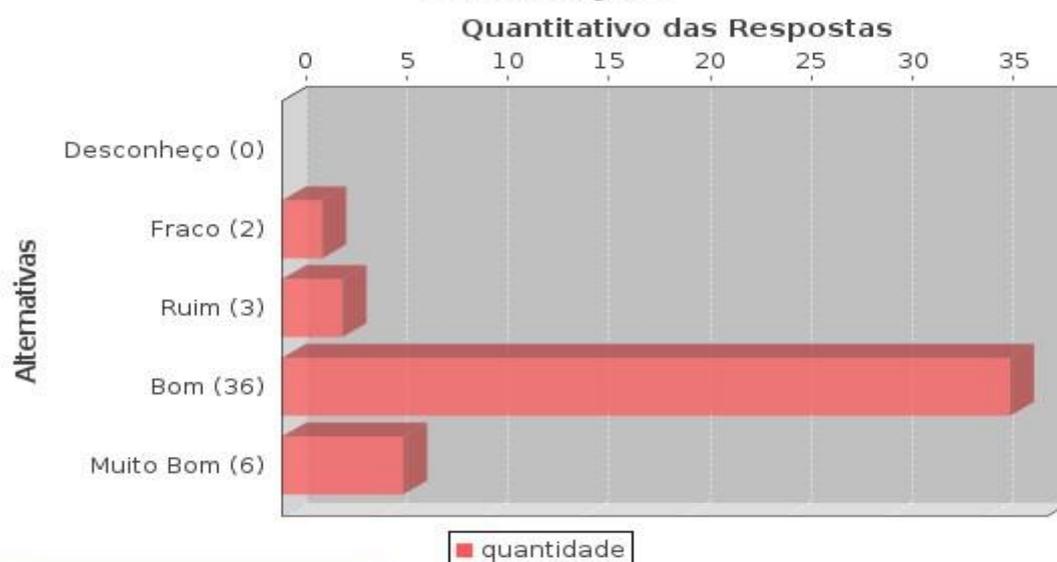
## Espaço físico



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,87
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Fraco

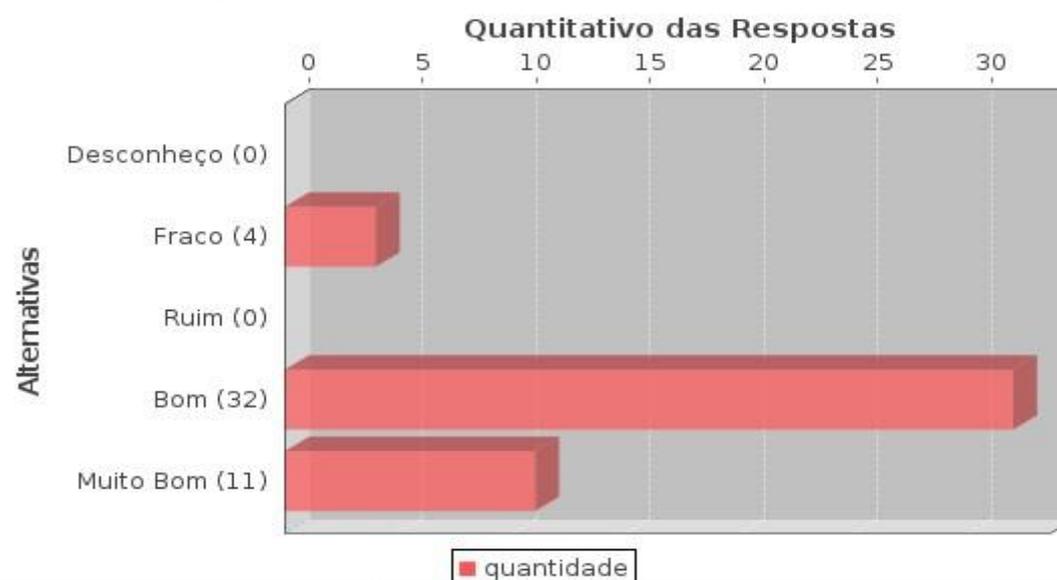
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,98
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,61
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

## Limpeza e manutenção do ambiente



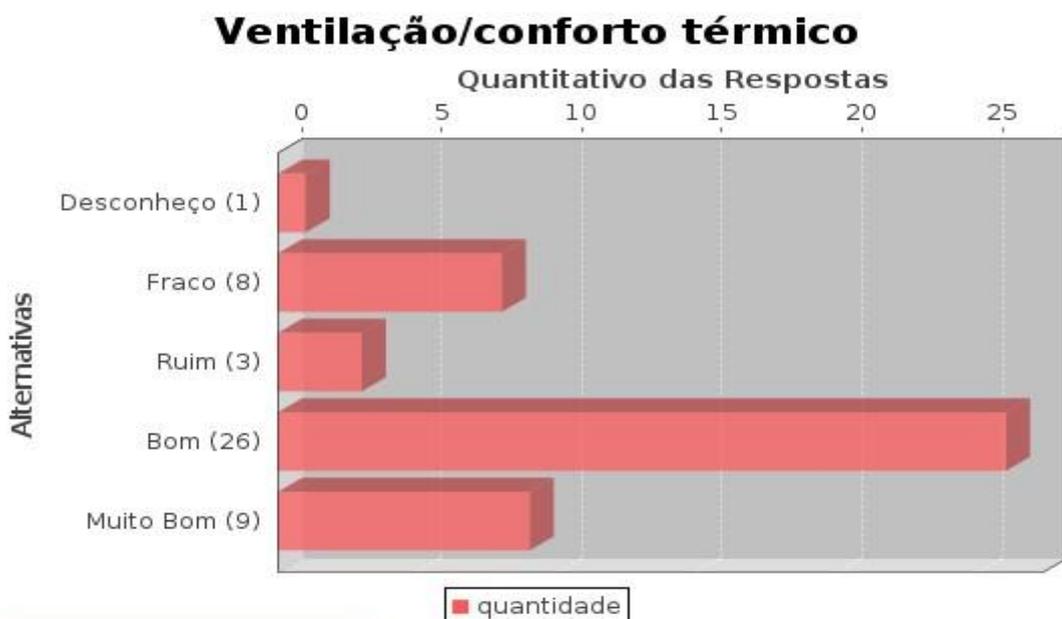
### ESTATÍSTICAS

Média:	4,06
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,76
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

#### 4.4. COMO VOCÊ AVALIA O AMBIENTE INTERNO DO IFS QUANTO À:

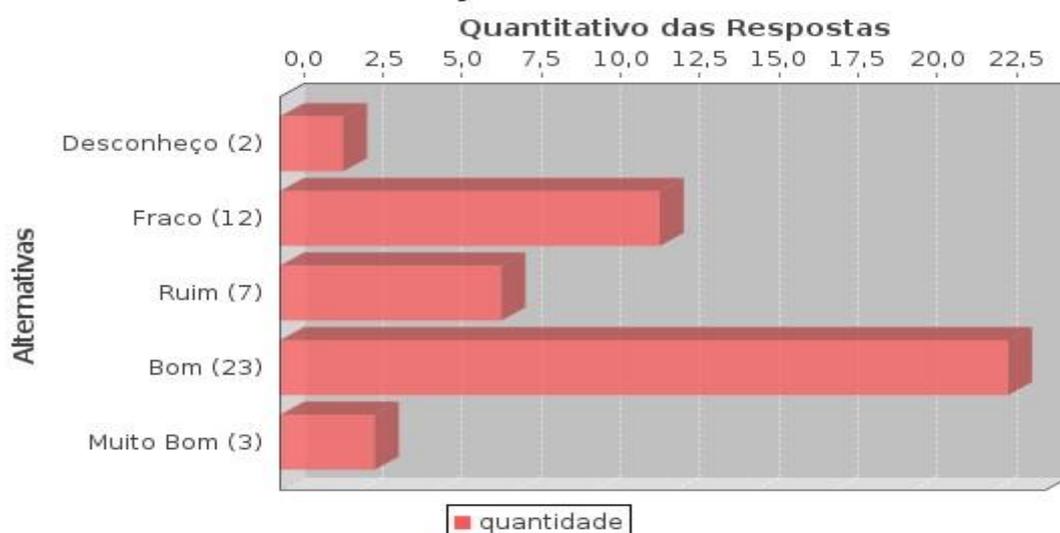


ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,02
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Fraco



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,72
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,04
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

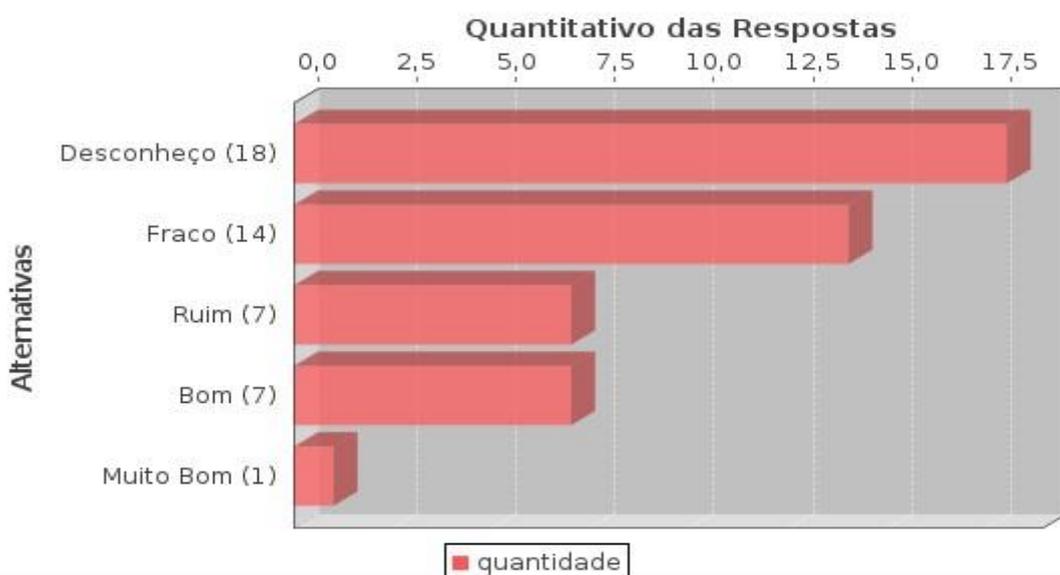
## Sinalização dos setores



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,28
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coeficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

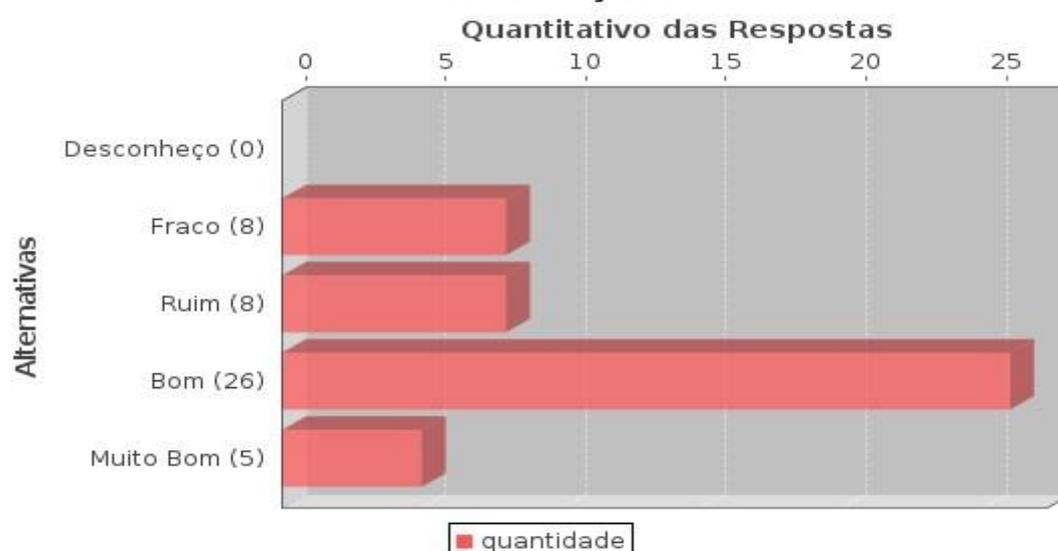
## Estacionamento



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,13
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,16
Coeficiente de Variação:	0,54
Moda(s):	Desconheço

