

INSTITUTO FEDERAL
Sergipe

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE
AGROECOLOGIA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

ARACAJU-2017

PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Michel Miguel Elias Temer Lulia

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

José Mendonça Bezerra Filho

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC

Eline Neves Braga Nascimento

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE – IFS

Ailton Ribeiro de Oliveira

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA EXTENSÃO E INOVAÇÃO – PROPEX

Ruth Sales Gama de Andrade

PRÓ-REITORIA DE ENSINO – PROEN

Almerindo Nascimento Rehem Neto

PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PRODIN

Alysson Santos Barreto

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO – PROAD

Fernando Augusto de Jesus Batista

PRÓ-RETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - PROGEP

Diego Rodrigues da Silva Santos

DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - DIAE

José Franco de Azevedo

DIRETORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - DTI

Fernando Lucas de Oliveira

DIRETORIA DE PLANEJAMENTO DE OBRAS E PROJETOS – DIPOP

Carlos Augusto Tavares de Santana

DIRETORIA GERAL DE BIBLIOTECAS – DGB

Kelly Cristina Barbosa

DIRETOR DO CAMPUS ARACAJU

Elber Ribeiro Gama

DIRETOR DO CAMPUS SÃO CRISTÓVÃO

Alfredo Franco Cabral

DIRETOR DO CAMPUS LAGARTO

José Osman dos Santos

DIRETOR DO CAMPUS ESTÂNCIA

Sônia Pinto de Albuquerque Melo

DIRETOR DO CAMPUS GLÓRIA

José Henrique Dias dos Santos

DIRETOR DO CAMPUS ITABAIANA

José Rocha Filho

DIRETOR DO CAMPUS TOBIAS BARRETO

José Sérgio Filgueiras Costa

DIRETOR DO CAMPUS PROPRIÁ

Danielle Amaral Menéndez

DIRETOR DO CAMPUS SOCORRO

Alberto Aciole Bomfim

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS

Caracterização de IES: Instituição Pública Federal

Município: Aracaju

Estado: Sergipe

Composição CPA

Composição da CPA	Segmento a que pertence
Leopoldo Ramos de Oliveira*	Docente/ Coordenador
Adriano Ventura Marques	Docente
Ivonaldo Pacheco Santana	Docente
Rodrigo Fontes Andrade	Discente
Allefy Max Cardoso Menezes	Discente
Wilkson Prata Silva	Discente
Elza Maria dos Santos	Técnico Administrativo
Cleber Marques de Oliveira	Técnico Administrativo
Kelly Cristina Barbosa	Técnico Administrativo
Fausto Bernard Melo Soares	Técnico Administrativo
Neusvaldo Silva Lima	Comunidade Externa
Lígia Cristina da Silva	Procurador Educacional Institucional

*Coordenador da CPA

Sumário

1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	07
1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia..	07
1.1.1 Sensibilização.....	09
1.1.2 População x Amostra.....	09
1.1.3 Da metodologia.....	09
1.1.4 Dos instrumentos.....	10
1.1.5 Tabulação e análise dos dados.....	10
1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação.....	10
1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação.....	10
1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna.....	10
1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações.....	11
1.2.1 Elaboração do relatório final.....	11
1.2.2 Divulgação.....	11
2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO.....	12
2.1 PONTOS A MELHORAR.....	47
3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE.....	48
4. DOCENTE AVALIANDO IFS.....	57
4.1 PONTOS A MELHORAR.....	90
5. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS.....	91

APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação realizada pela CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO) com o corpo discente e docente do curso de Agroecologia do IFS no ano de 2017. Nesse sentido, a CPA tem revisado as avaliações anteriores e aprimorado o processo avaliativo à luz das orientações definidas no roteiro de autoavaliação tomando como base às 10 dimensões previstas no SINAES. Ao longo do processo avaliativo, a CPA tem procurado todos os setores da IES para mostrar a importância das avaliações para um crescimento com qualidade visando prestar serviços educacionais que atendam aos anseios da comunidade. As avaliações contam com uma participação voluntária e significativa de todos os atores da Instituição. Nesse trabalho são detectadas potencialidades e fragilidades com as respectivas ações para neutralizar os pontos fracos e manter/melhorar os pontos fortes. A partir de 2012 foi implantada pela IES uma autoavaliação que resultou em relatórios por cursos e setores com o objetivo de dar uma maior visibilidade da atuação dos gestores faces aos resultados da avaliação interna. A CPA fornece aos gestores relatórios com análises quantitativas (estatísticas) e qualitativas, apontando os pontos frágeis e acompanha as ações da IES no sentido do desenvolvimento com qualidade e responsabilidade da Instituição. O presente Relatório visa a atender aos atos regulatórios do MEC/INEP.

Prof. Leopoldo Ramos de Oliveira

COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA

1. DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento constitui o relatório de autoavaliação das atividades ocorridas no período de 2017 com a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades do curso Agroecologia visando o melhoramento contínuo do mesmo. Este relatório visa dar continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2004. Dessa forma, procura atender às diretrizes traçadas pela lei do SINAES de acordo com as dez dimensões propostas no roteiro de autoavaliação.

Em atendimento a Lei 10.861/2004 e as orientações emanadas da CONAES/SESU/MEC a Reitoria do IFS constituiu a CPA para conduzir o processo de avaliação institucional.

A Auto Avaliação do IFS é entendida como um processo contínuo que visa identificar pontos positivos e negativos com a proposta de produzir mudanças que resultem na melhoria dos múltiplos aspectos da instituição.

Durante o período de avaliação várias reuniões foram realizadas com todos os agentes da IES capazes de contribuir com sugestões para o sucesso da Auto Avaliação: podemos citar levantamento de opiniões e debates com coordenadores, professores, alunos, técnicos administrativos, comunidade externa, equipe gestora e pedagógica.

1.1 Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Autoavaliação/Metodologia

No período de autoavaliação os segmentos envolvidos respondem questões que envolvem as seguintes dimensões:

DIMENSÃO	INDICADORES
1. Missão e PDI	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento da missão -Conhecimento do PDI - Metas estabelecidas no PDI
2. Política para Ensino, Pesquisa, Extensão.	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos/currículos/prática pedagógica/estágio -Pesquisa/produção científica -projetos de extensão/cursos de pós-graduação

3. Responsabilidade Social do IFS	- inclusão social/projetos sociais
4. Comunicação com a Sociedade	-A comunicação interna/externa - imagem/divulgação da instituição
5. Política de Pessoal	- Programas de capacitação/política de incentivo profissional/ - condições de trabalho/qualidade de trabalho do servidor
6. Organização e Gestão da Instituição	- Plano de gestão/gestão - órgão colegiado
7. Infraestrutura física	- Salas de aulas/laboratórios/biblioteca/salas de apoio (informática) -conservação dos ambientes comunitários/ segurança/ acessibilidade/conforto dos usuários
8. Planejamento e Avaliação	- Reconstrução do PDI/Planejamento Institucional/ Projeto Pedagógico; - Projetos Pedagógicos dos cursos; -Avaliação Institucional
9. Política de Atendimento ao estudante	- Necessidades essenciais do estudante; - Assistência pedagógica/social/psicológica; - Formas variadas de ingresso;
10. Sustentabilidade Financeira	- Orçamento

Baseados nos indicadores, a CPA entendeu que o processo de Autoavaliação seria abrangente para o IFS, possibilitando a participação de toda a comunidade interna. Então se criou o instrumento específico para as dimensões relatadas, contemplando questões fechadas e abertas. As questões abertas foram apresentadas sob a forma de “comentários”, ao final do instrumento.

As primeiras, questões fechadas, foram avaliadas a partir de uma escala de valores que pretendia medir o grau de satisfação dos pesquisados. A escala, com uma terminologia quantitativa, demonstrará com mais facilidade o grau de satisfação do entrevistado:

1	Desconheço
2	Fraco
3	Regular
4	Bom
5	Muito Bom

1.1.1 Sensibilização

Nesta etapa a CPA fez a sensibilização para que a comunidade se conscientizar da importância da participação de todos no processo de avaliação com vistas à construção de uma instituição mais sólida e comprometida com os anseios da comunidade.

1.1.2 População x Amostra

A participação no processo de avaliação foi voluntária, contudo notamos o interesse dos discentes em contribuir com a Autoavaliação. Vale ressaltar que a CPA deste Instituto precisa melhorar os procedimentos de sensibilização para assegurar uma participação mais expressiva dos docentes, haja vista que alguns ainda resistem em participar do processo de Avaliação Institucional.

1.1.3 Da metodologia

- a) Levantamento semestral/anual da documentação, dados e indicadores institucionais junto aos órgãos acadêmico-administrativos do Sistema IFS;
- b) Aplicação de instrumentos de avaliação aos diferentes segmentos do Sistema IFS, bem como da sociedade civil;
- c) Sensibilização, envolvimento e mobilização da comunidade acadêmica;
- d) Elaboração do relatório parcial;
- e) Elaboração do relatório final;

1.1.4 Dos instrumentos

- a) Questionários.
- b) Reuniões com coordenadores, setoriais, comunidade (parceiros, fornecedores etc.)
- c) Documentos oficiais institucionais.
- d) Relatórios das avaliações de cursos de graduação – SETEC e INEP.

1.1.5 Tabulação e análise dos dados

A tabulação dos dados por meio magnético, na qual é atribuída uma escala aos conceitos de 1 a 5 conforme explicação anterior. Trabalha-se com as ferramentas básicas da estatística como distribuição de frequências, média e moda, bem como a medida de dispersão e desvio padrão e coeficiente de variação. A medida de tendência central (moda) ocupou o lugar de destaque, pois evidência o conceito que ocorreu com maior frequência nos questionários de avaliação.

1.1.6 Elaboração do instrumento de avaliação

A CPA, através dos seus membros, elabora questionários a serem aplicados com todos os segmentos do IFS, buscando detectar potencialidades e fragilidades para obter diagnóstico institucional que norteie o estabelecimento de diretrizes e a tomada de decisão com vistas ao desenvolvimento desta Instituição.

1.1.7 Validação dos instrumentos de avaliação

Consiste no pré-teste da funcionalidade dos instrumentos de pesquisa onde as possíveis dificuldades serão apresentadas nesse momento, e serão feitas as possíveis correções.

1.1.8 Aplicação dos instrumentos da avaliação interna

Aplicam-se questionários para os discentes, docentes, técnicos administrativos, discentes da pós-graduação e comunidade, visando identificar pontos fortes, e fracos, da instituição, sendo, portanto, a avaliação, uma ferramenta de gestão.

1.2 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações

1.2.1 Elaboração do relatório final

O relatório final é elaborado pela CPA após análise crítica, assegurando ao processo a isenção de ânimos dos membros que compõem a comissão frente aos dados coletados, com a compreensão de que a finalidade da avaliação é manter e potencializar os pontos fortes e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação. Vale ressaltar que a CPA tem autonomia para conduzir todo o trabalho de autoavaliação. Assim, esse relatório é apresentado para a comunidade, contando com a participação de gestores, coordenadores, corpo docente, corpo discente, técnico administrativo e comunidade externa.

O IFS utiliza os resultados dessa autoavaliação para definir objetivos e ações estratégicas para o seu desenvolvimento, pois através desse diagnóstico pode com clareza identificar e potencializar os pontos fortes e neutralizar os aspectos de fragilidade institucional, Portanto esse processo avaliativo se configura em um valioso instrumento norteador das diretrizes a serem traçadas visando à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

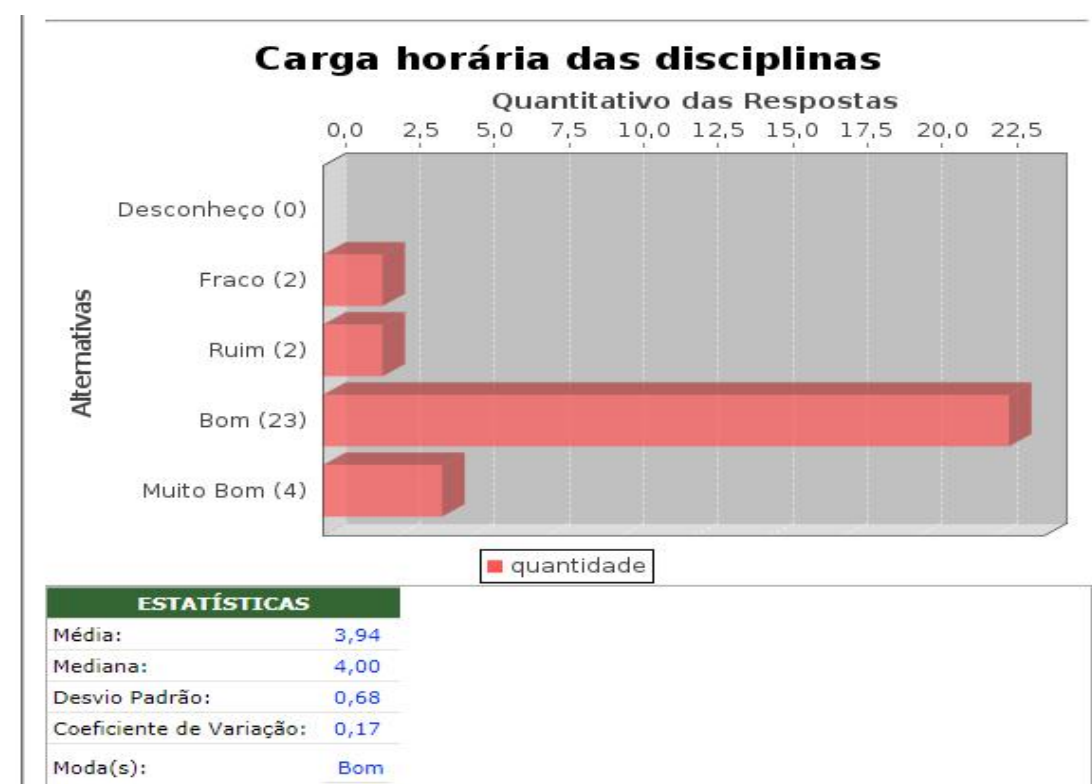
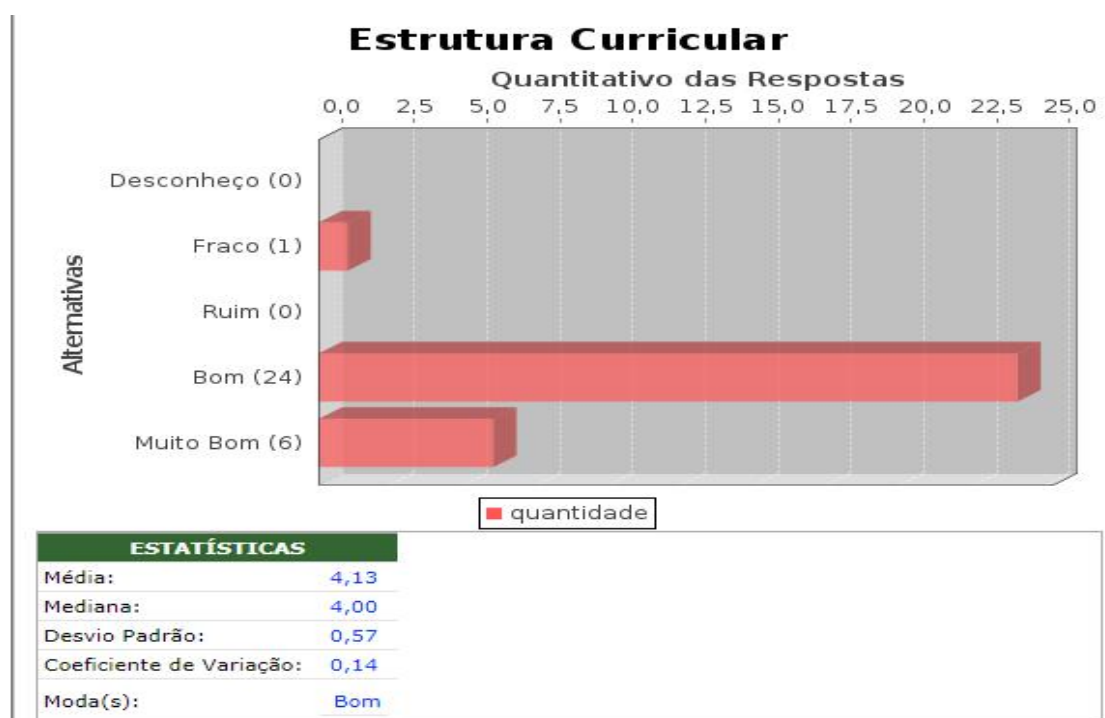
1.2.2 Divulgação

A divulgação dos resultados da Avaliação Institucional é feita pela CPA juntamente com a Reitoria do IFS, através da realização de seminário para discutir com a comunidade os resultados que constam no relatório final, o qual é disponibilizado no site do IFS, socializando os resultados do processo avaliativo institucional para a comunidade.