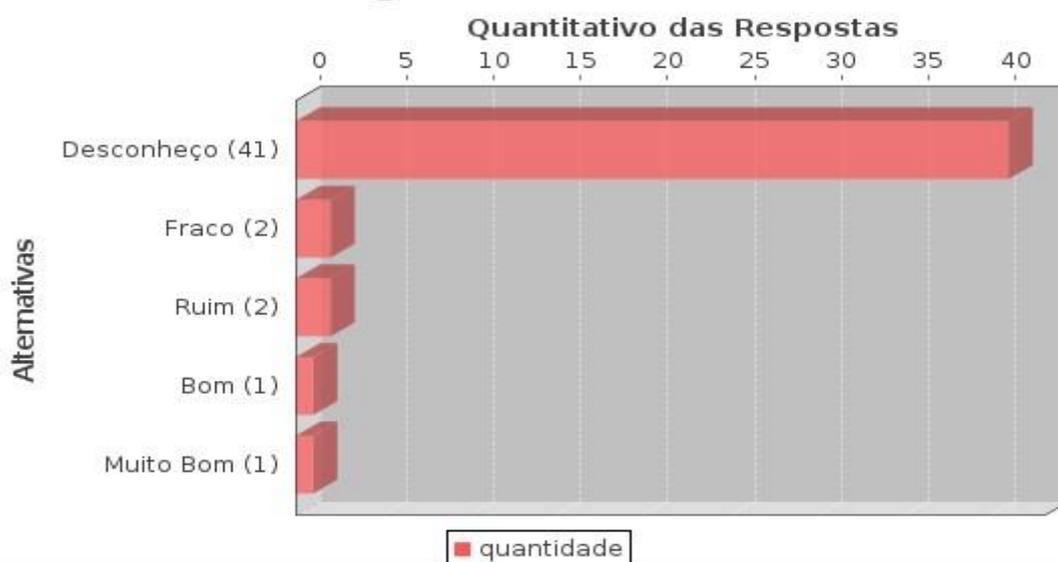
## Iluminação



### ESTATÍSTICAS

Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

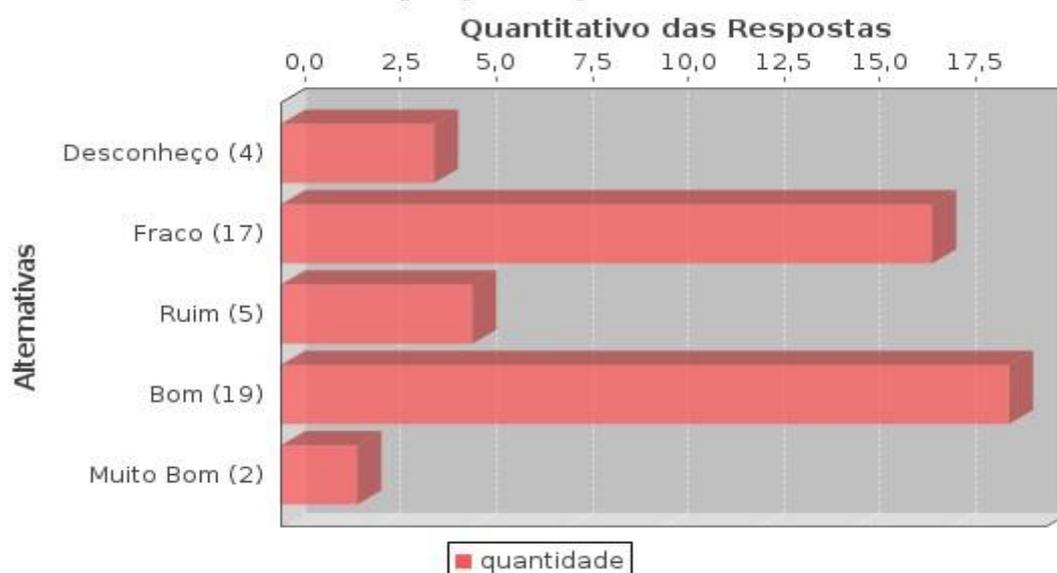
## Agência Bancária



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,28
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,65
Moda(s):	Desconheço

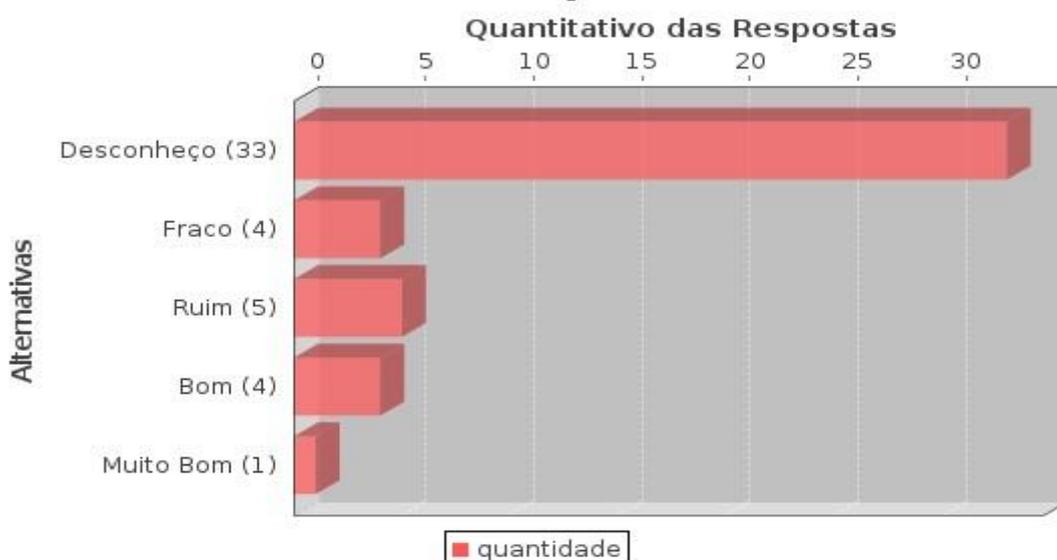
## Espaço esportivo



### ESTATÍSTICAS

Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

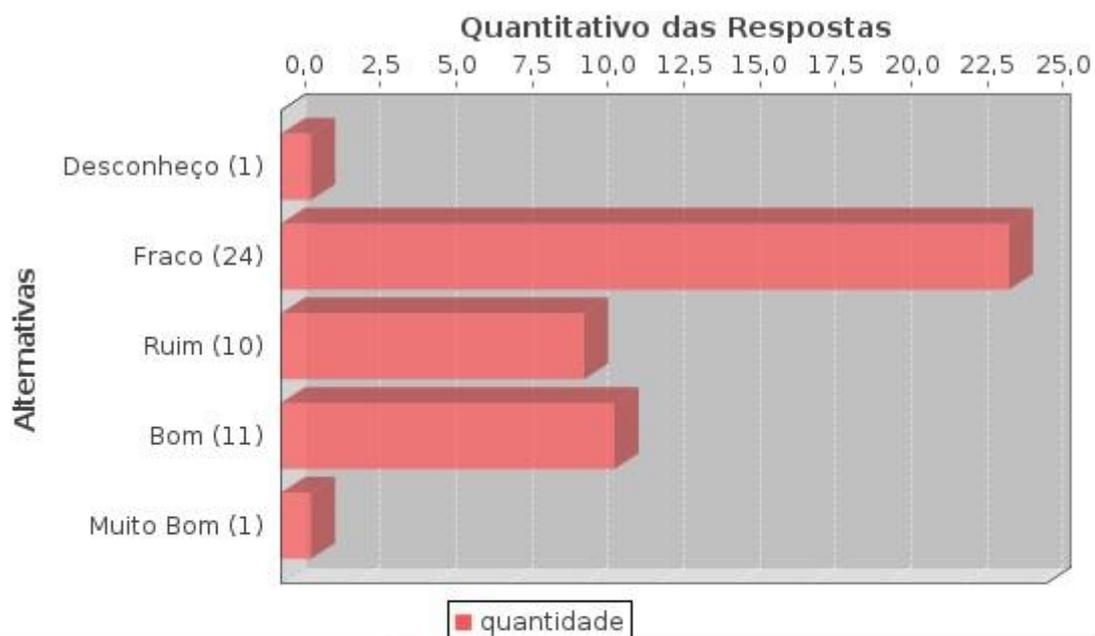
## Telefones públicos



### ESTATÍSTICAS

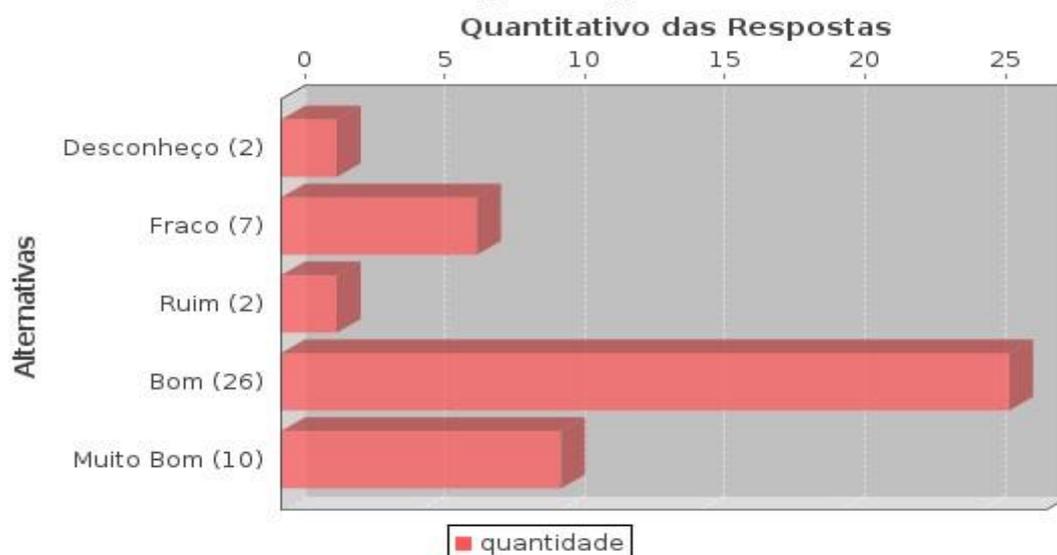
Média:	1,64
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,68
Moda(s):	Desconheço

## Instalações Sanitárias



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,72
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,93
Coefficiente de Variação:	0,34
Moda(s):	Fraco

## Segurança



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,74
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,09
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

---

## Indique pontos positivos da Infraestrutura do IFS



---

## Indique pontos que necessitam melhoria no quesito infraestrutura do IFS



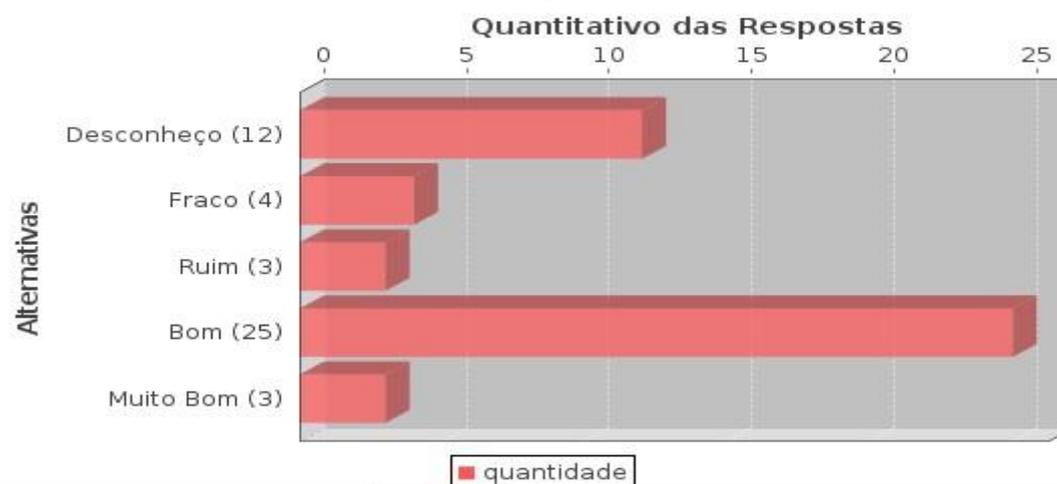
## 5. ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

### 5.1. AVALIE SEU NÍVEL DE CONHECIMENTO QUANTO À (AO):



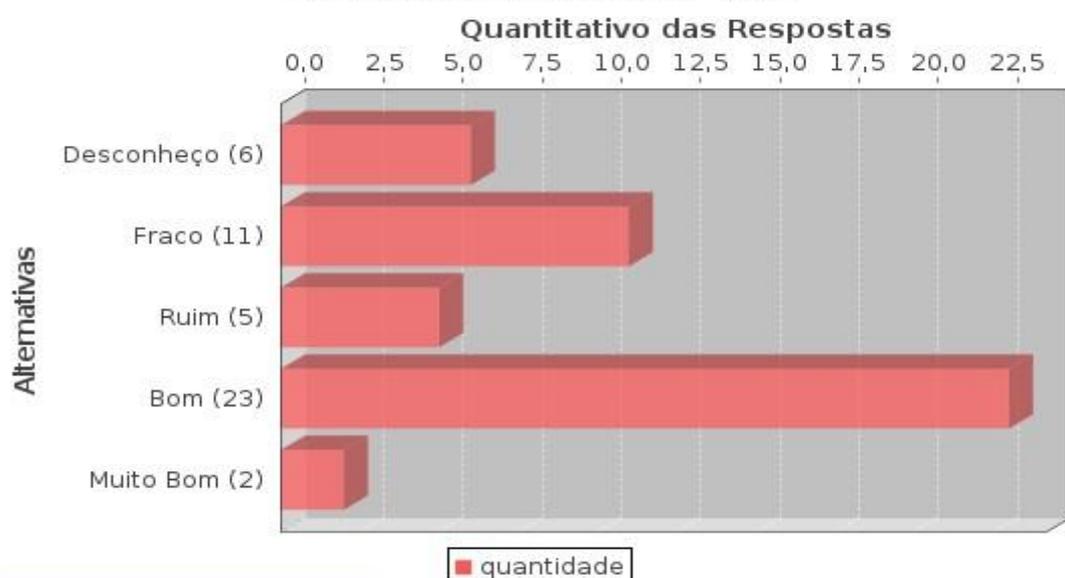
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,13
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,30
Coeficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