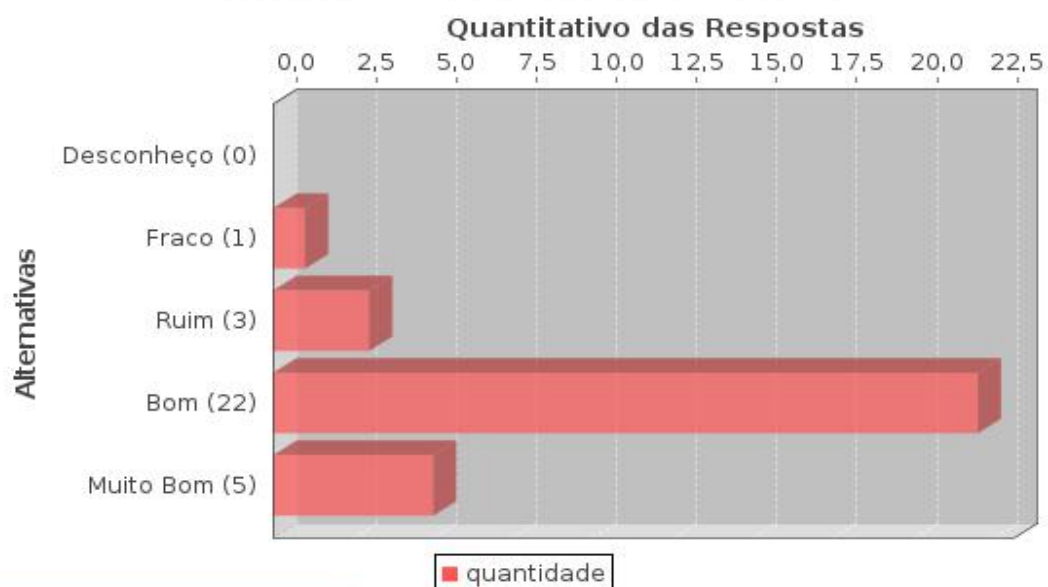
2. DISCENTE AVALIANDO INSTITUIÇÃO

AVALIAÇÃO DO CURSO

Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a:



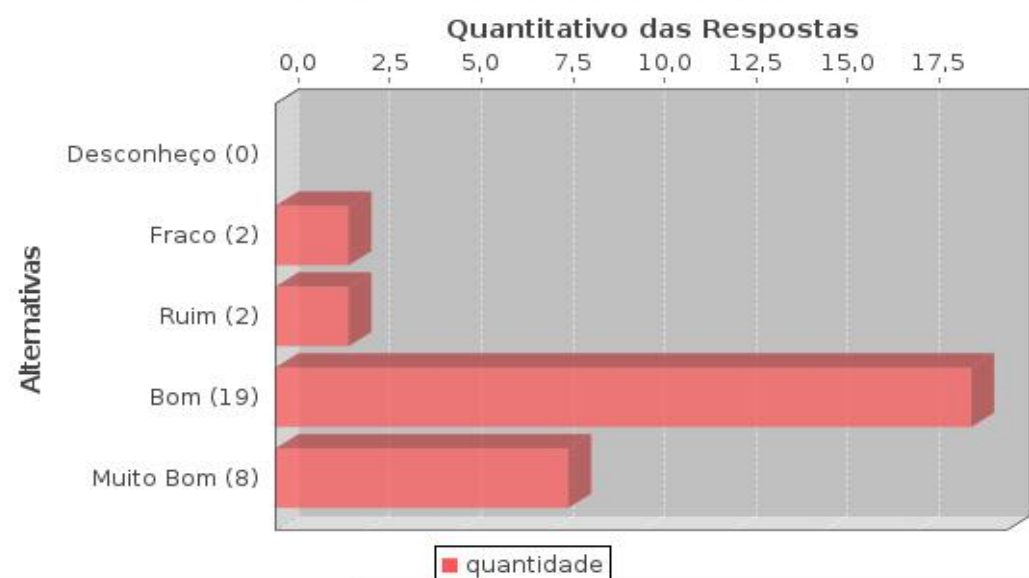
Carga horária total do curso



ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

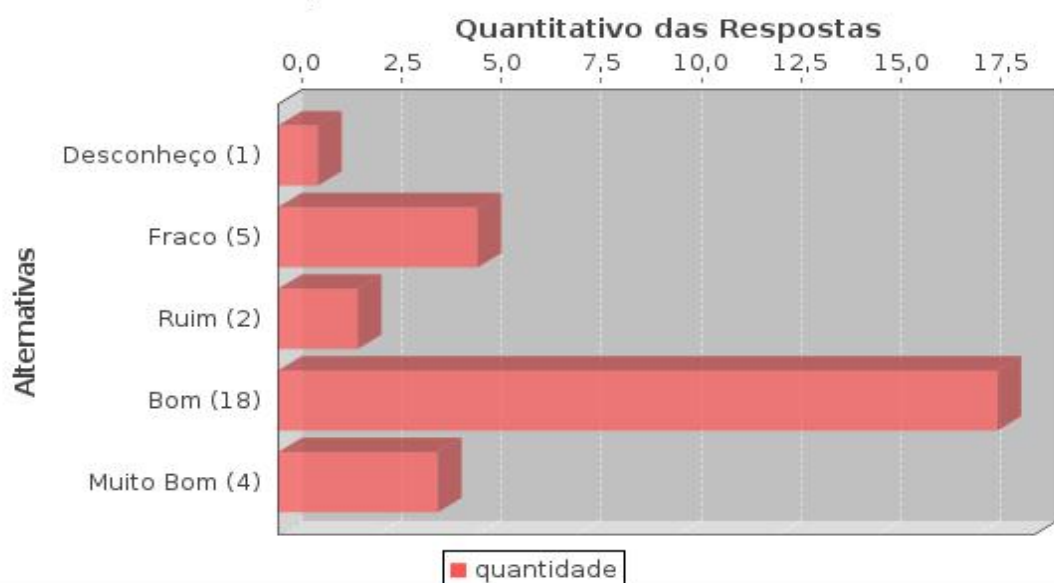
Turno de funcionamento



ESTATÍSTICAS

Média:	4,06
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,77
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

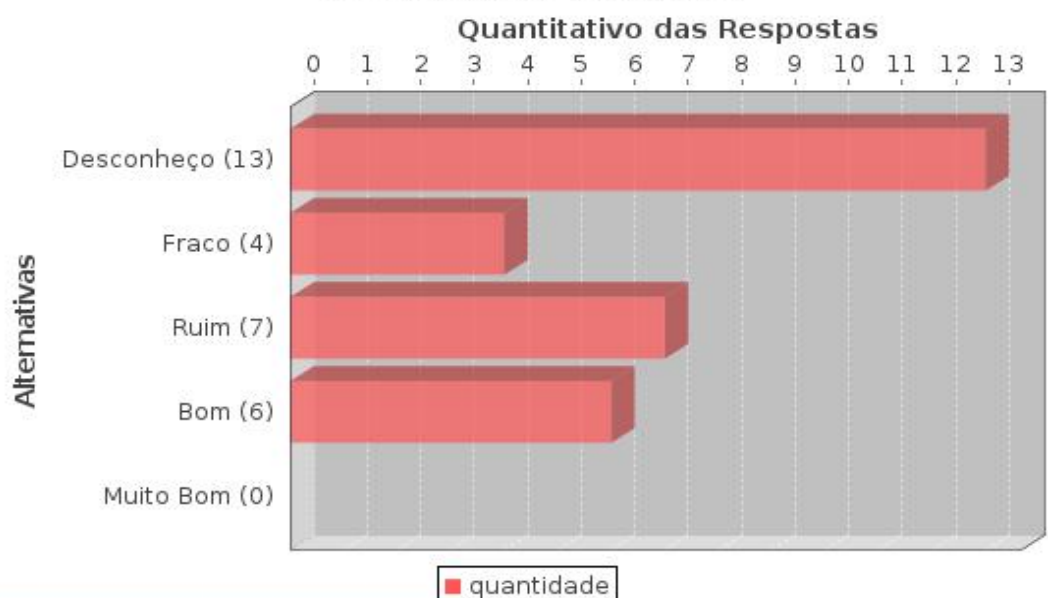
Orientação aos alunos na matrícula



ESTATÍSTICAS

Média:	3,63
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

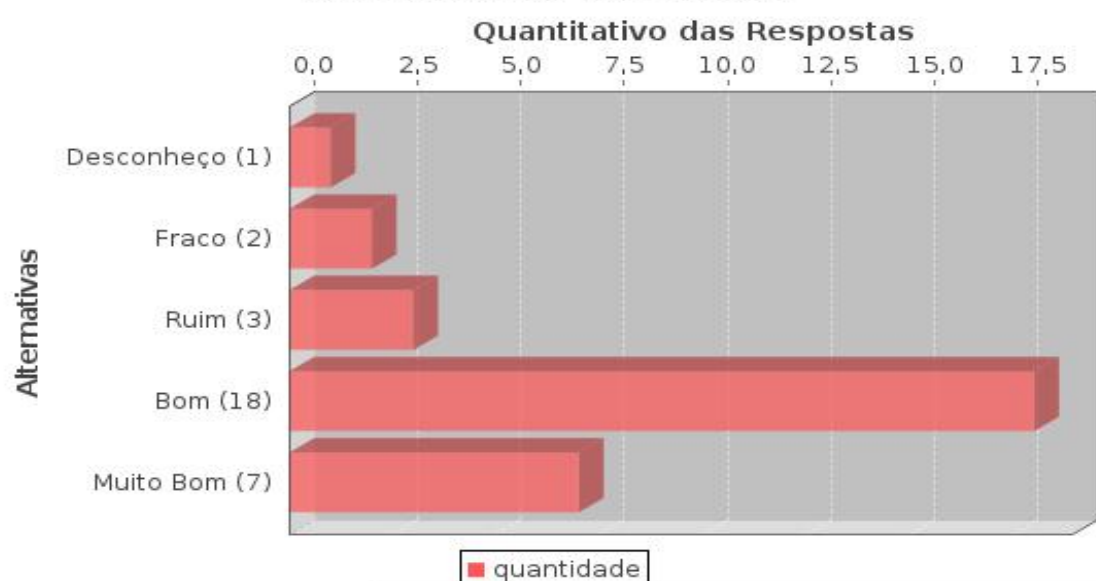
Central de Estágio



ESTATÍSTICAS

Média:	2,20
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,21
Coefficiente de Variação:	0,55
Moda(s):	Desconheço

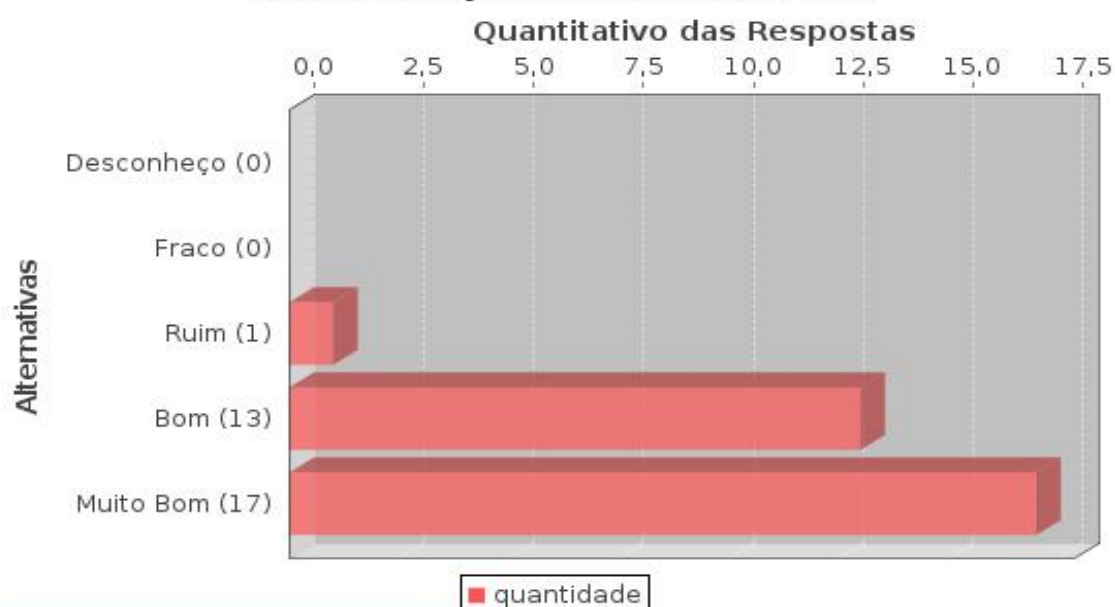
Número de docentes



ESTATÍSTICAS

Média:	3,90
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

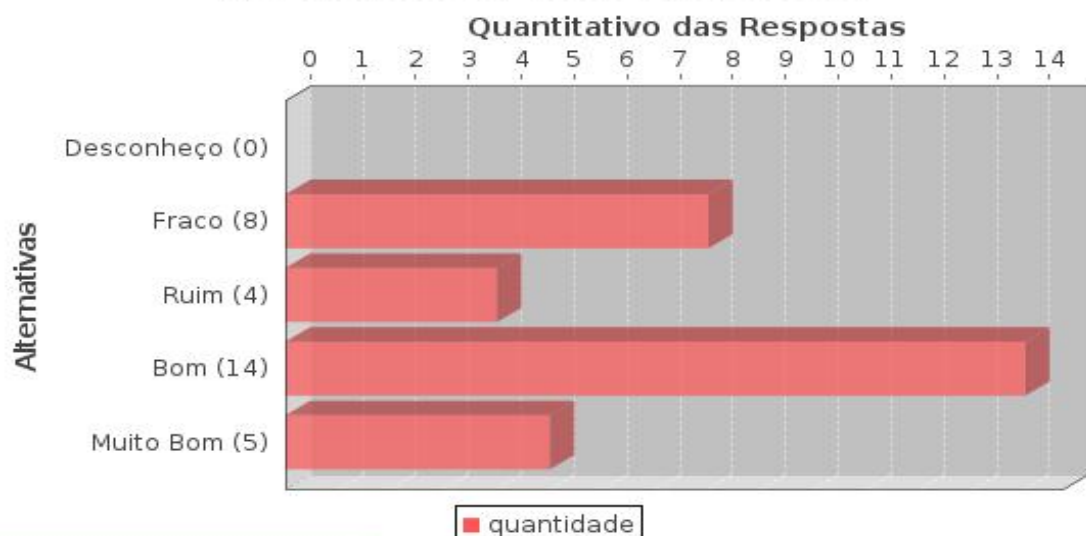
Qualificação dos docentes



ESTATÍSTICAS

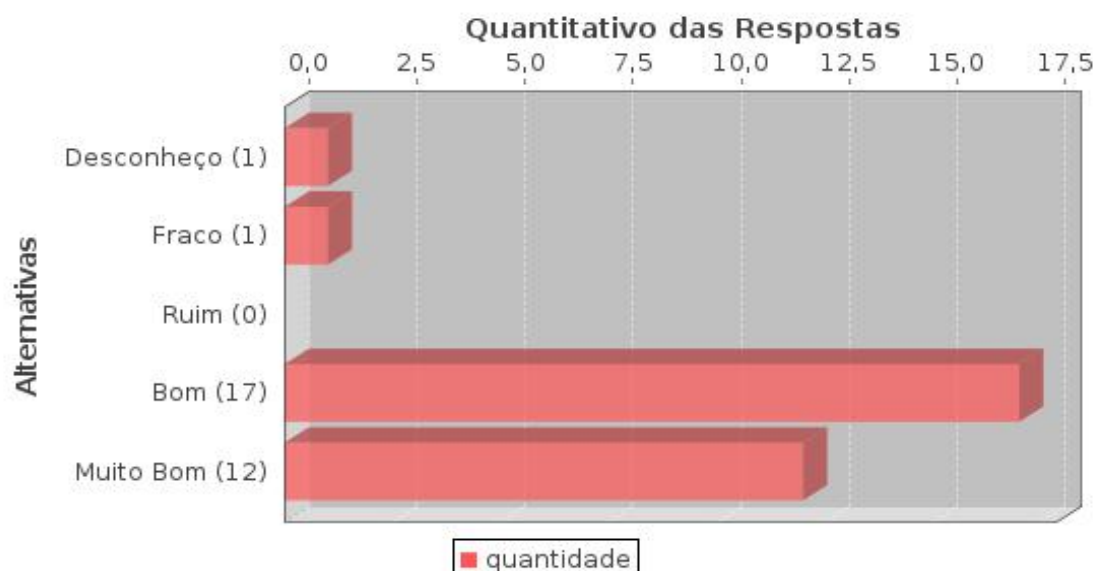
Média:	4,52
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,57
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Muito Bom Bom

Promoção de atividades de extensão (seminários, palestras, etc)



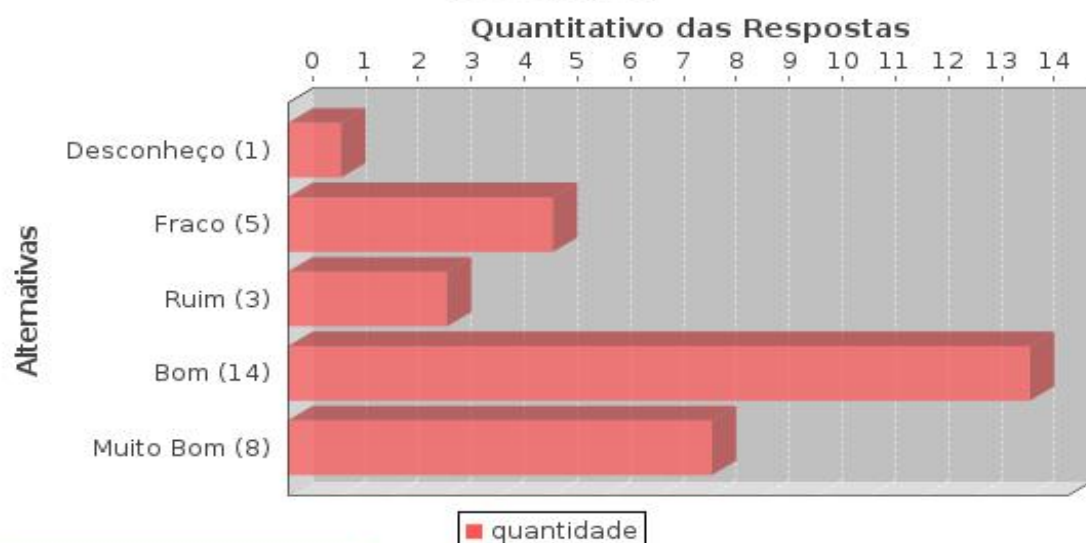
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,52
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

Envolvimento de professores em projetos de pesquisa



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,23
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,88
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

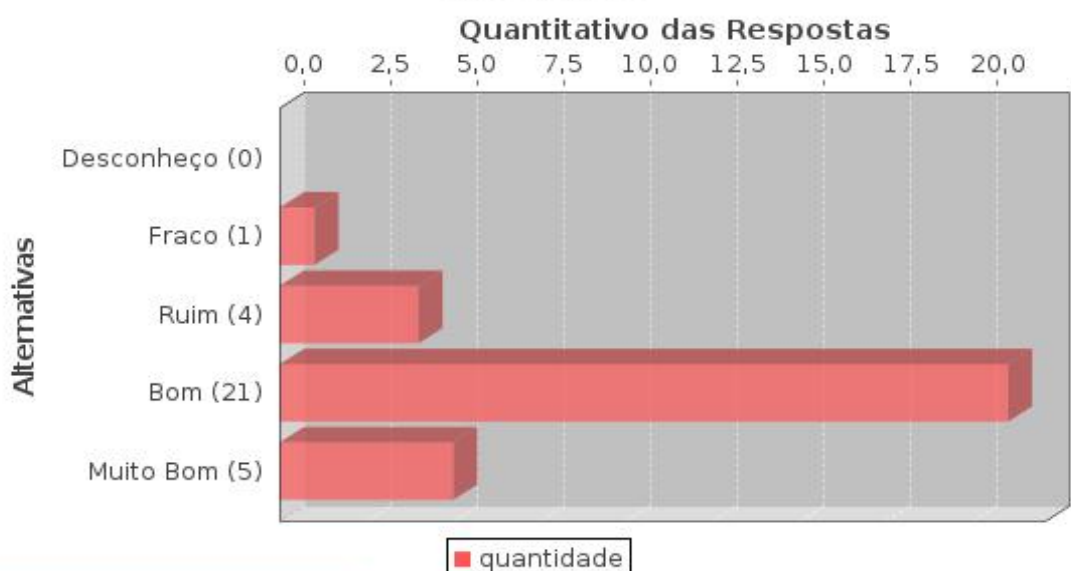
Envolvimento de alunos em projetos de pesquisa



ESTATÍSTICAS

Média:	3,74
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,13
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

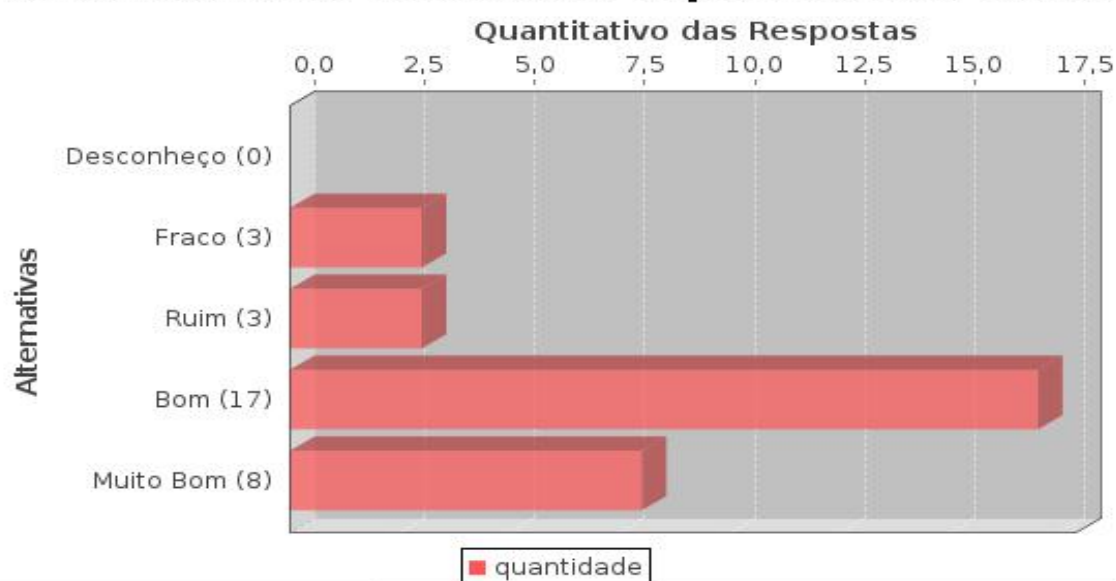
Articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,66
Coefficiente de Variação:	0,17
Moda(s):	Bom

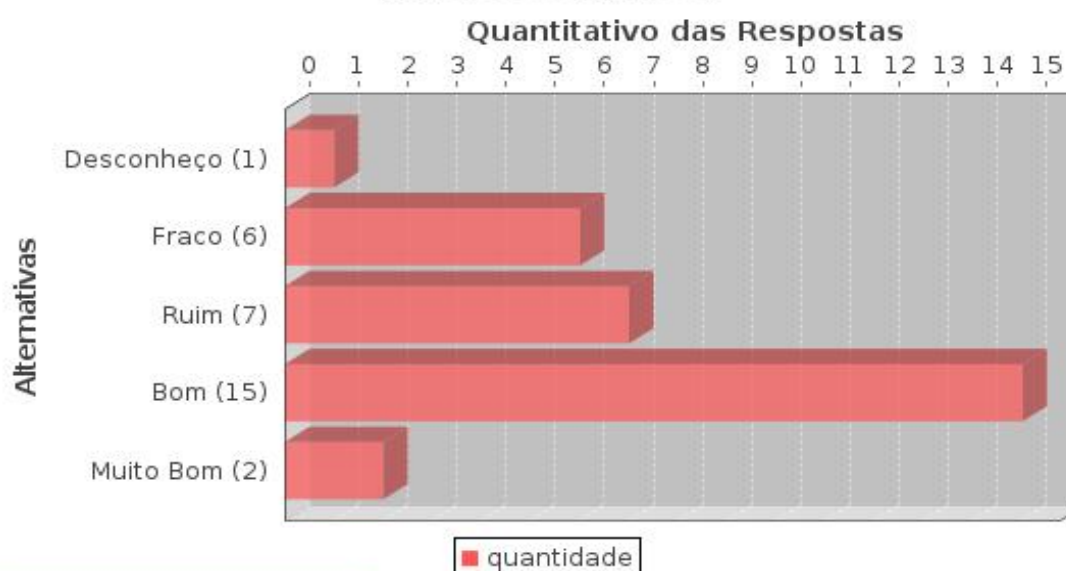
Laboratório de atividades específicas do curso



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

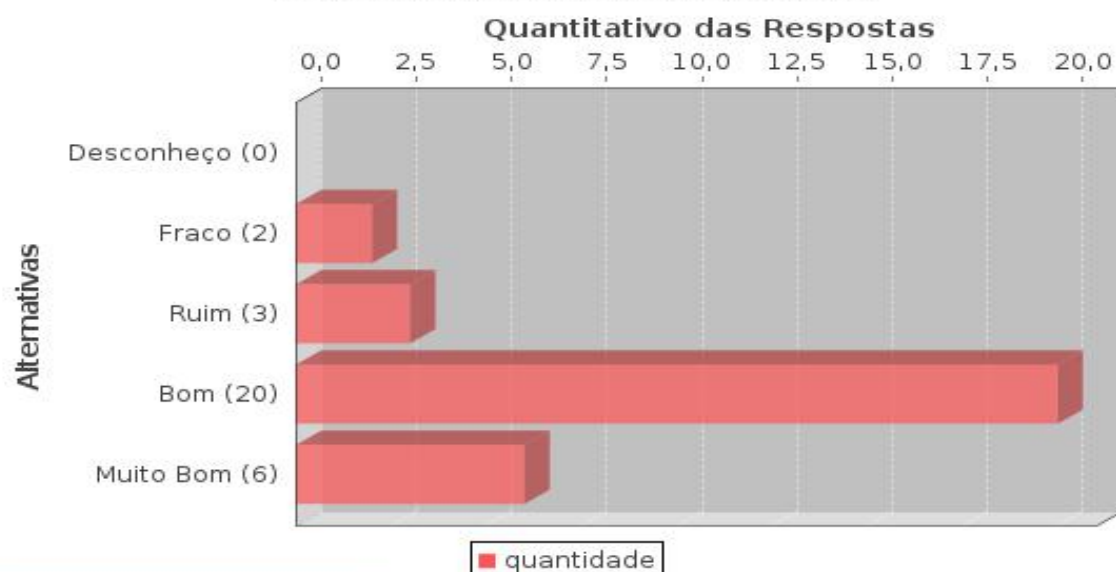
Aulas práticas de campo (visitas técnicas e microestágios)



ESTATÍSTICAS

Média:	3,35
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,98
Coefficiente de Variação:	0,29
Moda(s):	Bom