### PDI (Plano de Desenvolvimento institucional) do IFS



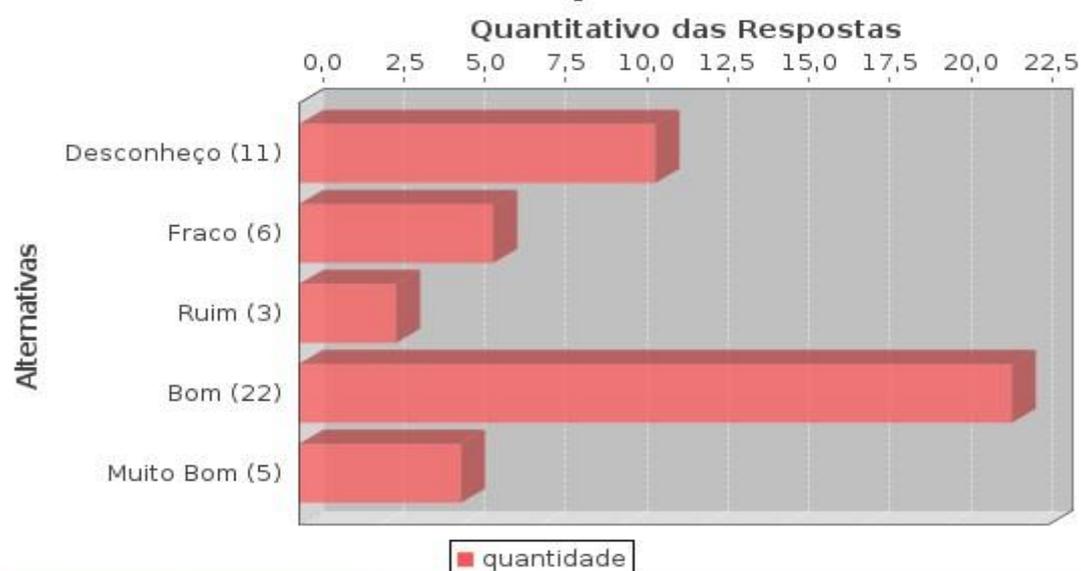
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,06
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,39
Coeficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

## Normas Gerais do IFS



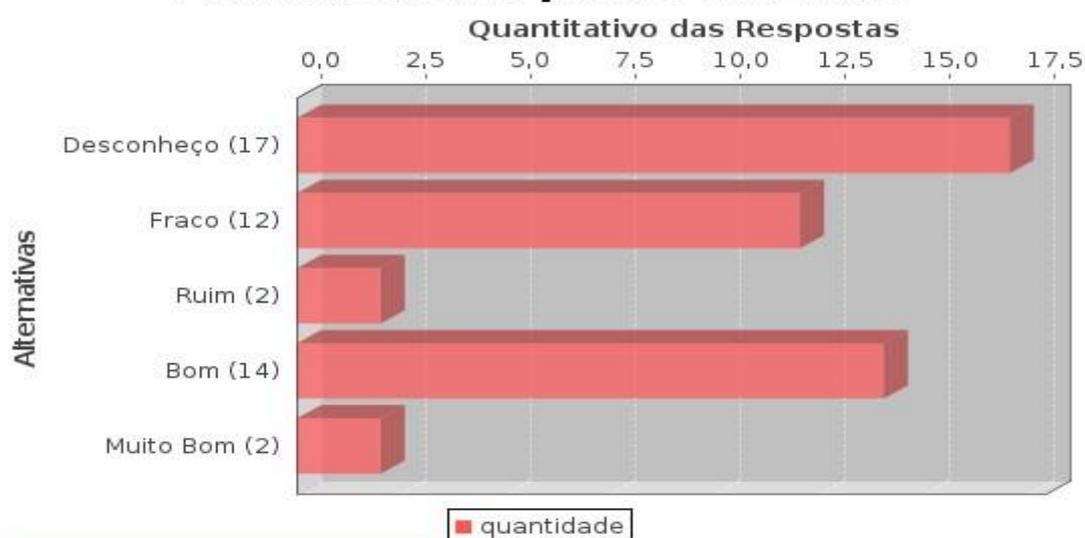
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,09
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,20
Coeficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

## Políticas do IFS para o ensino



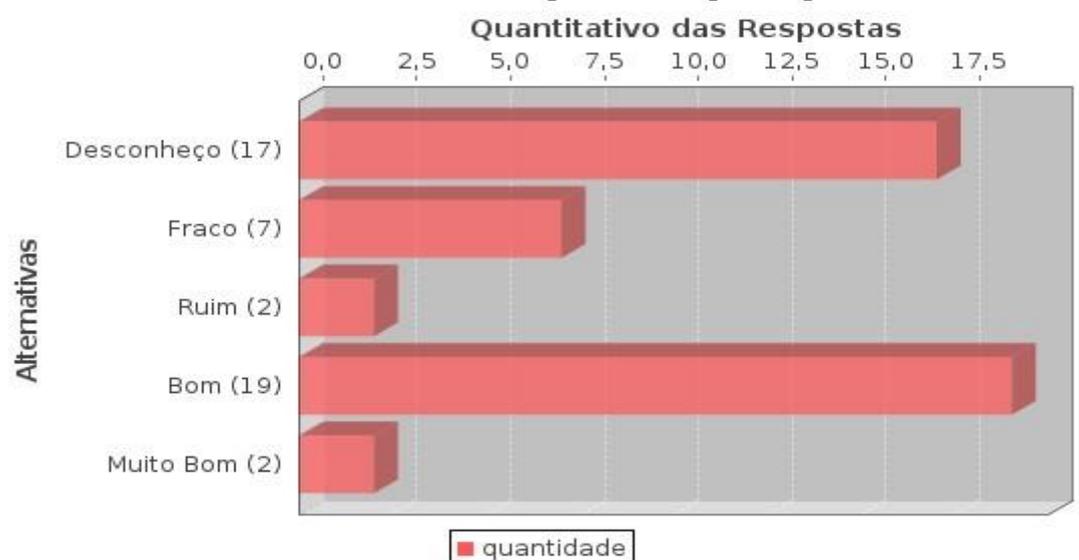
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,09
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,41
Coeficiente de Variação:	0,46
Moda(s):	Bom

## Políticas do IFS para a extensão



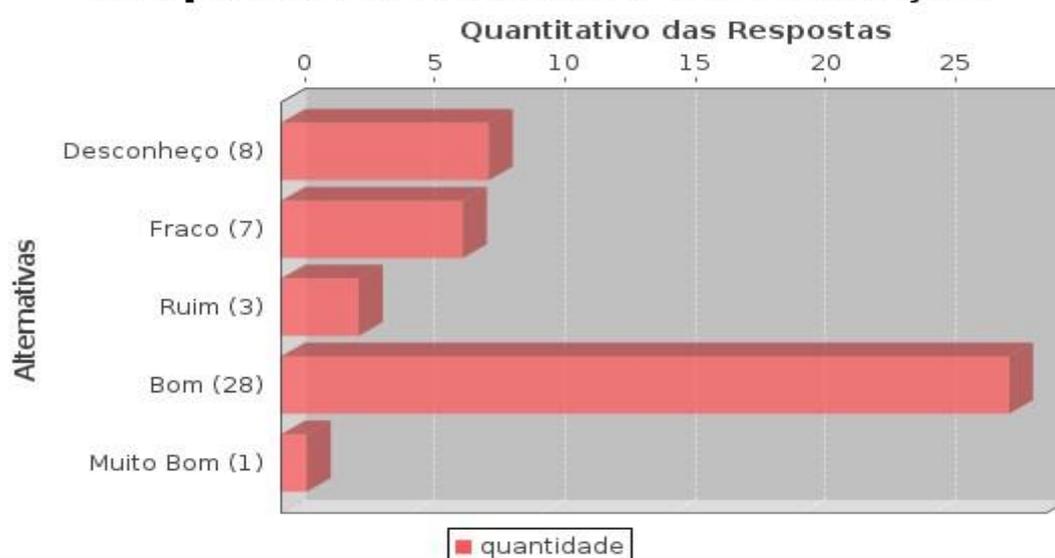
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,40
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,36
Coefficiente de Variação:	0,57
Moda(s):	Desconheço

## Políticas do IFS para a pesquisa



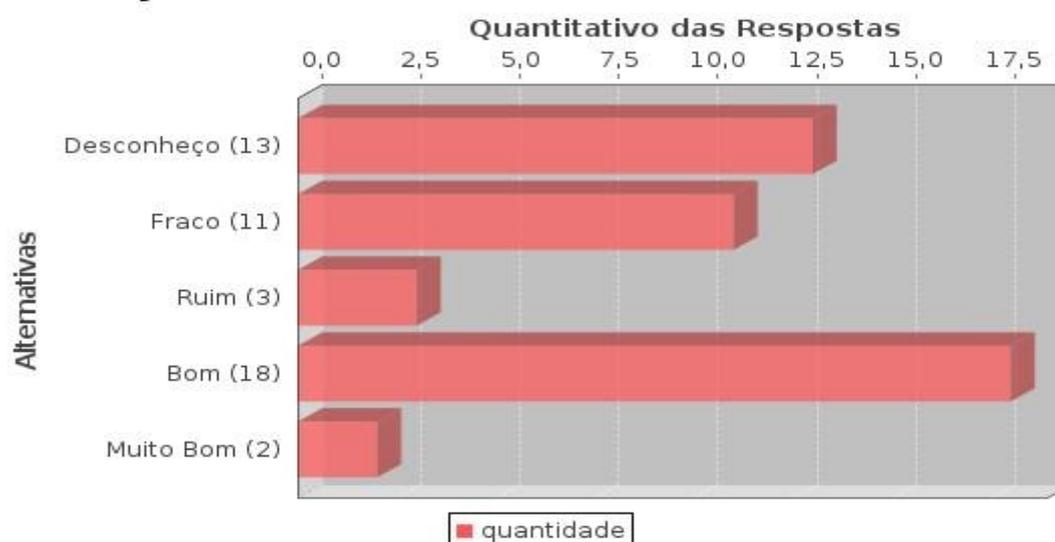
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,62
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,44
Coefficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Bom

## Responsabilidade Social da Instituição



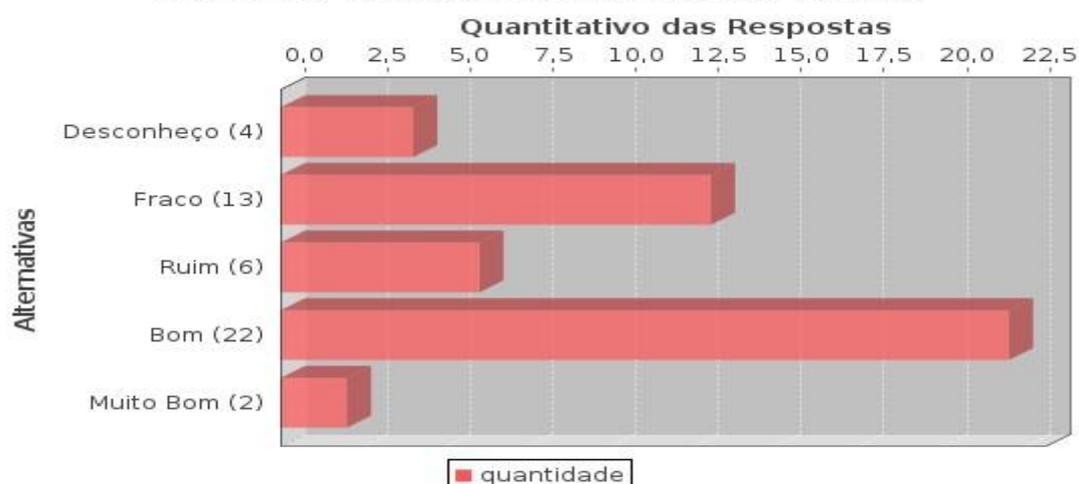
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,15
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,23
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

## Objetivos e Metas da sua coordenadoria



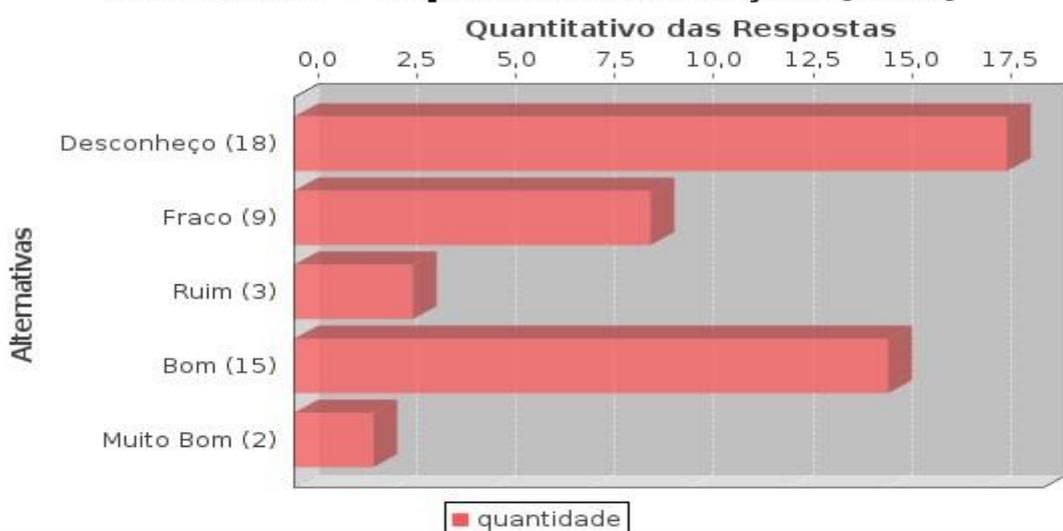
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,68
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,50
Moda(s):	Bom

### Política de Atendimento ao Aluno



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Bom

### Comissão Própria de Avaliação (CPA)

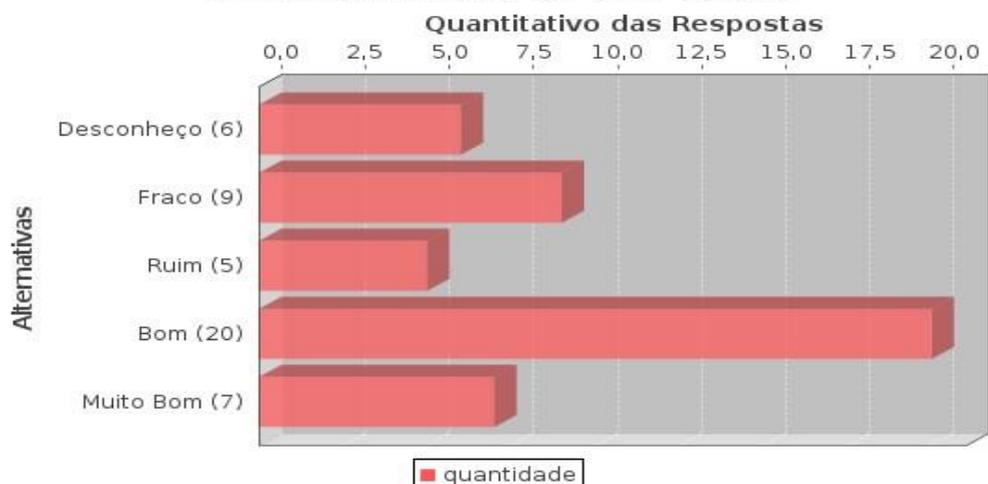


ESTATÍSTICAS	
Média:	2,45
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,39
Coefficiente de Variação:	0,57
Moda(s):	Desconheço

## 6. AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

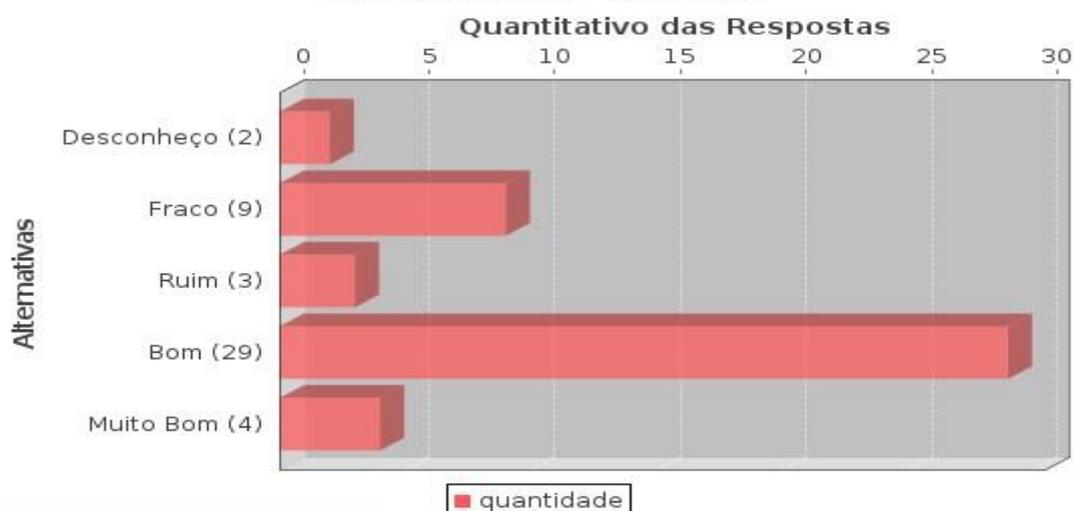
### 6.1. COMO VOCÊ AVALIA O ATENDIMENTO NOS SEGUINTE SETORES DO IFS:

#### Coordenadoria do seu curso



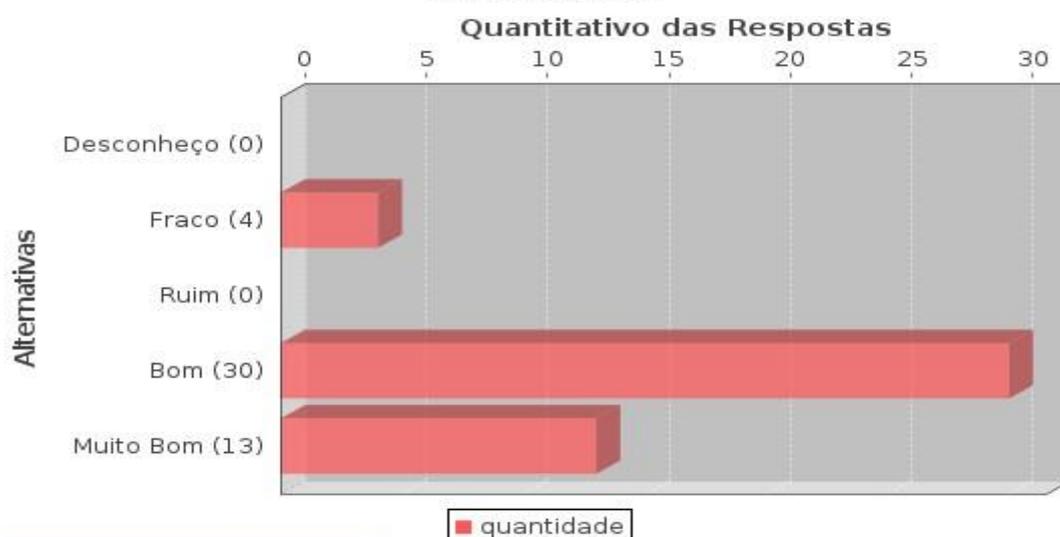
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,28
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,30
Coefficiente de Variação:	0,40
Moda(s):	Bom

#### Diretoria de Ensino



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,04
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

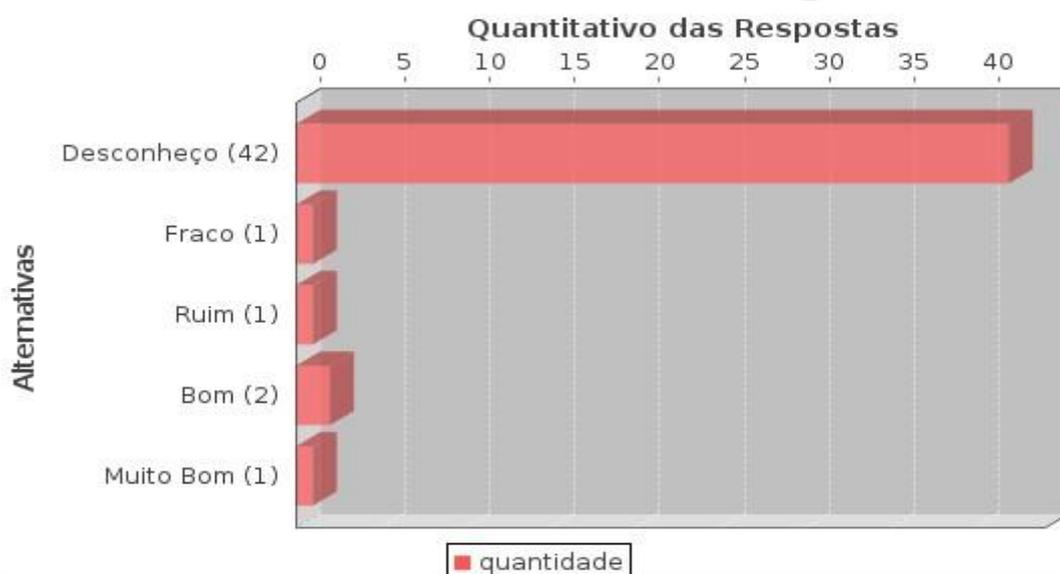
### Biblioteca



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,11
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,79
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

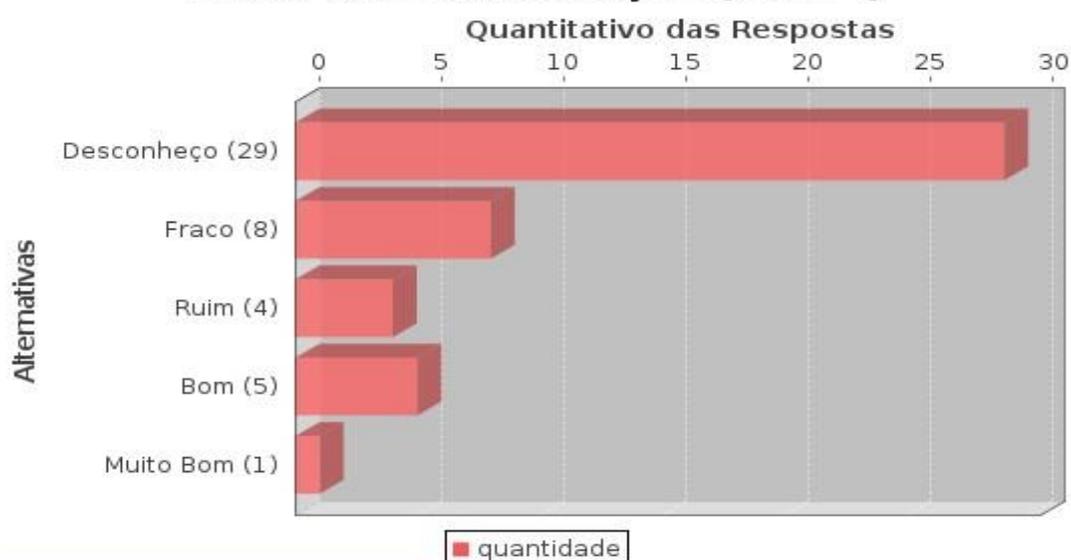
### Gabinete Médico-Odontológico



#### ESTATÍSTICAS

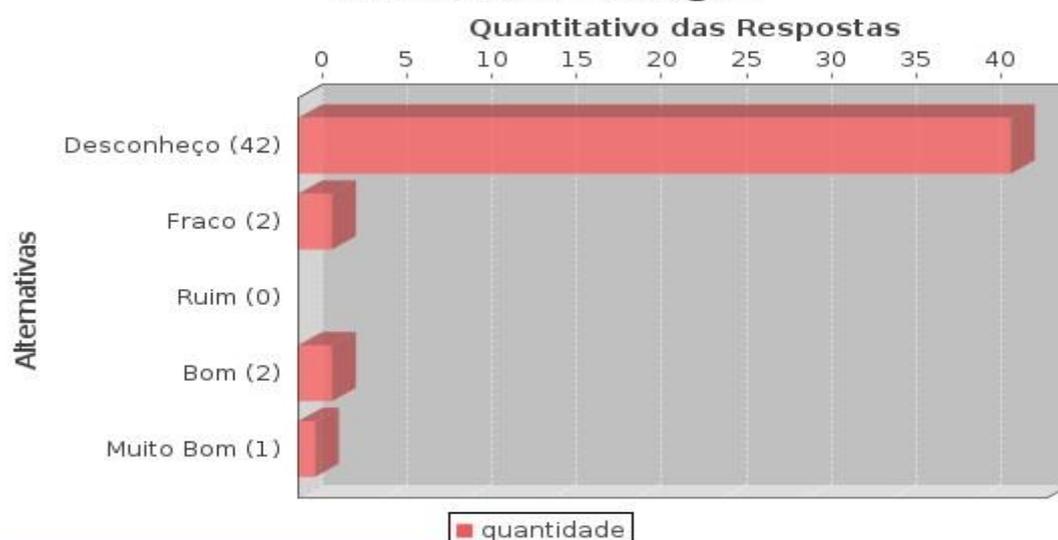
Média:	1,28
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,69
Moda(s):	Desconheço

## Setor de Comunicação (CCOM)



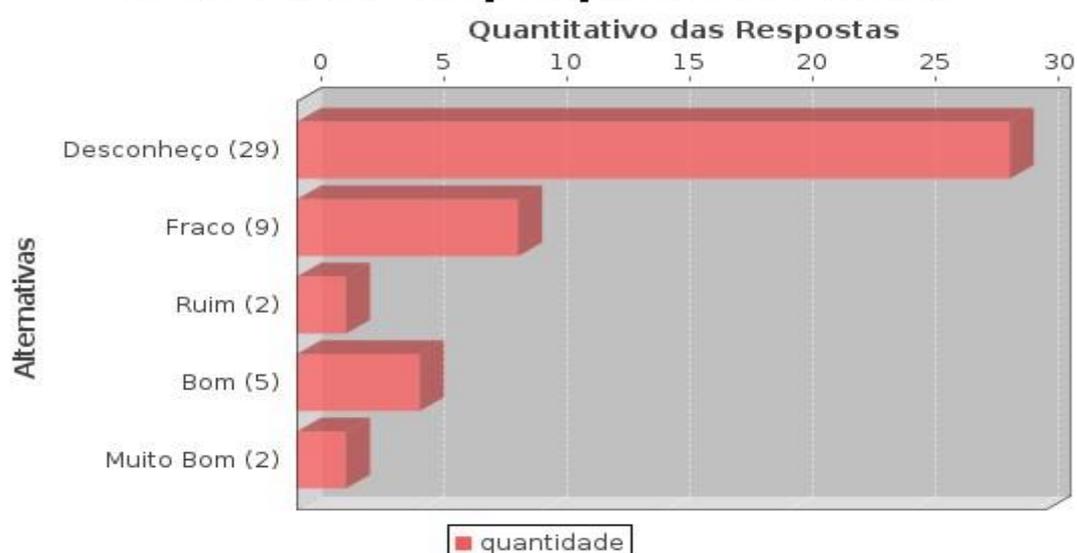
ESTATÍSTICAS	
Média:	1,74
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,65
Moda(s):	Desconheço