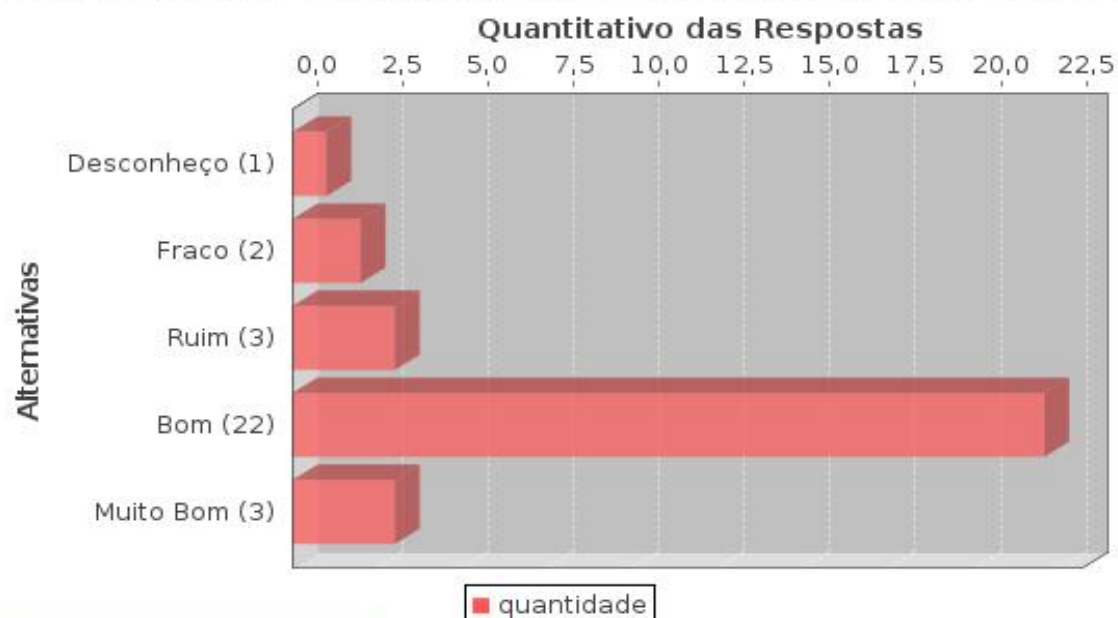
Didática dos Professores



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

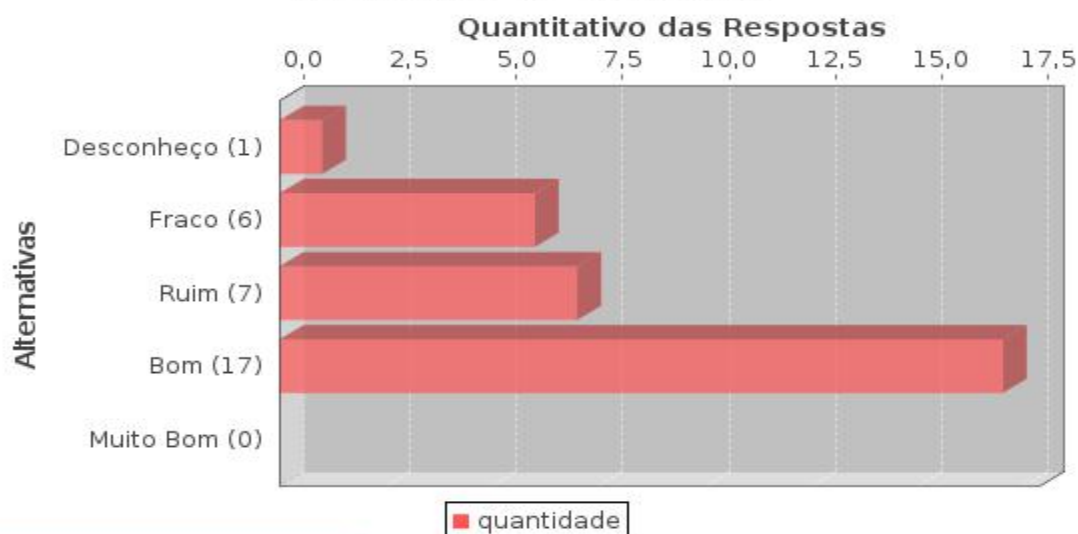
Crterios de avaliaço nas disciplinas do curso



ESTATÍSTICAS

Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

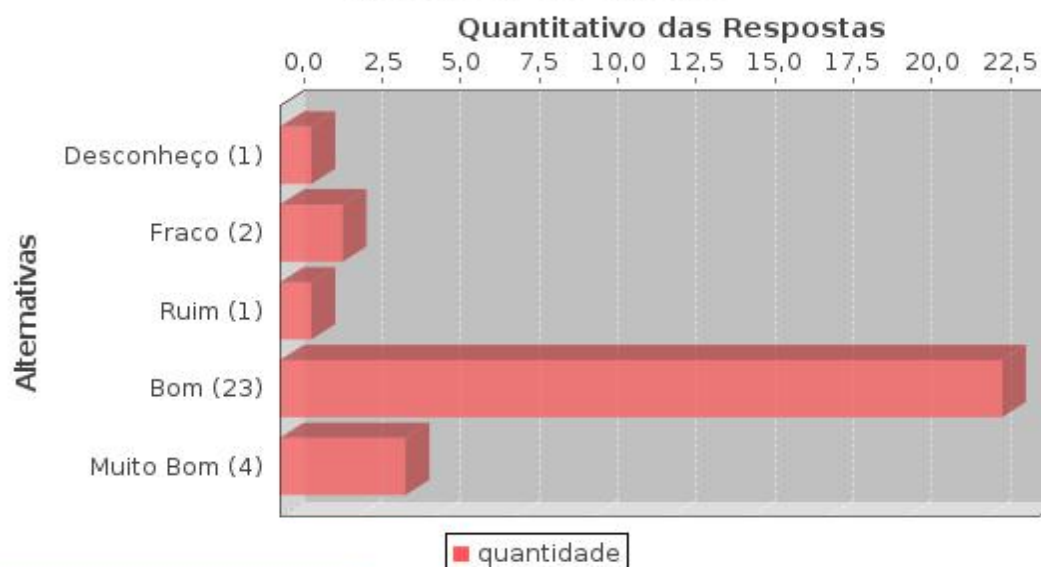
Atendimento do curso às necessidades do mercado de trabalho



ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

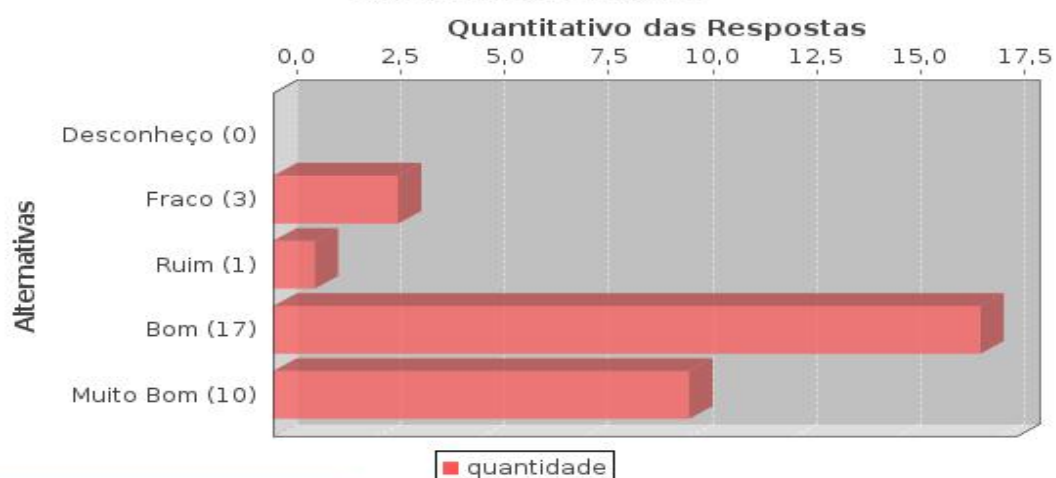
Contribuição das disciplinas para a formação técnica do aluno



ESTATÍSTICAS

Média:	3,87
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,85
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

Contribuição das disciplinas para a formação cidadã do aluno

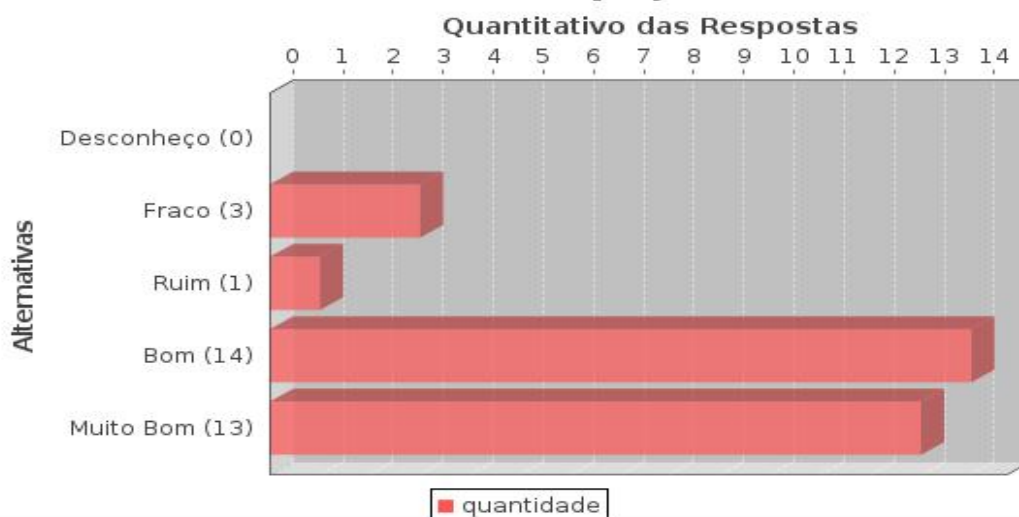


ESTATÍSTICAS	
Média:	4,10
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,87
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

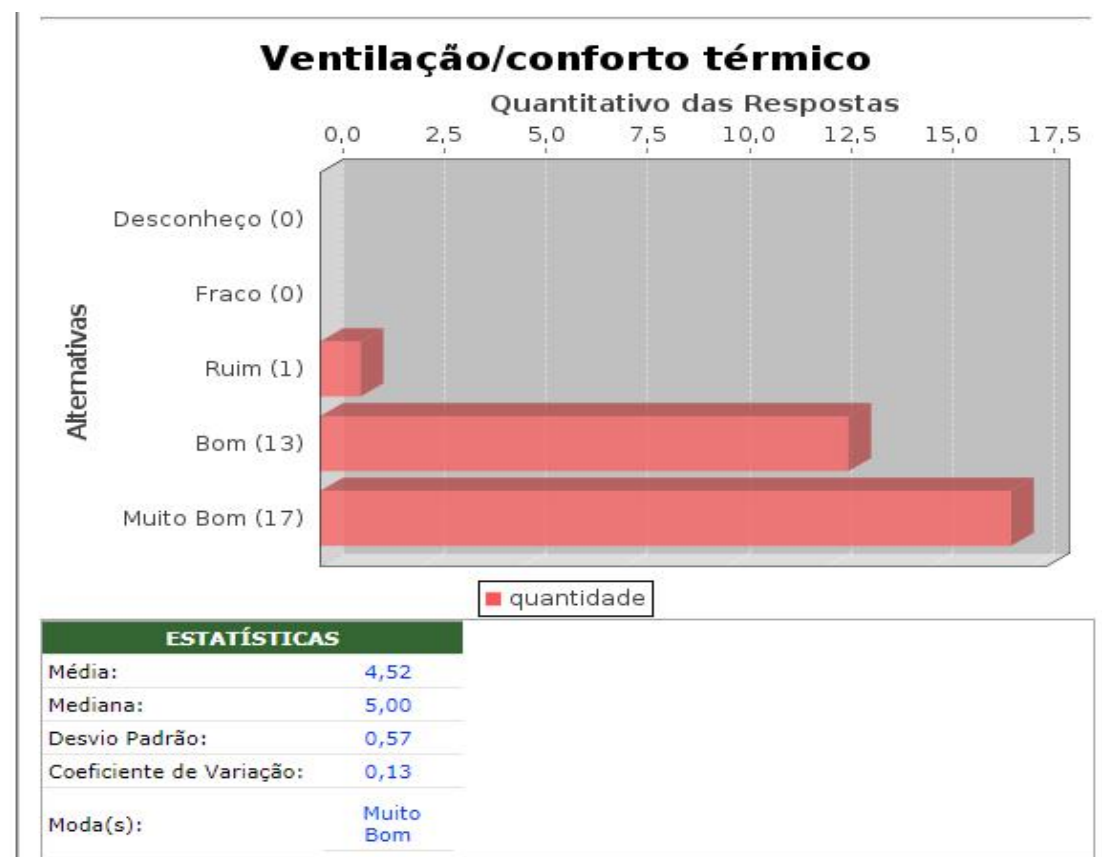
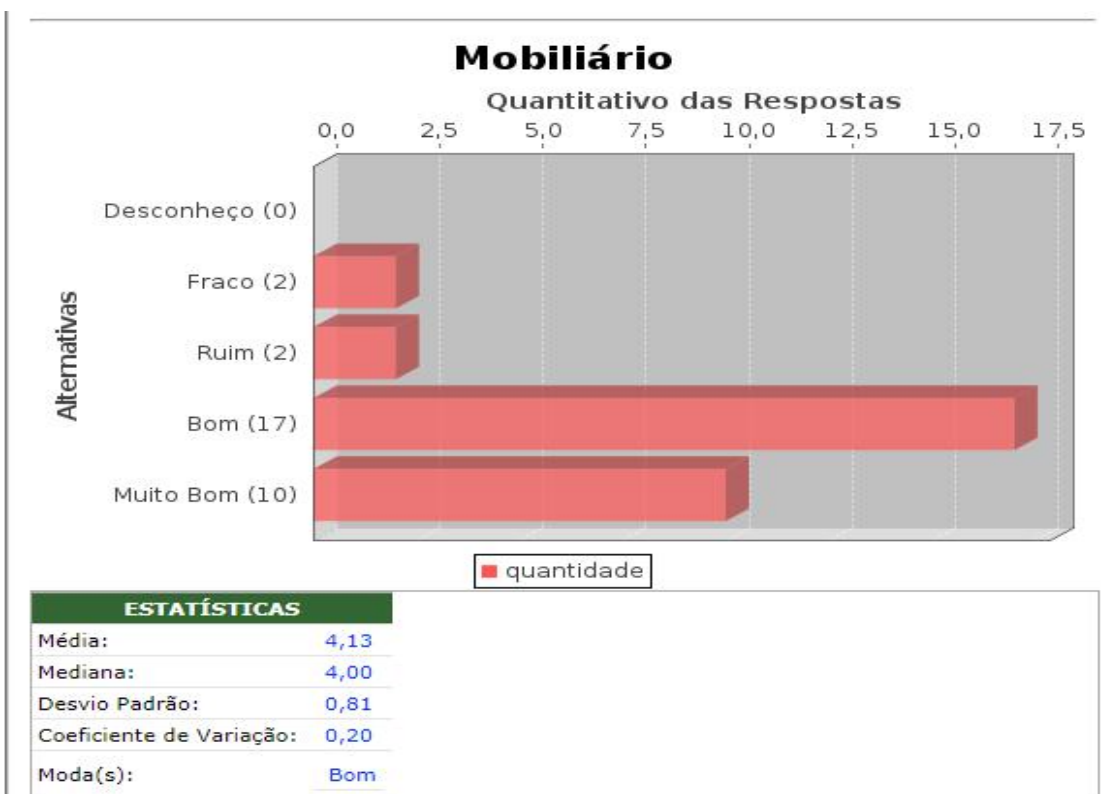
AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

Como você avalia a sala de aula

Dimensões do espaço físico

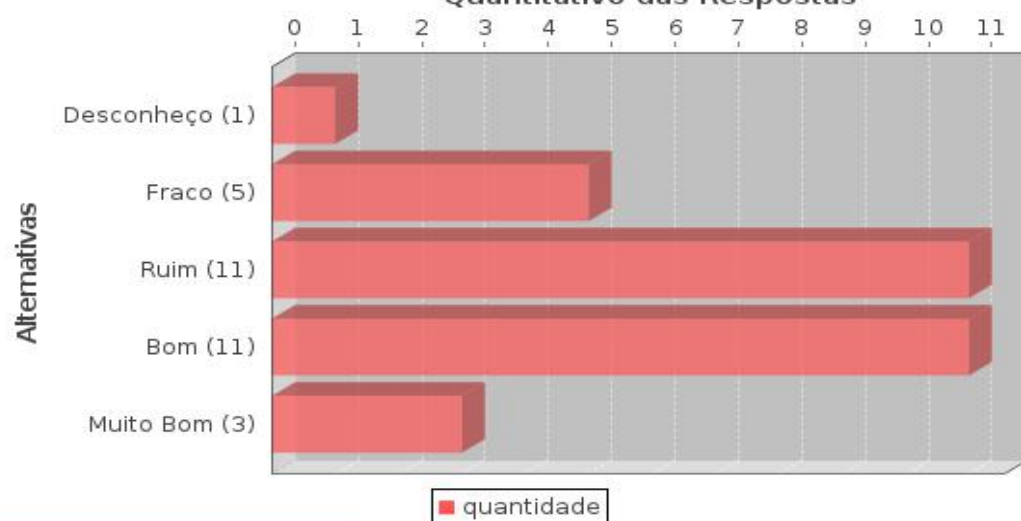


ESTATÍSTICAS	
Média:	4,19
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,91
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom



Acústica

Quantitativo das Respostas

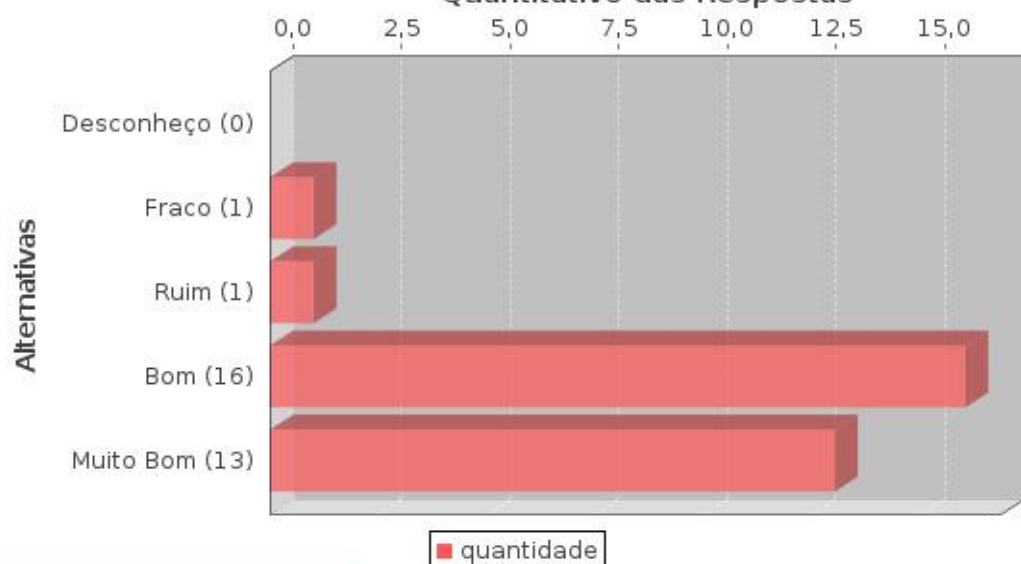


ESTATÍSTICAS

Média:	3,32
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,98
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Ruim Bom

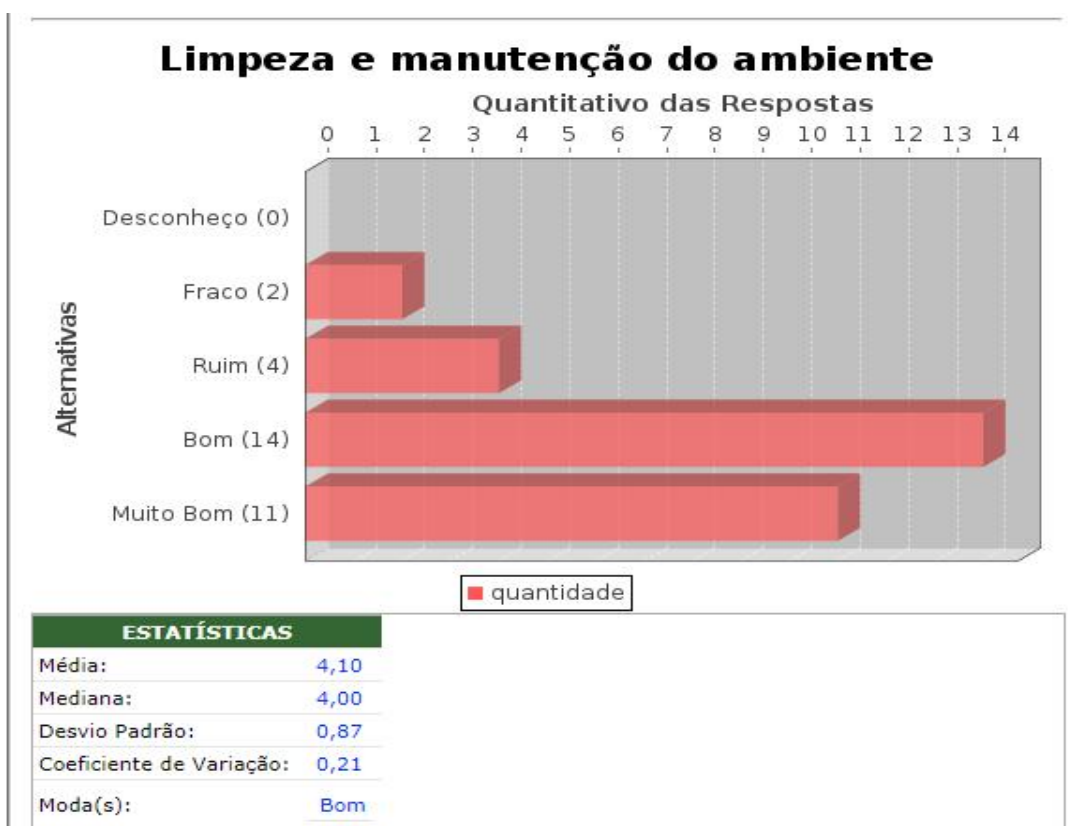
Iluminação

Quantitativo das Respostas

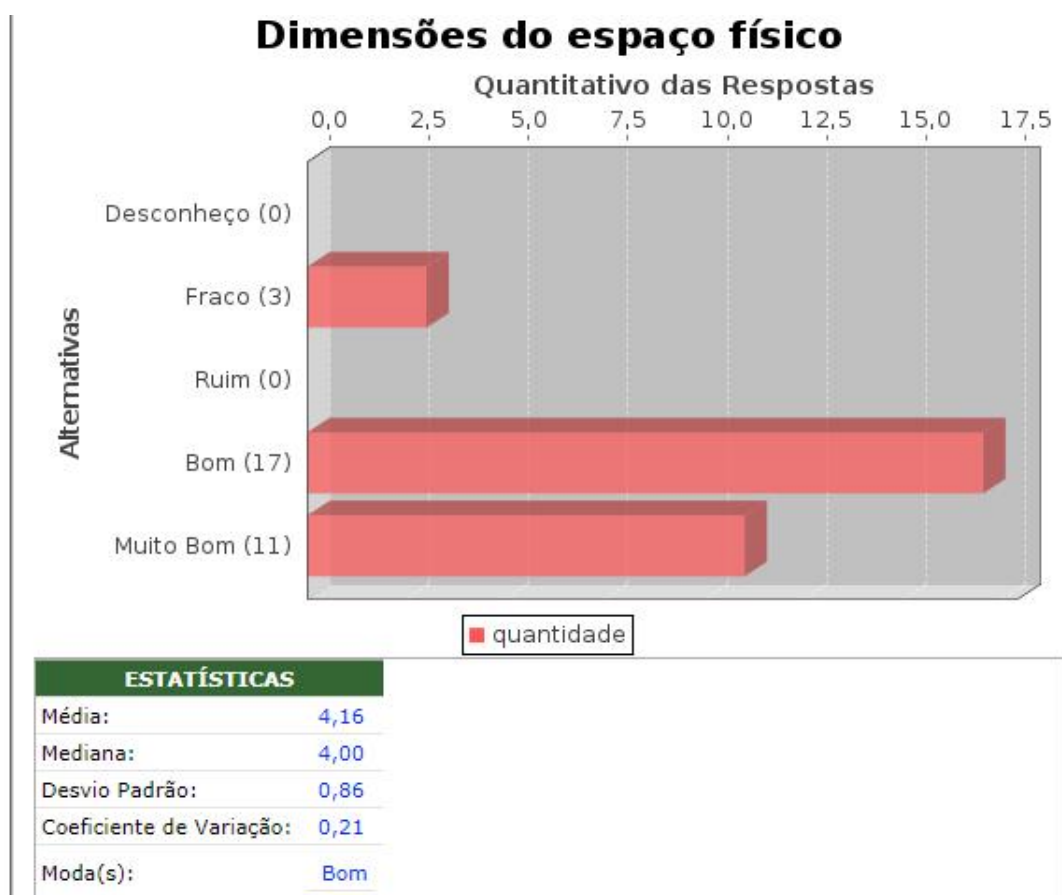


ESTATÍSTICAS

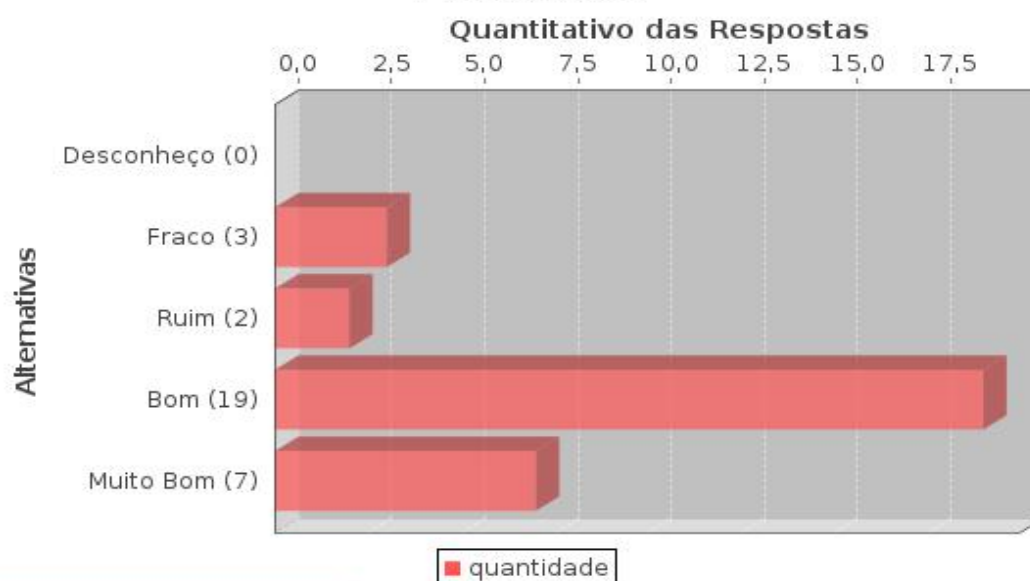
Média:	4,32
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,70
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom



Como você avalia os laboratórios utilizados no seu curso quanto a:



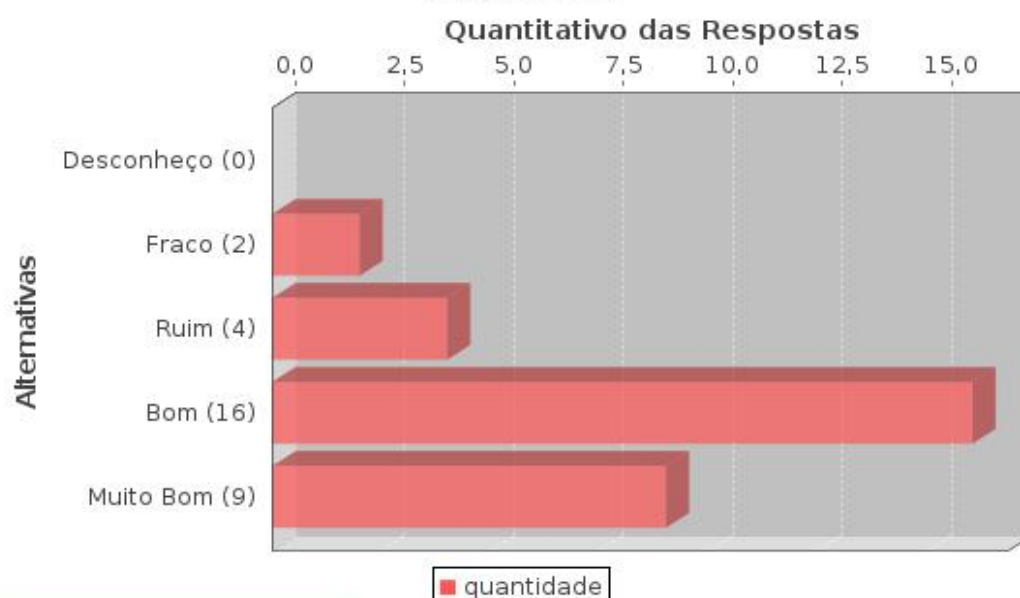
Mobiliário



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

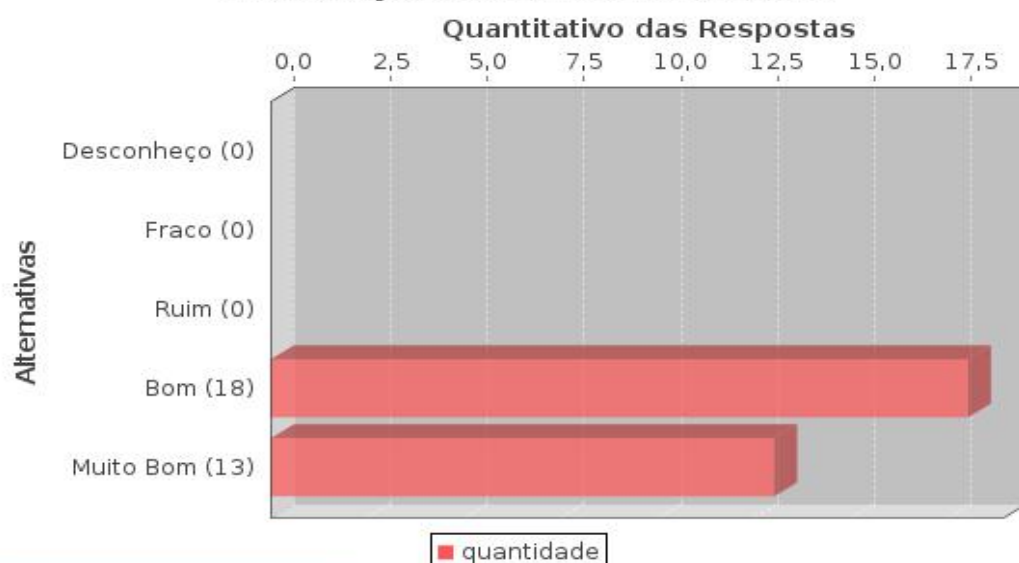
Acústica



ESTATÍSTICAS

Média:	4,03
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

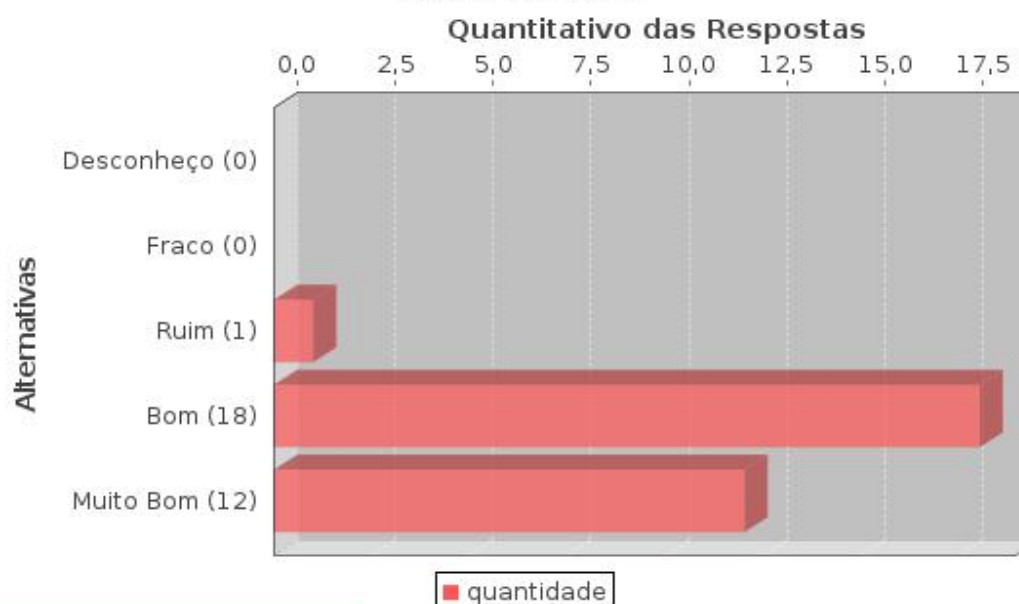
Ventilação/conforto térmico



ESTATÍSTICAS

Média:	4,42
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,51
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

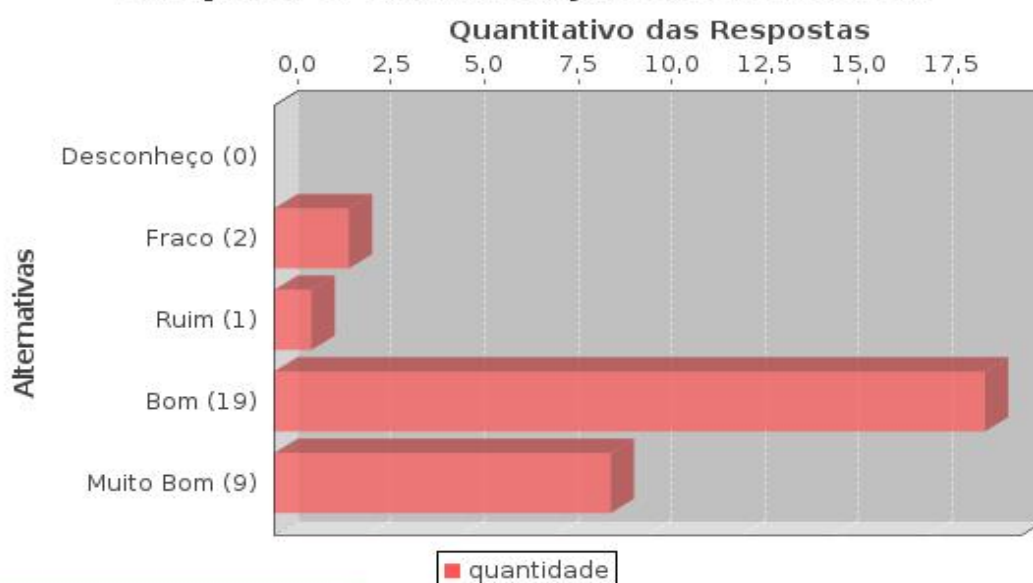
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	4,35
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,55
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

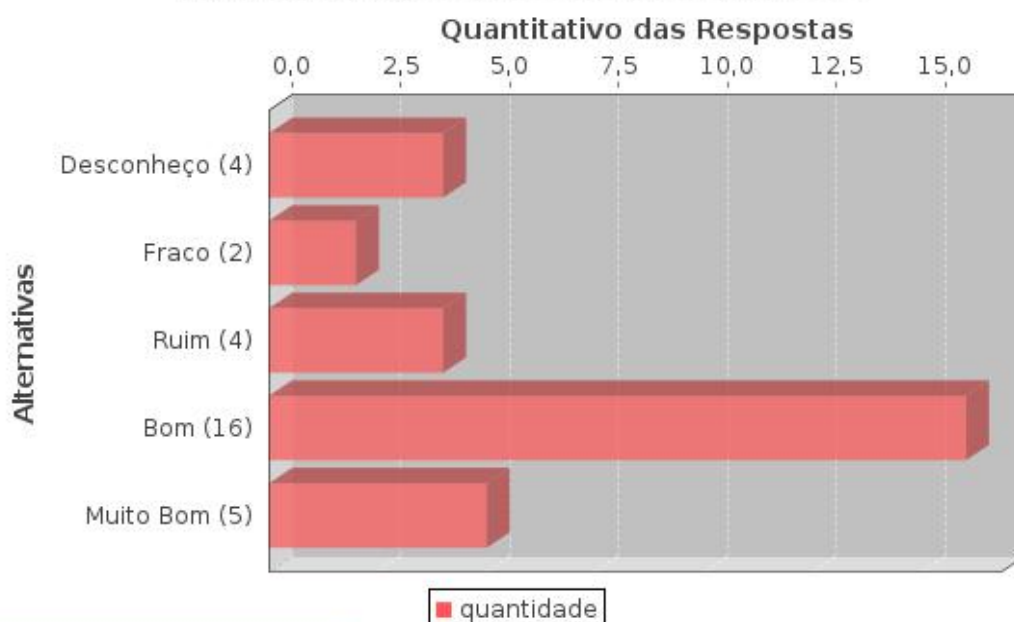
Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS

Média:	4,13
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,77
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Bom

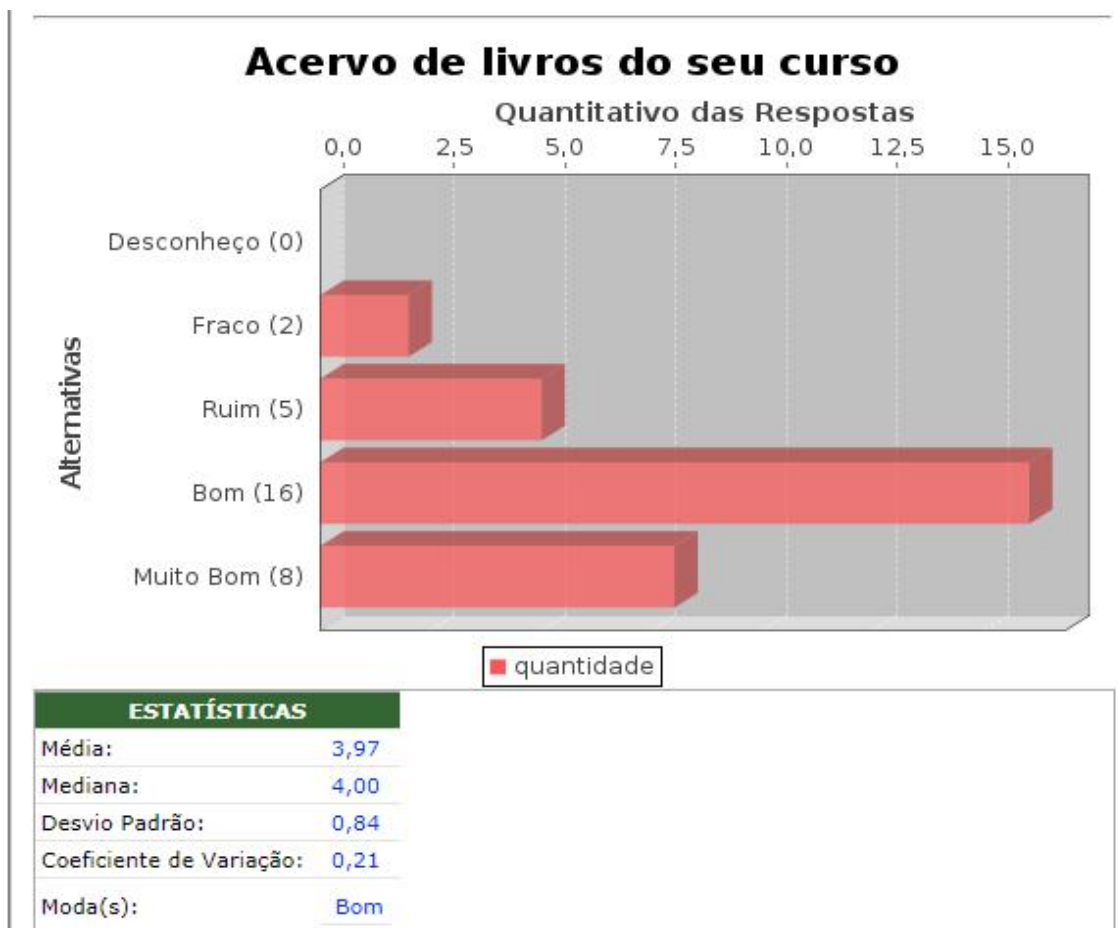
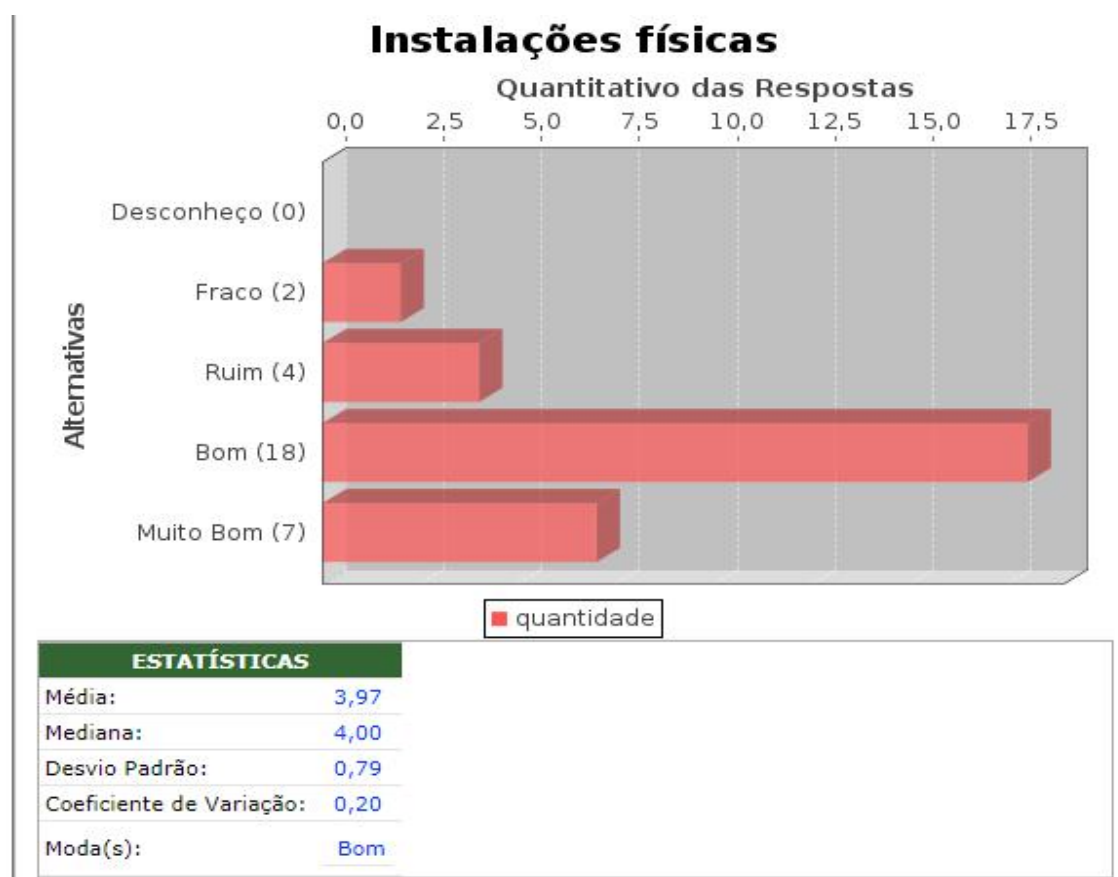
Manutenção dos equipamentos



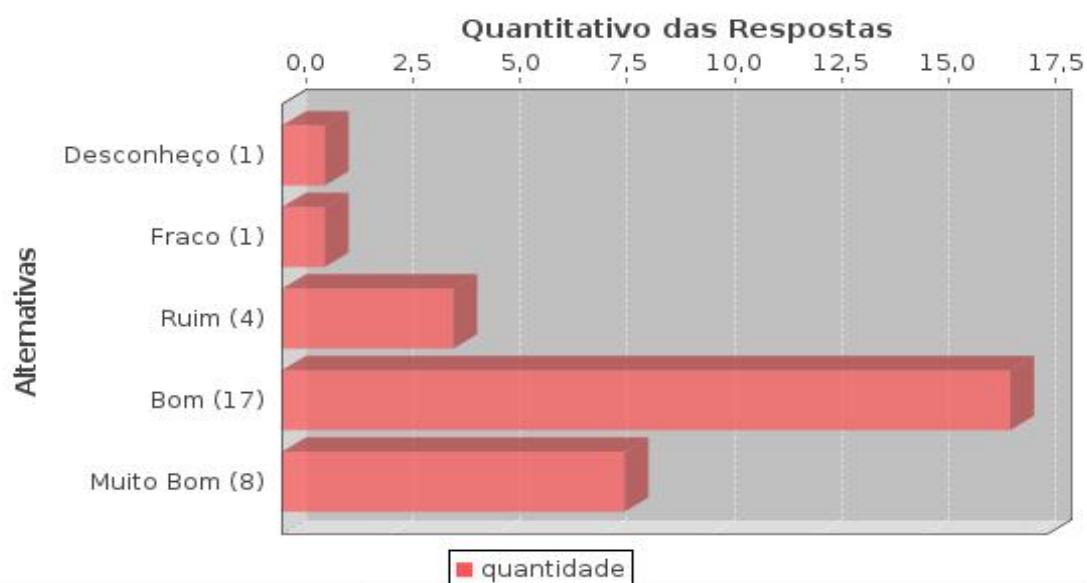
ESTATÍSTICAS

Média:	3,52
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,23
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