## Central de estágio



ESTATÍSTICAS	
Média:	1,26
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	0,85
Coefficiente de Variação:	0,67
Moda(s):	Desconheço

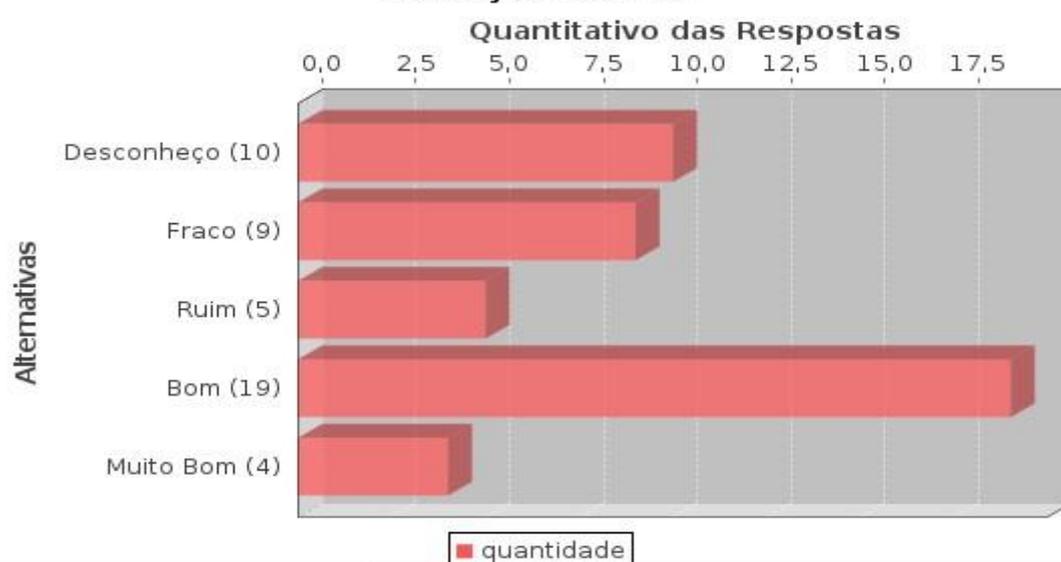
## Pró-reitoria de pesquisa e extensão



### ESTATÍSTICAS

Média:	1,77
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,20
Coeficiente de Variação:	0,68
Moda(s):	Desconheço

## Direção Geral



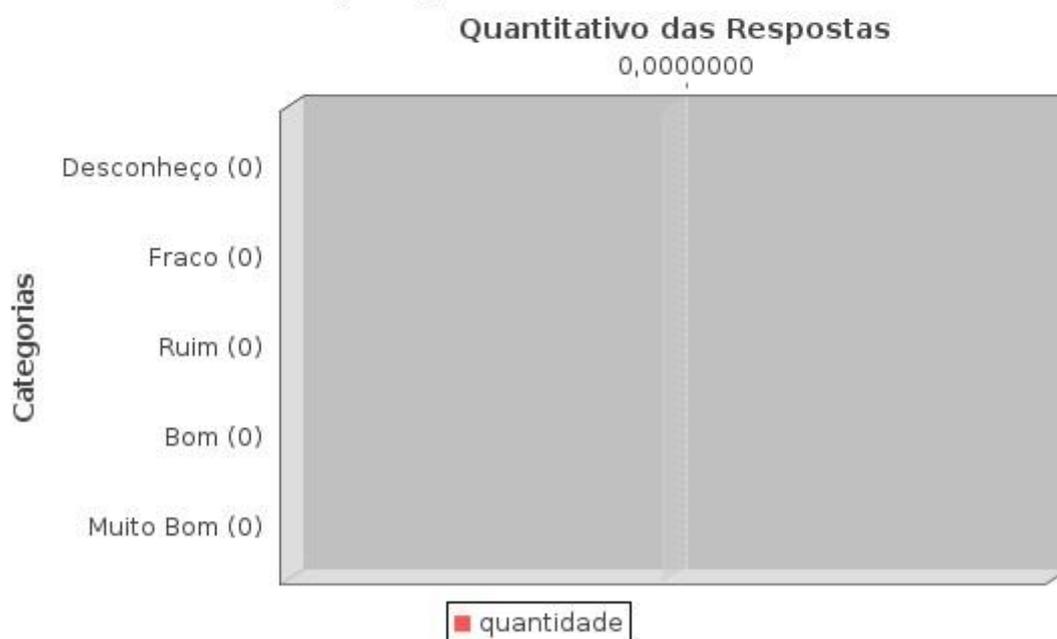
### ESTATÍSTICAS

Média:	2,96
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,35
Coeficiente de Variação:	0,46
Moda(s):	Bom

### Indique pontos positivos

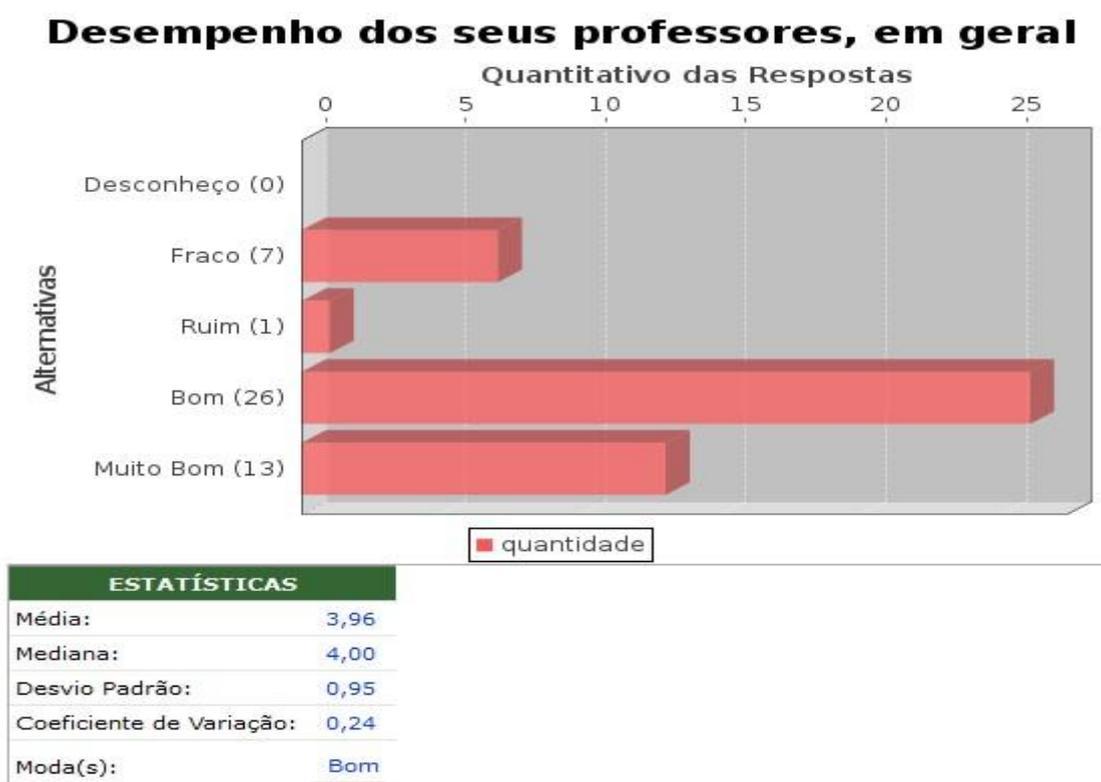
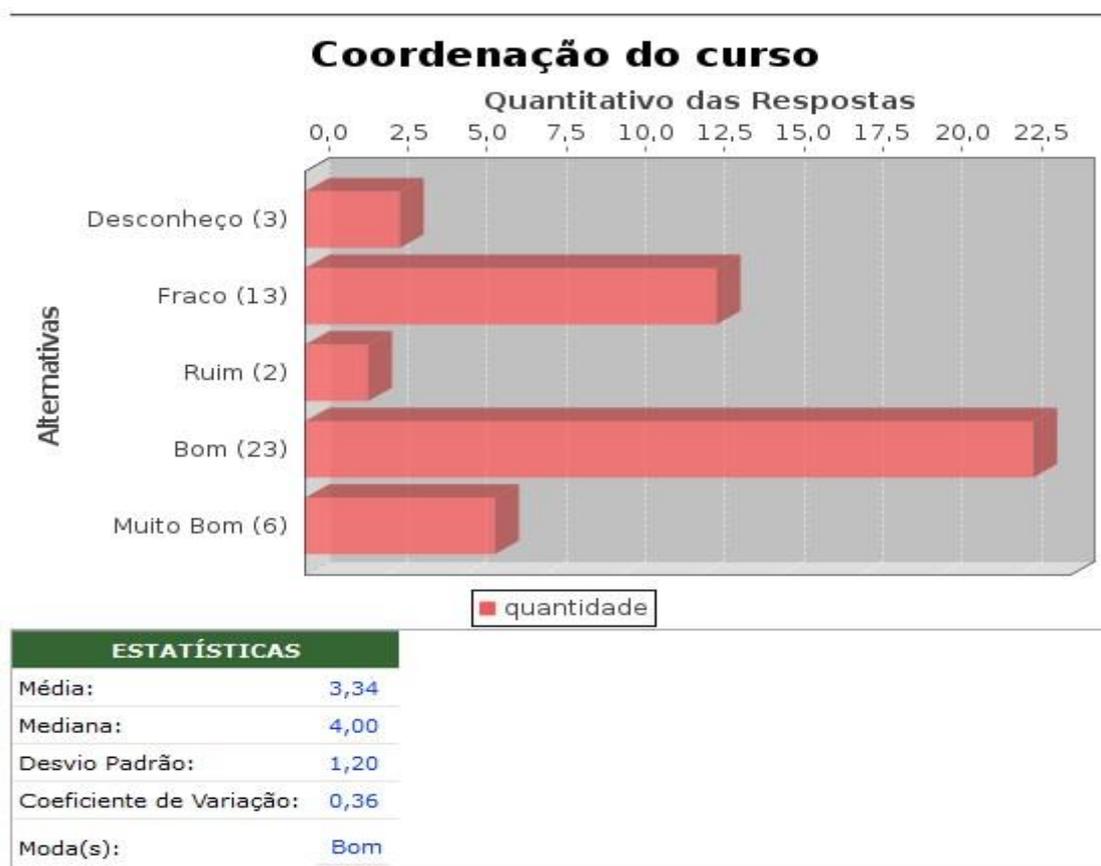


### Indique pontos a melhorar

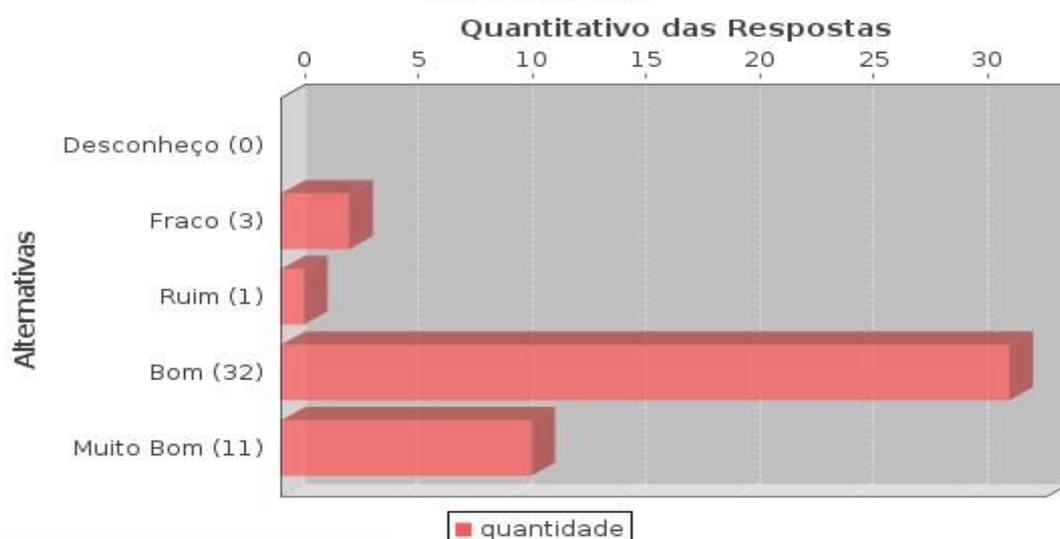


## 7. AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO

### 7.1. QUAL SEU GRAU DE SATISFAÇÃO COM RELAÇÃO A (AO):



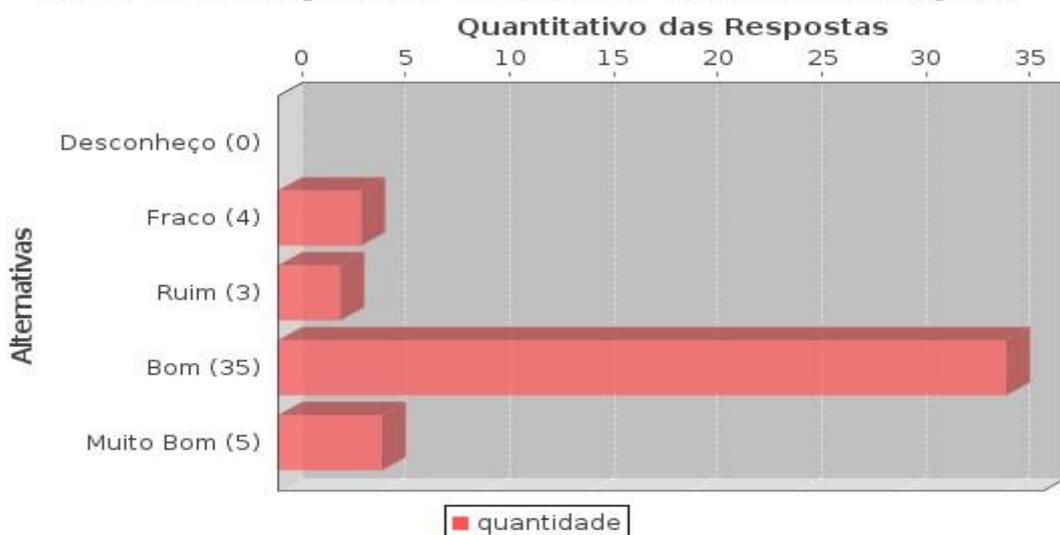
### Seu curso



#### ESTATÍSTICAS

Média:	4,09
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,72
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