Como você avalia a biblioteca do IFS quanto:



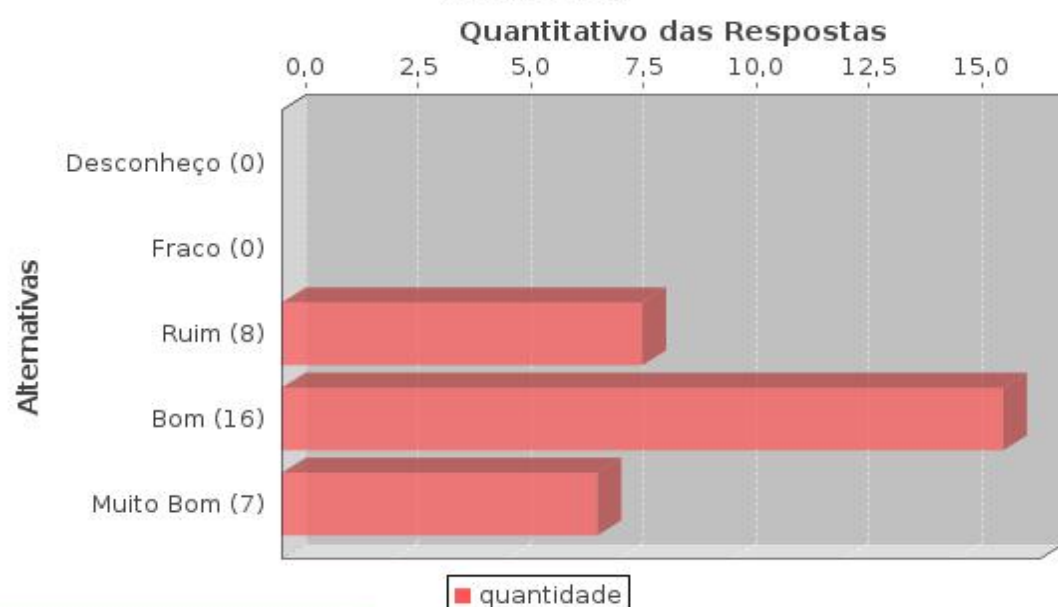
Acervo de periódicos do seu curso



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,91
Coefficiente de Variação:	0,23
Moda(s):	Bom

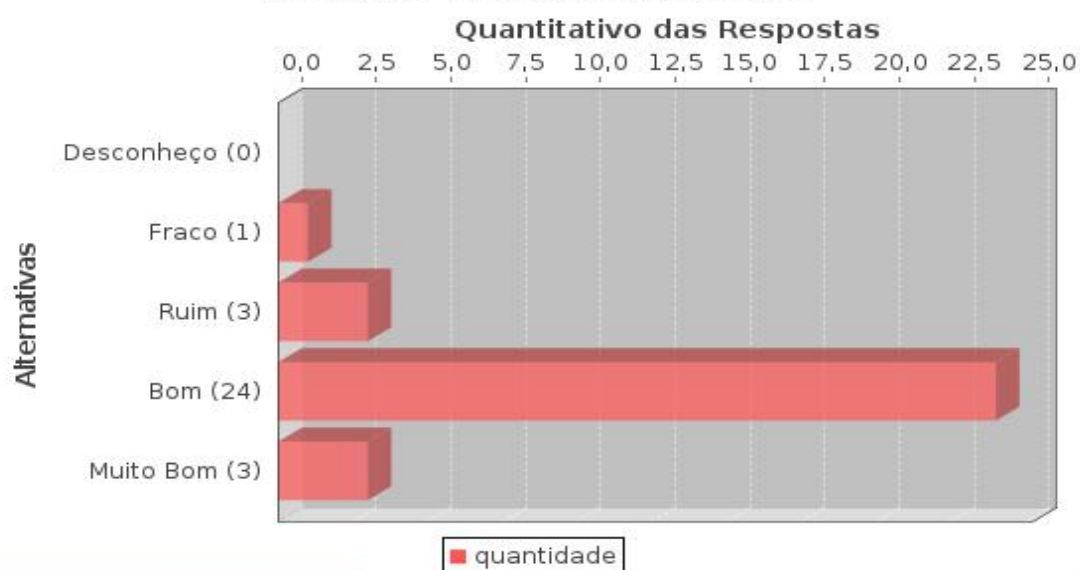
Acústica



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

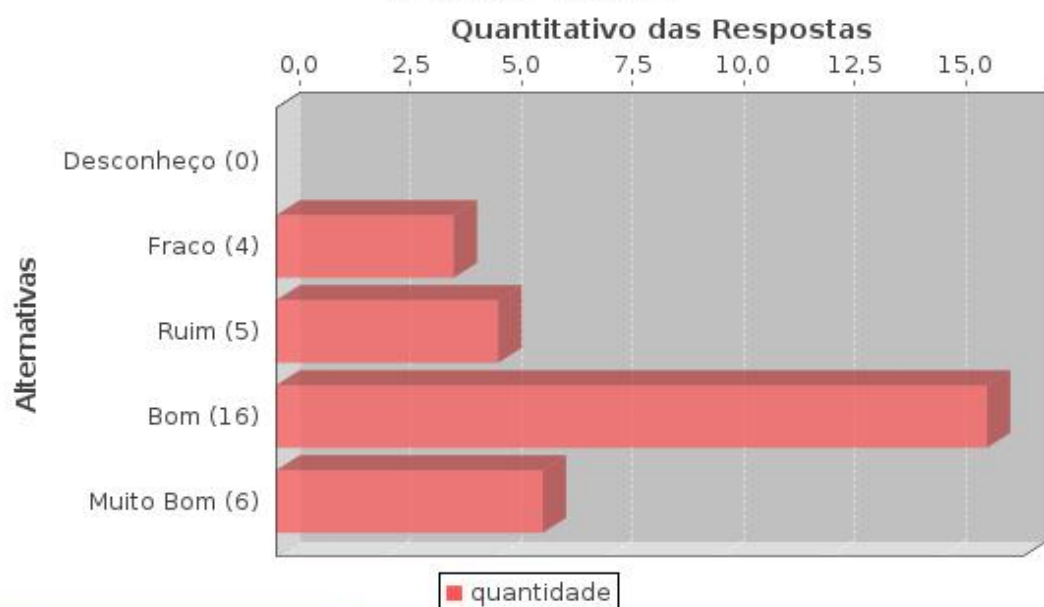
Horário de atendimento



ESTATÍSTICAS

Média:	3,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,57
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

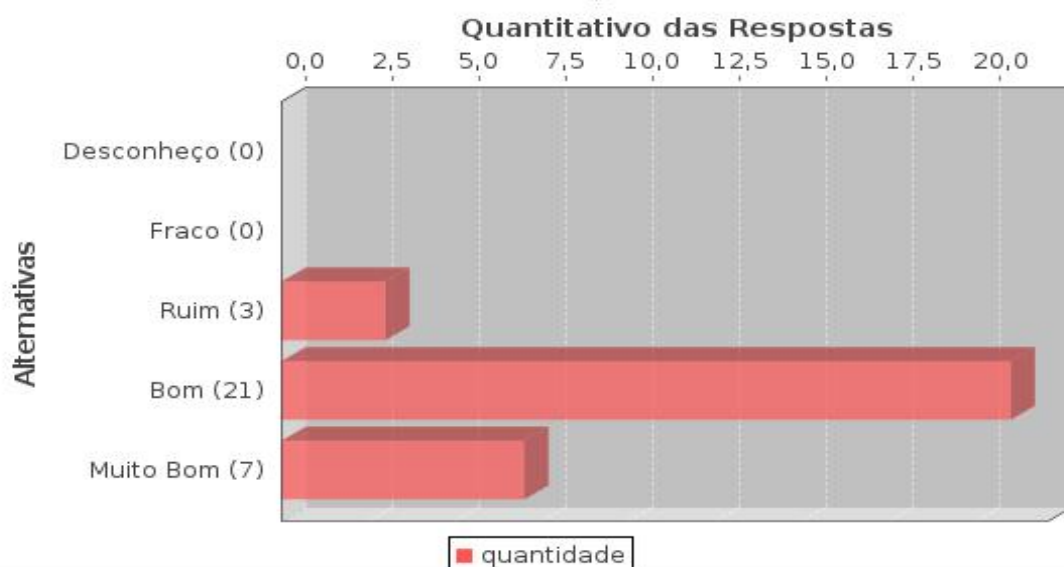
Espaço físico



ESTATÍSTICAS

Média:	3,77
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,92
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

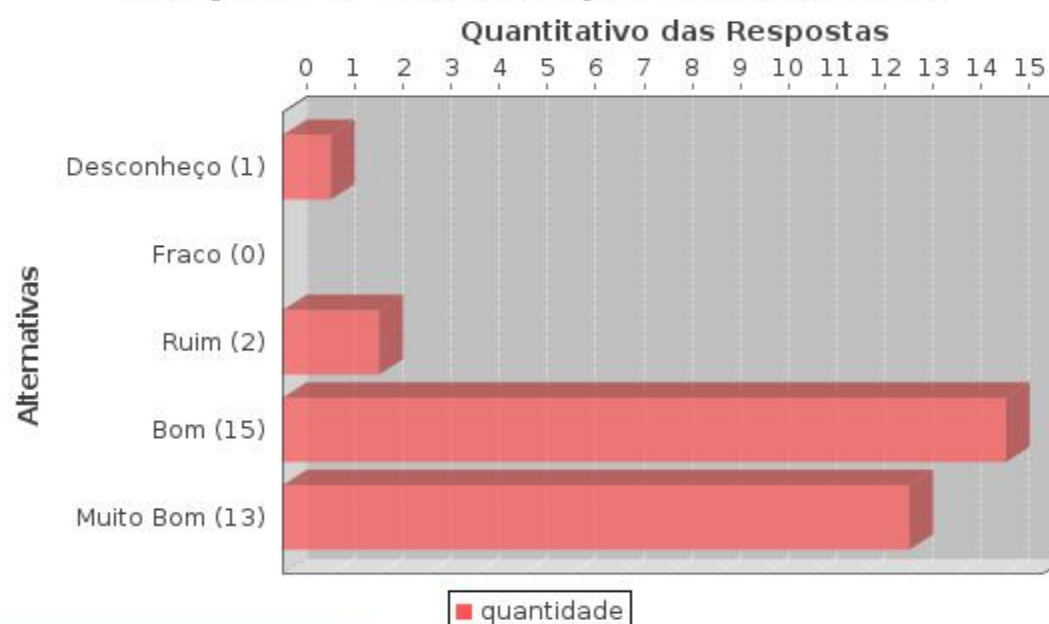
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	4,13
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,57
Coeficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

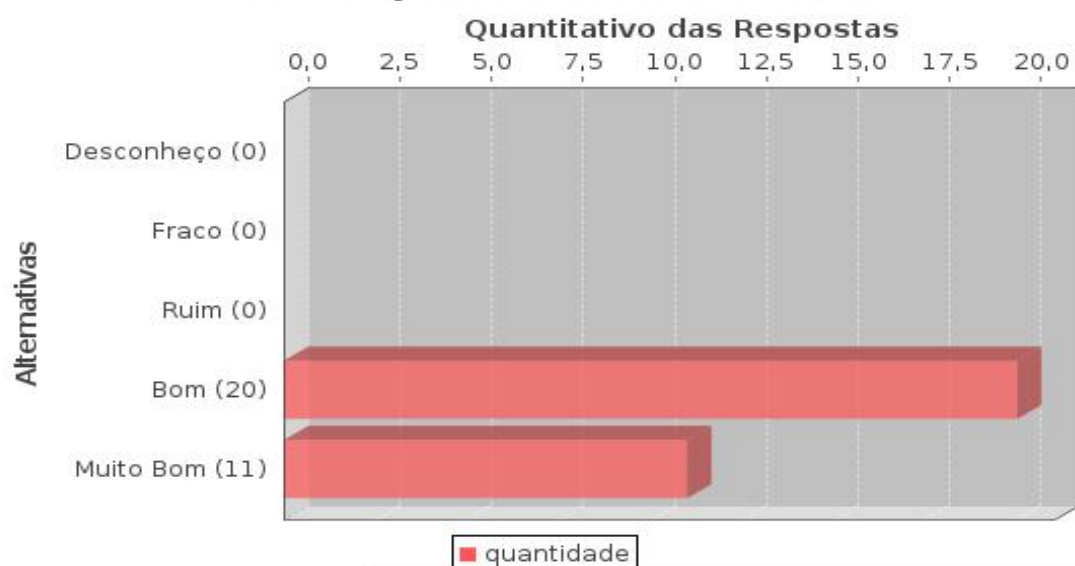
Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS

Média:	4,26
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,86
Coeficiente de Variação:	0,20
Moda(s):	Bom

Ventilação/conforto térmico

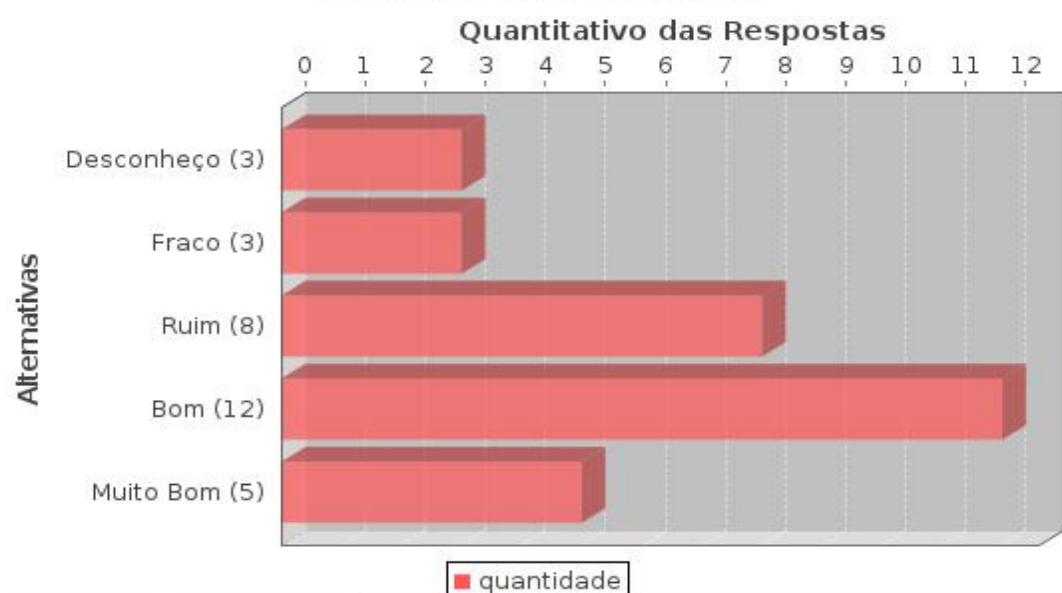


ESTATÍSTICAS

Média:	4,35
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,48
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Bom