### Seu desempenho no curso (autoavaliação)



#### ESTATÍSTICAS

Média:	3,87
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

## 8. AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO ALUNO (TODOS OS DOCENTES DA SUA COORDENAÇÃO)

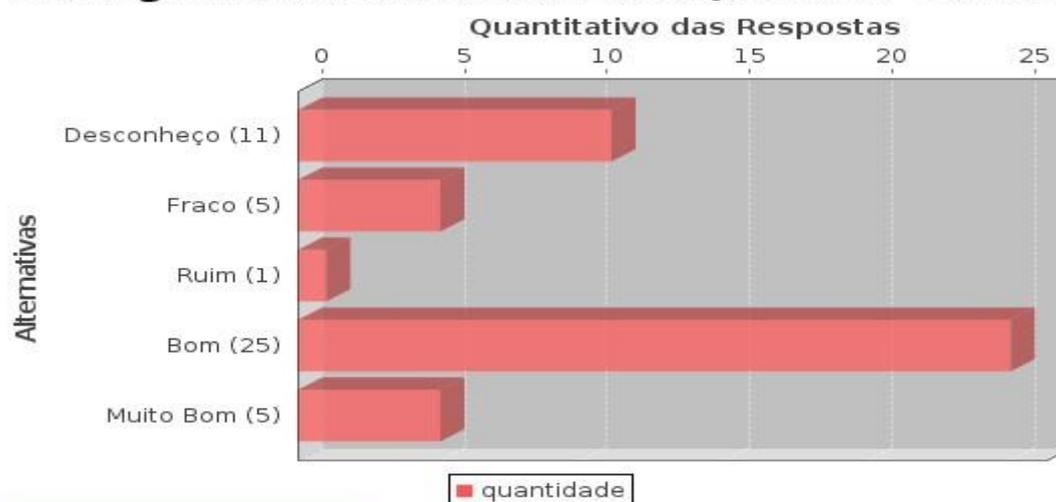
### 8.1. DESEMPENHO ACADÊMICO:

#### Discussão de todo o programa de disciplina com o aluno



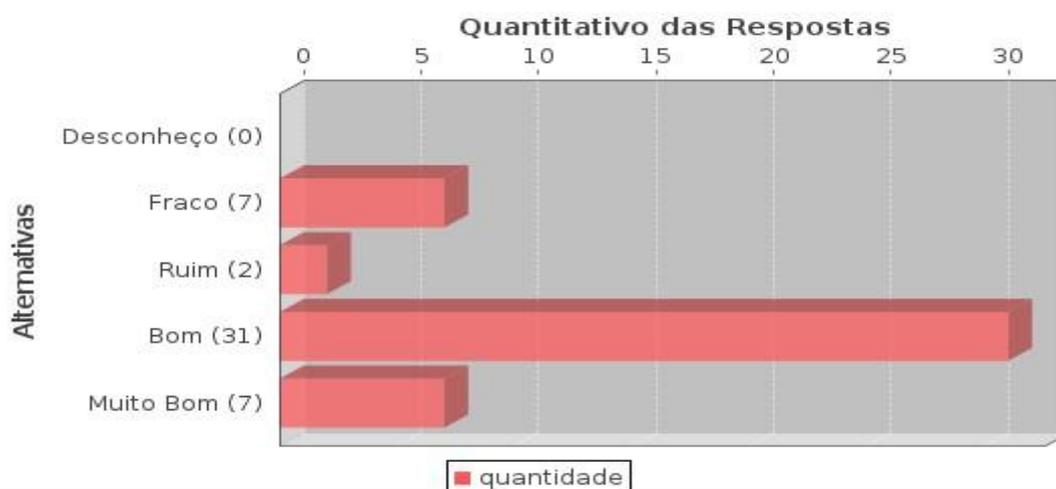
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,51
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,12
Coeficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

#### Bibliografia básica atualizada (últimos 3 anos)



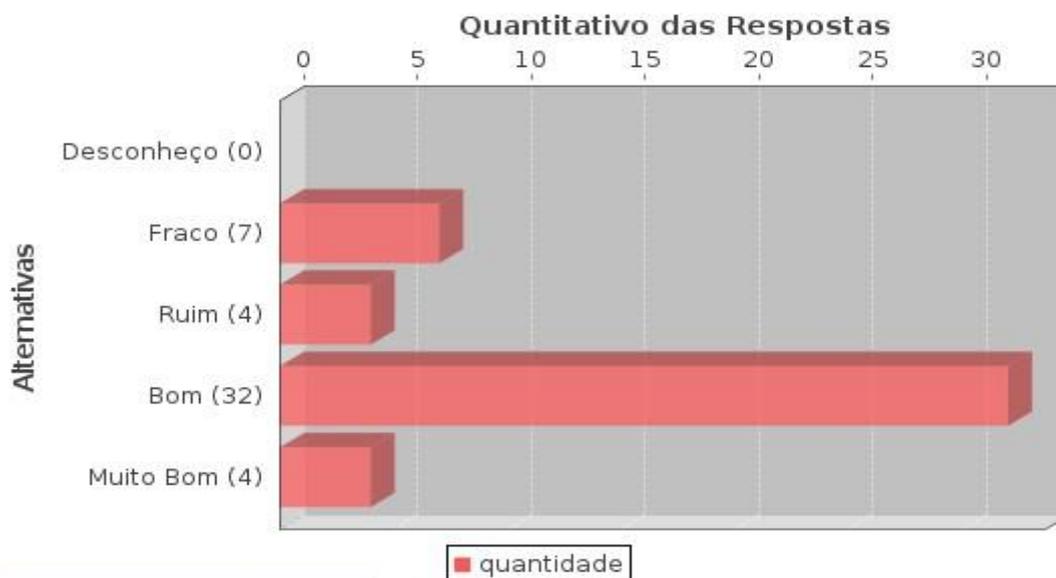
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,42
Coeficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

## Domínio do conteúdo ministrado em sala de aula



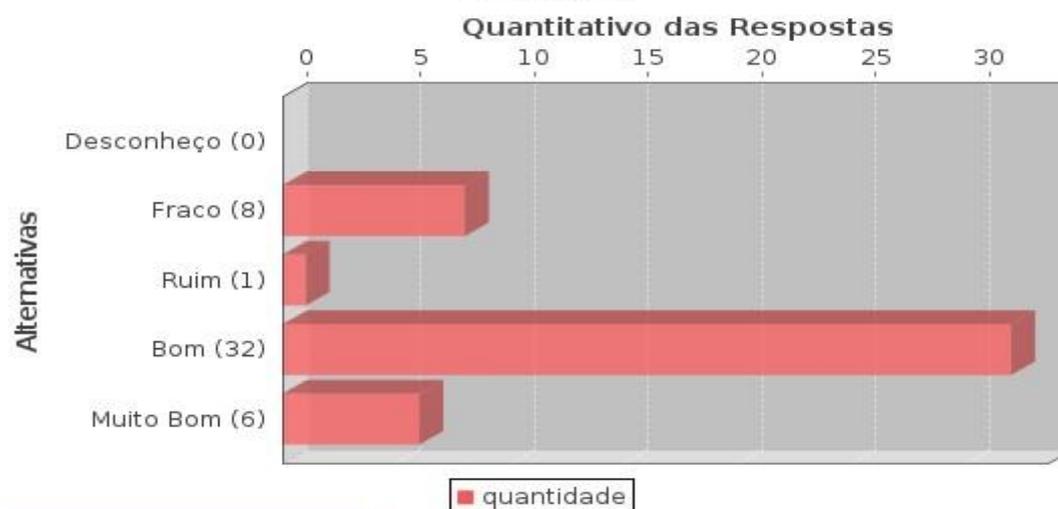
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,81
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

## Relação do conteúdo com outras disciplinas



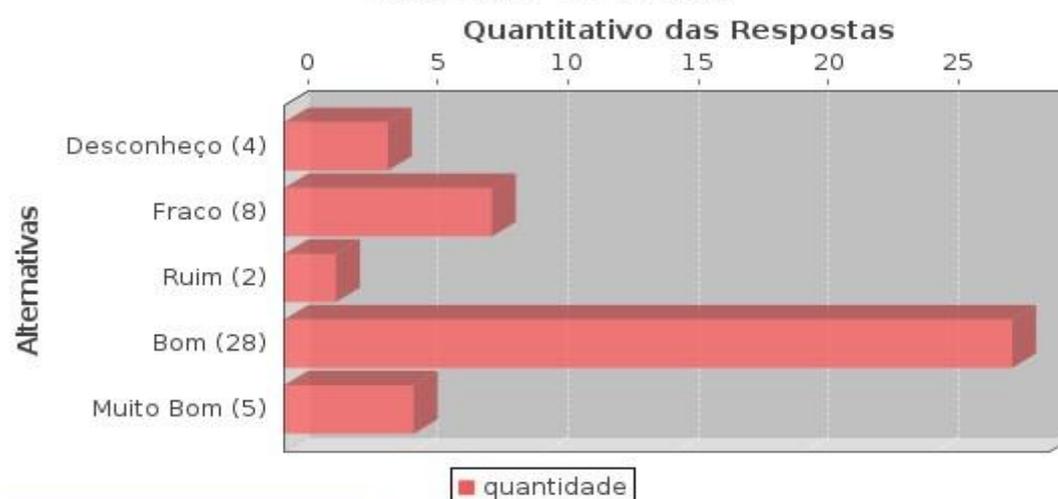
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,70
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,83
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

## Clareza na transmissão dos conteúdos em sala de aula



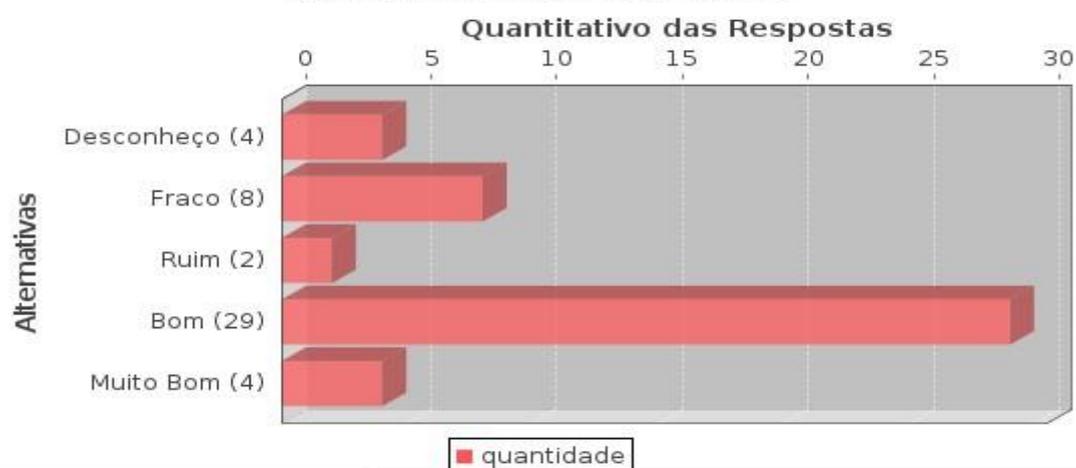
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

## Coerência dos procedimentos de avaliação da aprendizagem com os conteúdos ministrados em sala de aula



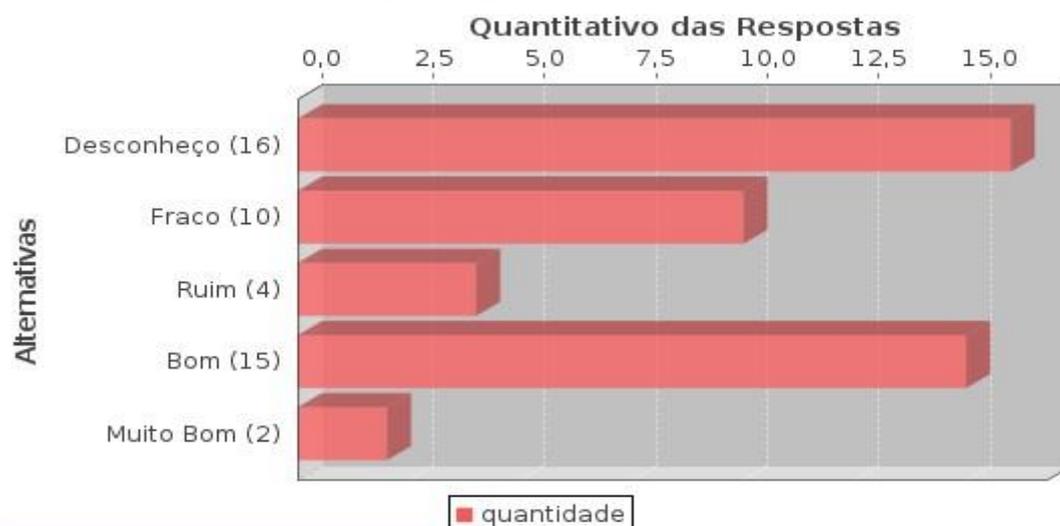
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,47
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,16
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

## Retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem aos alunos para reforçar o aprendizado esperado



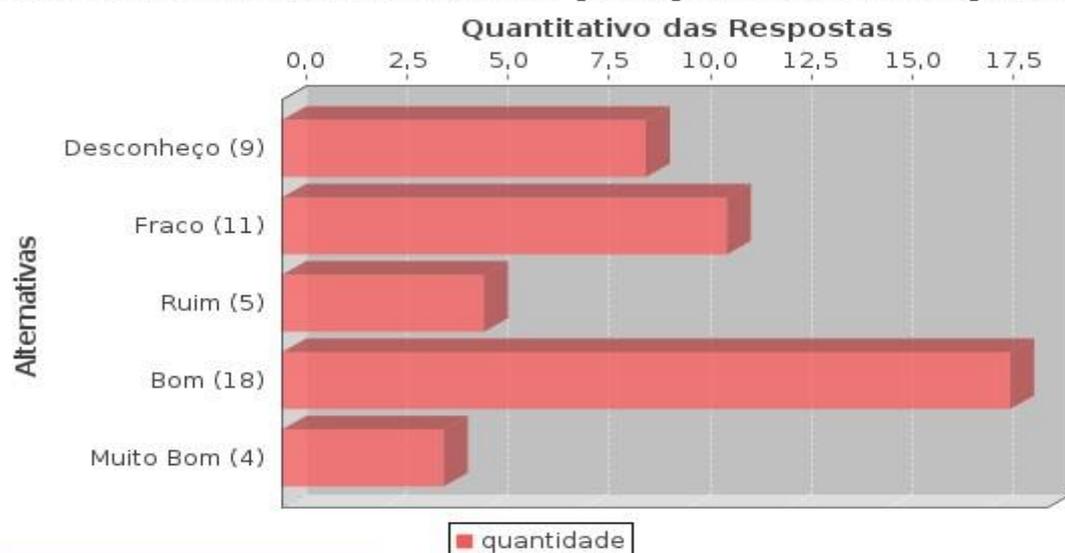
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,45
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,33
Moda(s):	Bom

## Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão)



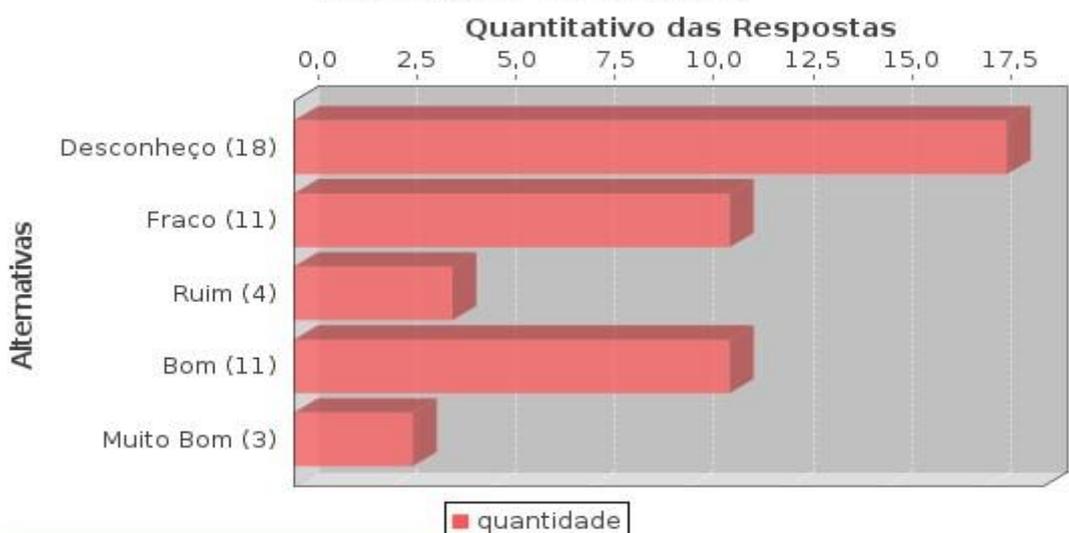
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,51
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,37
Coefficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Desconheço

## Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,94
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,32
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

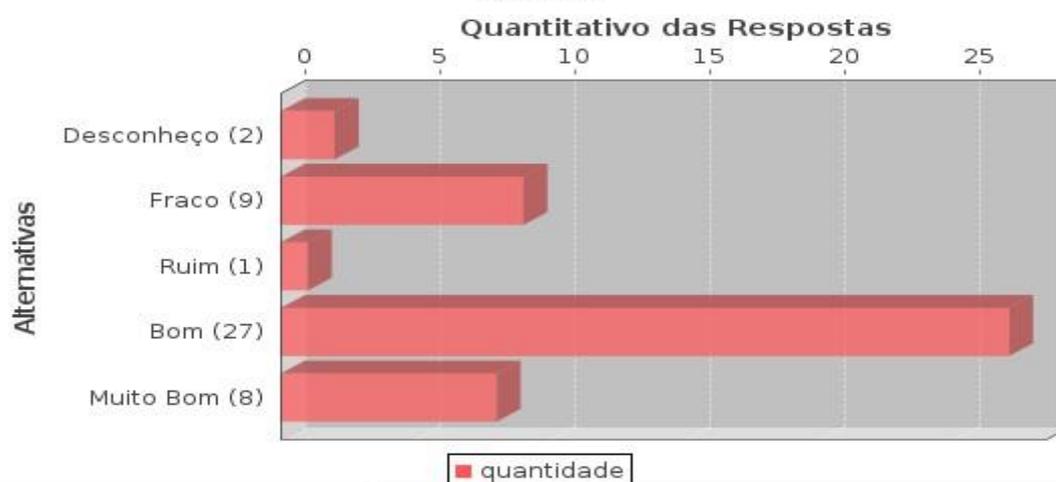
## Incentivo à participação em projetos de iniciação científica



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,36
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,37
Coefficiente de Variação:	0,58
Moda(s):	Desconheço

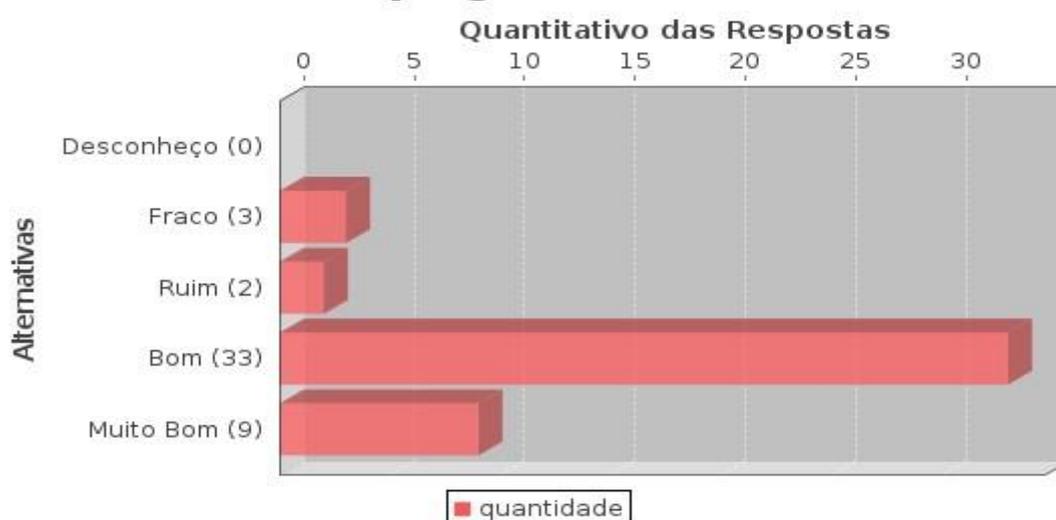
## 8.2. COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO:

### Cumprimento integral do tempo dedicado às aulas



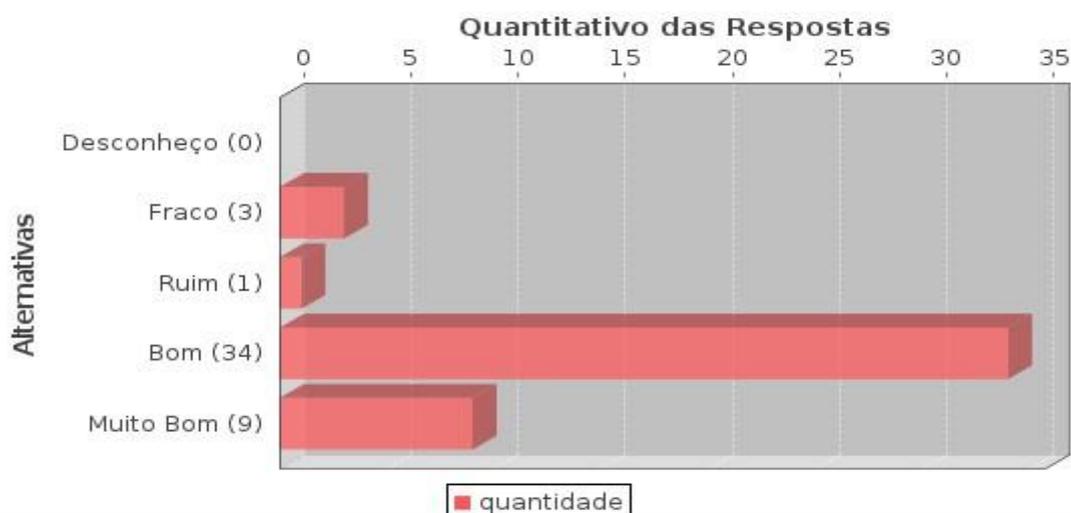
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,64
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

### Comparecimento às aulas nos dias programados



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,02
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

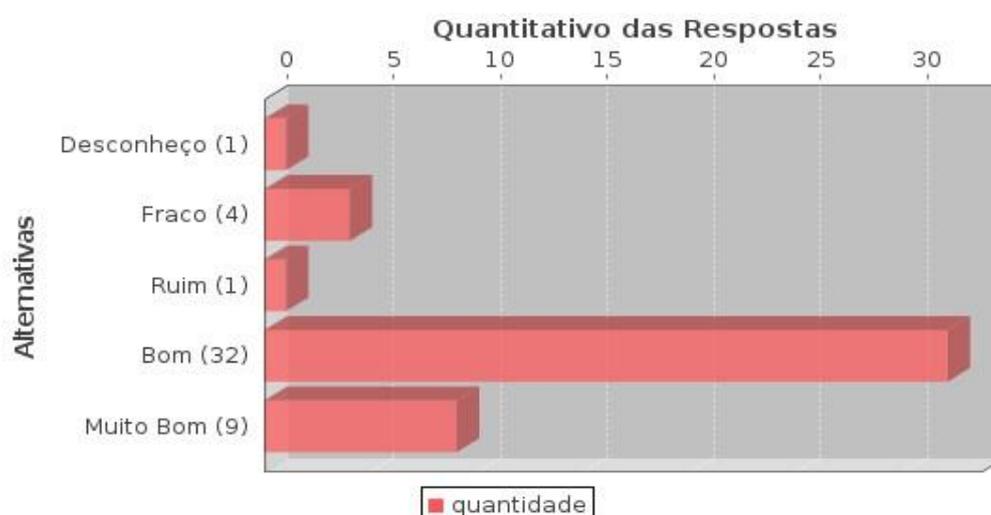
## Comparecimento às aulas nos horários programados



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,04
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,69
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom

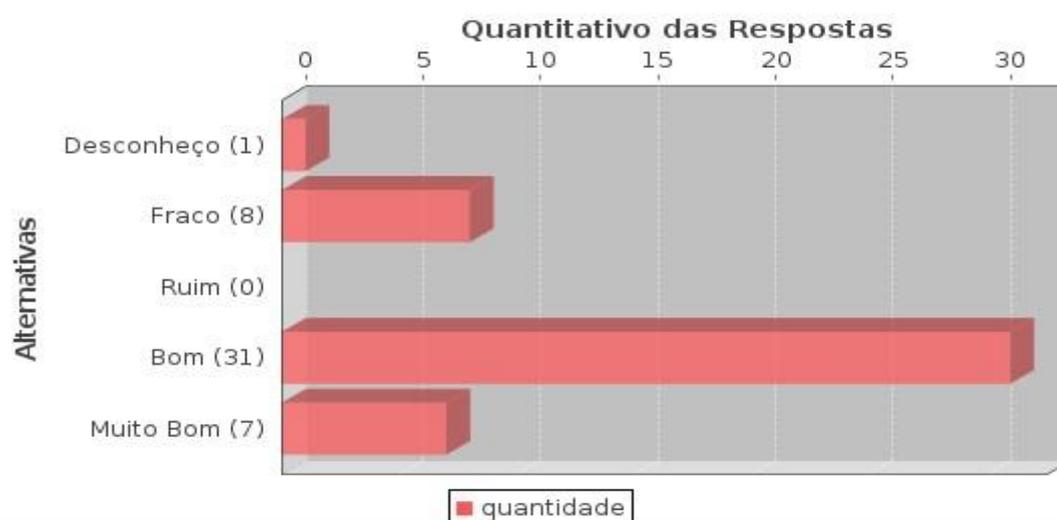
### 8.3. RELACIONAMENTO PROFESSOR-ALUNO:

## Relacionamento interpessoal (convivência) com alunos



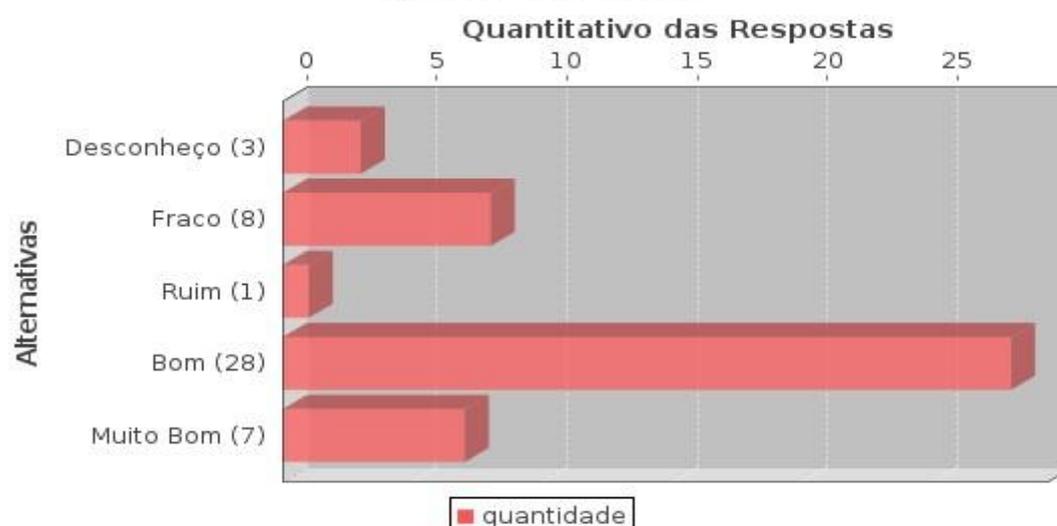
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

## Gestão (domínio) da sala de aula para favorecer o ensino



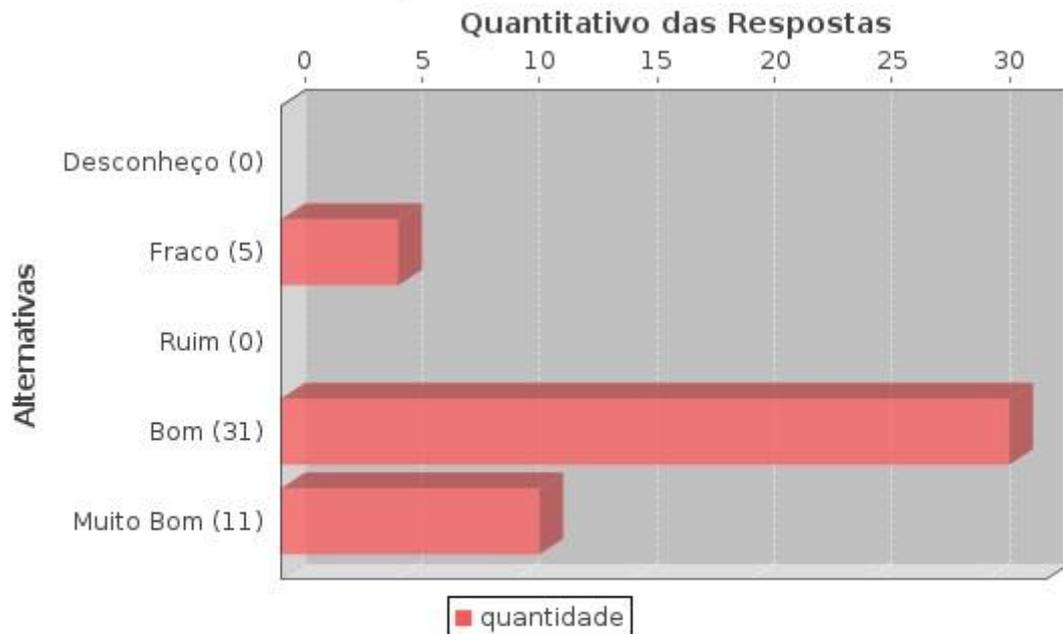
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,74
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,99
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

## Valorização do posicionamento reflexivo do aluno em sala



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,60
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,14
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

## Postura ética e profissional diante da turma



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,02
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

## **9. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS**

A análise foi baseada nos instrumentos da avaliação interna, e as considerações foram focadas apenas nas avaliações que obtiveram conceito/média próximo ou abaixo de 3,0 (três) e/ou que a moda foi: “regular”, “fraco” e “desconheço”.

### **9.1 DISCENTE AVALIANDO A INSTITUIÇÃO**

#### **9.1.1 AVALIAÇÃO DO CURSO**

##### **9.1.1.1 Central de Estágios**

Até o ano de 2016 o campus não possuía uma atuação constante relacionada a estágio, uma vez que os cursos ofertados não possuem a disciplina de estágio obrigatório. No entanto, no ano de 2017 iniciaram-se ações coordenadas pelo Núcleo de Apoio ao Estágio (NAE), no qual mediante as ações já adotadas pelo NAE, atualmente existem 03 alunos do curso de Logística realizando estágio. Atualmente existe um servidor lotado na coordenação supracitada, onde ele faz a interface entre a instituição, campus Itabaiana, central de estágio (DIAE), empresas, alunos e outros.

##### **9.1.1.2 Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras e etc)**

O Campus reconhece que essa atividade poderia e pode ser explorada de uma maneira mais intensa, assim a Gerência de Ensino, juntamente com as coordenações (Pesquisa e Extensão - COPEX; Curso de Logística) farão orientações aos docentes no próximo encontro pedagógico além das reuniões do curso, motivando-os a participar de maneira mais ativa nas atividades de pesquisa e extensão.

##### **9.1.1.3 Envolvimento de professores em projetos de pesquisa: Idem 5.1.1.2.**

##### **9.1.1.4 Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa: Idem 5.1.1.2.**

##### **9.1.1.5 Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)**

Quanto a visitas técnicas, salientamos que mesmo frente as dificuldades de recursos financeiros enfrentados ultimamente, além do Campus não possuir um meio de

transporte que atenda mais de 15 alunos ao mesmo tempo, destacamos que houve diversas visitas técnicas nos semestres anteriores. Quanto aos microestágios, ver 5.1.

#### **9.1.1.6 Laboratório de atividades específicas do curso**

Até o momento, o Campus Itabaiana não possui um laboratório específico para atividades voltadas à prática da Logística, porém, dentro de algumas disciplinas, os docentes utilizam softwares voltados ao desempenho logístico, otimização e etc em laboratórios de informática.

### **9.1.2 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA**

#### **9.1.2.1 SALAS DE AULA**

##### **9.1.2.1.1 Dimensões do espaço físico**

Até 2017/2 o Campus estava em uma sede provisória e em 2018/1 o curso será executado na sede definitiva que proporcionará melhores condições em todos os aspectos do curso, tais como espaço físico, setores administrativos, salas de aula, laboratórios, biblioteca, espaços de vivência e etc.

##### **9.1.2.1.2 Ventilação e conforto térmico**

Idem 5.1.2.1. Já está no projeto do Campus, para que em breve além dos laboratórios todas as salas de aula serem climatizadas.

##### **9.1.2.1.3 Mobiliário:** Idem 5.1.2.1.

##### **9.1.2.1.4 Acústica:** Idem 5.1.2.1.

#### **9.1.2.2 LABORATÓRIOS UTILIZADOS NO CURSO**

##### **9.1.2.2.1 Manutenção de equipamentos**

Além de possuir equipe na CTI (Coordenadoria de Tecnologia da Informação), temos colaboradores terceirizados na instituição que atendem prontamente os chamados/solicitações.

### **9.1.2.3 BIBLIOTECA**

9.1.2.3.1 **Instalações físicas:** Idem 5.1.2.1.1.

9.1.2.3.2 **Espaço físico:** Idem 5.1.2.1.1.

### **9.1.2.4 AMBIENTE INTERNO**

9.1.2.4.1 **Área de convivência:** Idem 5.1.2.1.1.

#### **9.1.2.4.2 Estacionamento**

O Campus não possuía estacionamento, embora a quadra de esporte era utilizada no turno da noite como estacionamento para motos e bicicletas. A sede definitiva possui amplo estacionamento interno para motos e carros, além de ter vagas destinadas a idosos e pessoas com dificuldades de locomoção.

#### **9.1.2.4.3 Espaço esportivo**

O Curso Superior de Tecnologia em Logística não possui componente curricular específico de atividades físicas, mesmo assim anualmente são realizados jogos interclasse onde tanto os alunos dos cursos técnicos (integrado e subsequente) quanto os alunos dos cursos superiores participam deste evento que é realizado na quadra de esporte do Campus (sede provisória).

9.1.2.4.4 **Instalações sanitárias:** Idem 5.1.2.1.1.

## **9.1.3 ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS**

### **9.1.3.1 Políticas do IFS para a pesquisa**

A instituição vem trabalhando na ampliação da divulgação dos diversos setores e coordenadorias, sendo mais específico na Coordenadoria de Pesquisa e Extensão (COPEX), responsável de fomentar (mediante aos editais) tais ações no Campus.

**9.1.3.2 Políticas do IFS para a extensão:** Idem 5.1.3.1.

### **9.1.3.3 Objetivos e metas da coordenadoria**

Desde o semestre anterior o coordenador vem trabalhando com maior proximidade aos alunos, através dos representantes (líderes de turma), visando maior comunicação e acesso às informações pertinentes a coordenadoria e do curso. Além disso, o atual coordenador (prof. Janisson Fernandes) tem disponibilizado duas noites no Campus para atendimento dos alunos.

**9.1.3.4 Comissão Própria de Avaliação (CPA):** É necessária uma presença mais constante desta comissão no Campus.

## **9.1.4 AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS**

### **9.1.4.1 Gabinete médico-odontológico**

A Gerência de Ensino, notificará o setor, aguardará e acompanhará as propostas de ações indicadas pelo setor.

**9.1.4.2 Setor de Comunicação (CCOM):** Idem 5.1.4.1.

**9.1.4.3 Direção Geral:** Idem 5.1.4.1.

**9.1.4.4 Central de Estágio:** Idem 5.1.1.1.

**9.1.4.5 Pró-reitoria de pesquisa e extensão:** Idem 5.1.4.1.

## **9.2 DISCENTES AVALIANDO DOCENTES**

### **9.2.1 DESEMPENHO ACADÊMICO**

**9.2.1.1 Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão):** Idem 5.1.1.2.

#### **9.2.1.2 Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina**

O tema será levado pelo coordenador na próxima reunião de docentes convocada pela coordenação, a fim de discutir sugestões de metodologias entre os pares.

**9.2.1.3 Incentivo à participação em projetos de iniciação científica:** Idem 5.1.1.2.

### **9.3 DOCENTE AVALIANDO IFS**

#### **9.3.1 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO**

##### **9.3.1.1 SALAS DE AULA**

**9.3.1.1.1 Dimensões do espaço físico:** Idem 5.1.2.1.1.

**9.3.1.1.2 Ventilação/conforto térmico:** Idem 5.1.2.1.1.

##### **9.3.1.2 LABORATÓRIOS**

**9.3.1.2.1 Manutenção dos equipamentos:** Idem 5.1.2.2.1.

##### **9.3.1.3 BIBLIOTECA**

**9.3.1.3.1 Espaço físico:** Idem 5.1.2.1.1.

##### **9.3.1.4 AMBIENTE INTERNO**

###### **9.3.1.4.1 Área de Convivência**

Idem 5.7. A sala dos professores na sede definitiva possui mais espaço, copa e banheiros privativos, climatização e sala de reunião.

**9.3.1.4.2 Estacionamento:** Idem 5.1.2.4.2.

**9.3.1.4.3 Espaço esportivo:** Idem 5.1.2.4.2.

**9.3.1.4.4 Instalações sanitárias:** Idem 5.3.1.4.1.

## **9.3.2 COMUNICAÇÃO**

**9.3.2.1 Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS:** Será solicitado para o setor de comunicação (CCOM) identificar o processo de comunicação interna.

### **9.3.2.2 Acesso a equipamentos de informática e internet**

Para o novo Campus foi adquirido mais 40 novos computadores específicos para a área do ensino, ampliando assim o quantitativo de laboratórios e o acesso aos mesmos, além da melhoria na largura de banda contratada para os serviços de internet.

**9.3.2.3 Comunicação e informações sobre eventos externos do IFS:** Idem 5.3.2.1.

## **9.3.3 ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

### **9.3.3.1 Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação**

A coordenação de Pesquisa e Extensão juntamente com os docentes está trabalhando em conjunto no intuito de divulgar e incentivar os discentes do curso na importância e na participação dos mesmos nos projetos de pesquisas.

**9.3.3.2 Publicações de trabalhos do IFS:** Idem 5.3.2.1.

## **9.3.4 AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO ADMINISTRATIVO**

**9.3.4.1 Gabinete médico-odontológico:** Idem 5.1.4.1.

**9.3.4.2 Setor de Comunicação (CCOM):** Idem 5.1.4.1.

### **9.3.4.3 CIEE (Coordenadoria de Estágios)**

CIEE é coordenado por uma diretoria sistêmica (DIAE), mas no Campus possuiu um Núcleo de Apoio ao Estágio (NAE).

**9.3.4.4 Pró-reitoria de pesquisa e extensão:** Idem 5.1.4.1.