Como você avalia o ambiente interno do IFS

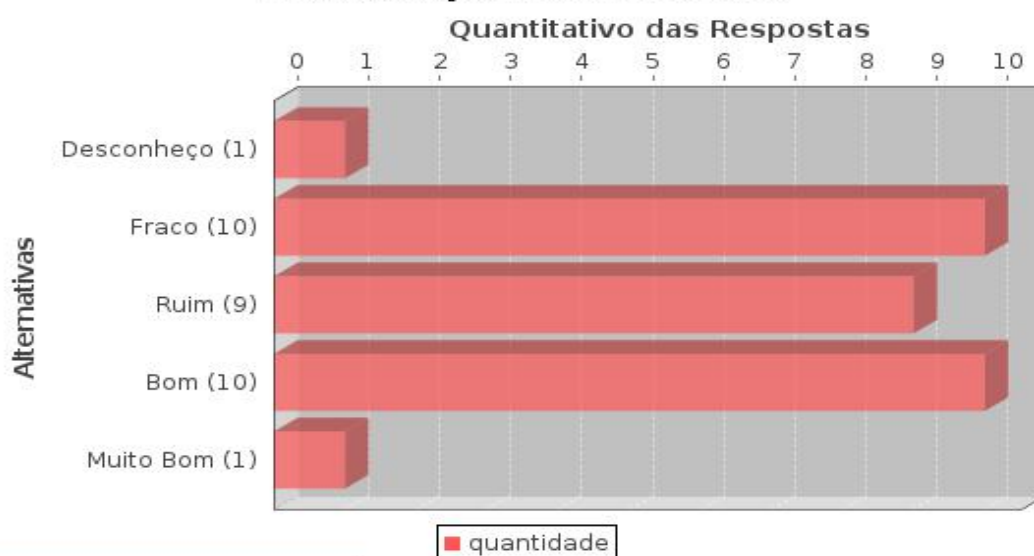
Área de convivência



ESTATÍSTICAS

Média:	3,42
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,18
Coeficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

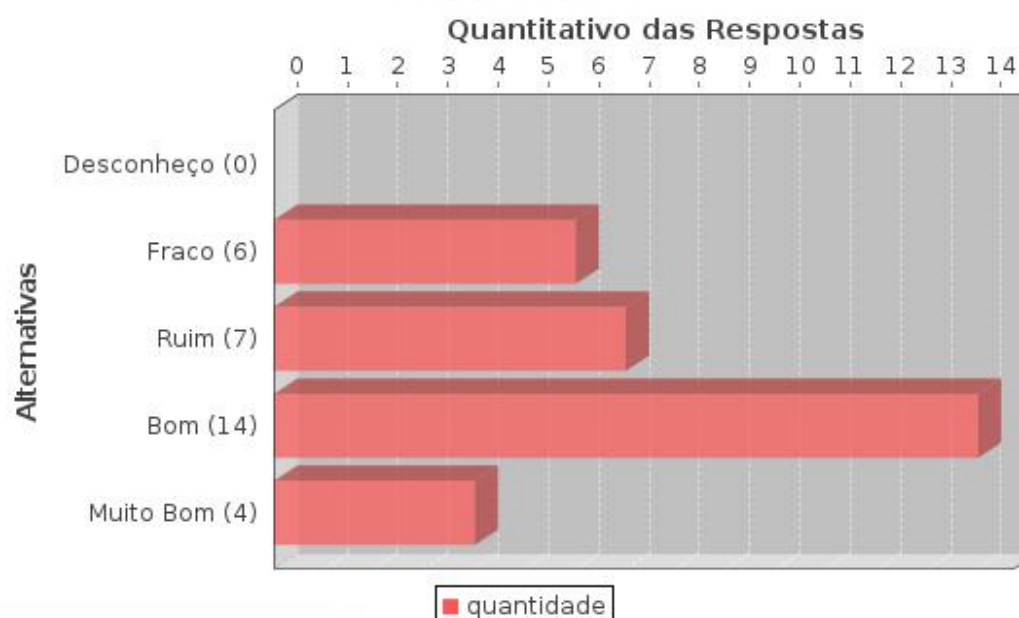
Sinalização dos setores



ESTATÍSTICAS

Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,97
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Fraco Bom

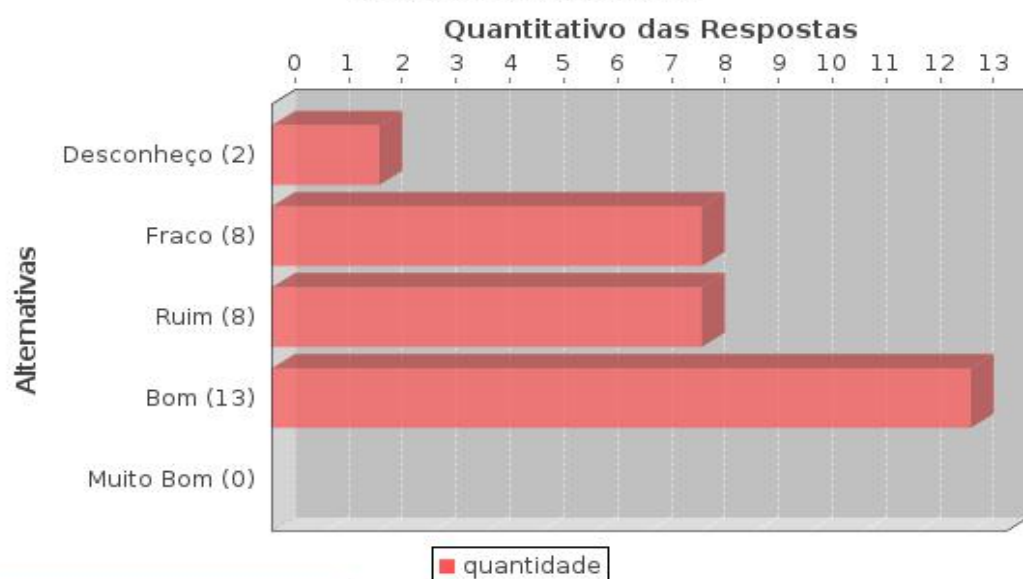
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	3,52
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,96
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Bom

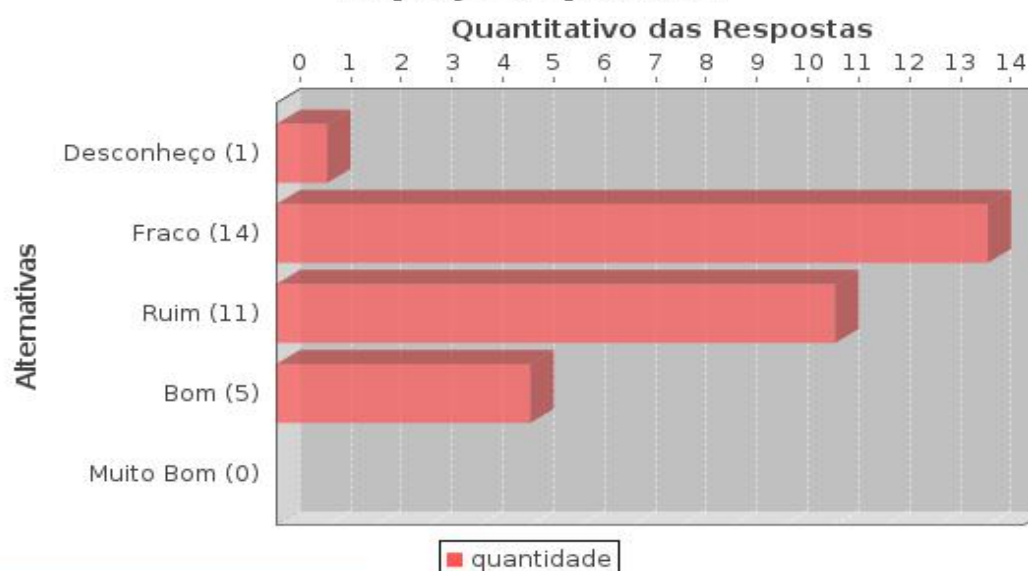
Estacionamento



ESTATÍSTICAS

Média:	3,03
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,98
Coefficiente de Variação:	0,32
Moda(s):	Bom

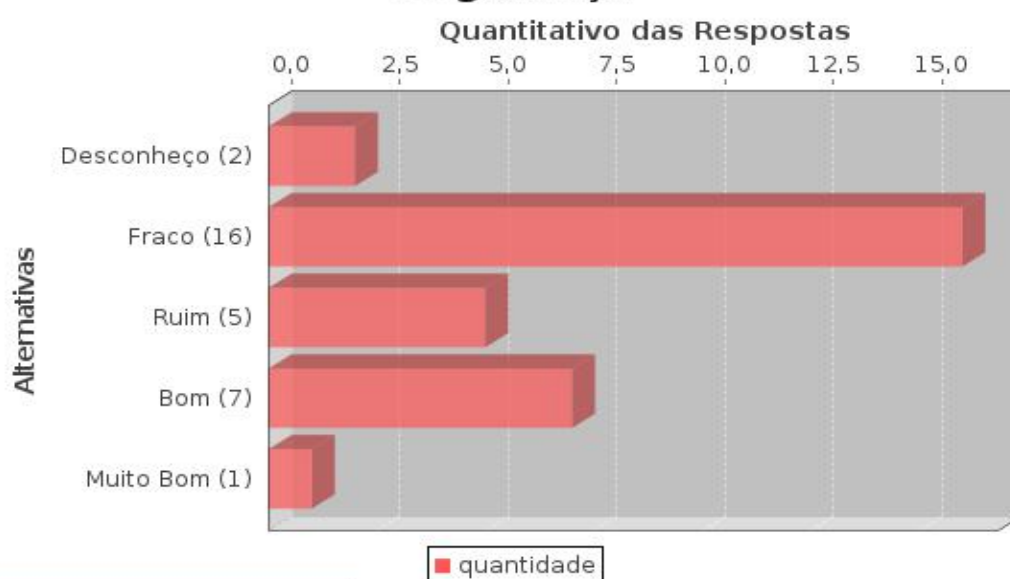
Espaço esportivo



ESTATÍSTICAS

Média:	2,65
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,80
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Fraco

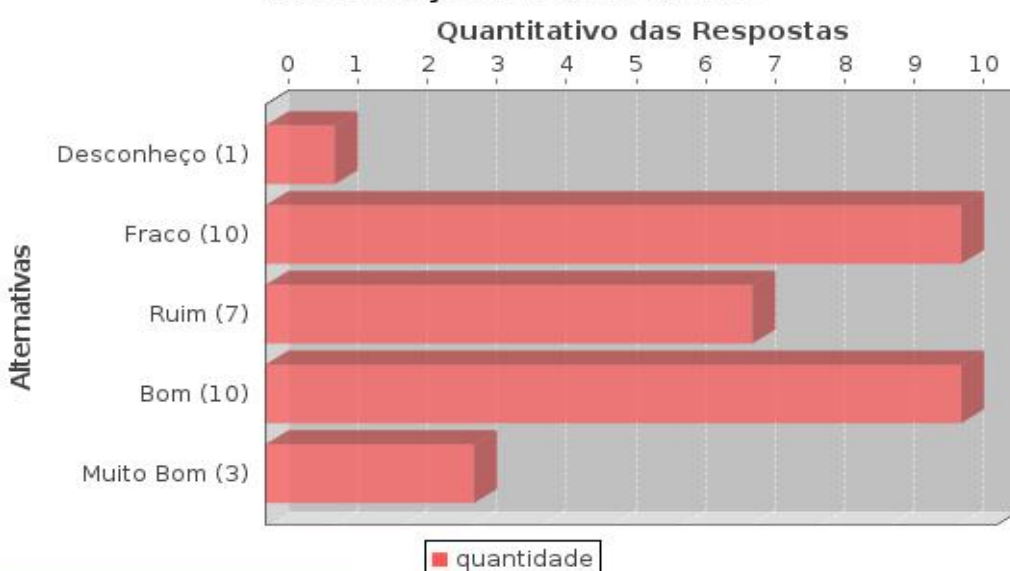
Segurança



ESTATÍSTICAS

Média:	2,65
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,02
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Fraco

Instalações Sanitárias

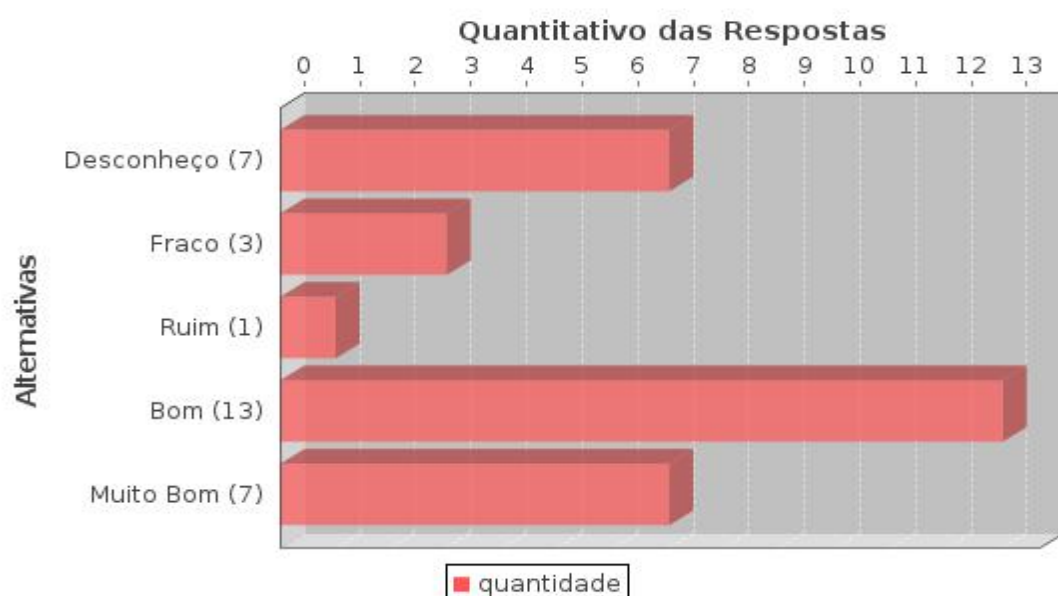


ESTATÍSTICAS

Média:	3,13
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,09
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Fraco Bom

ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

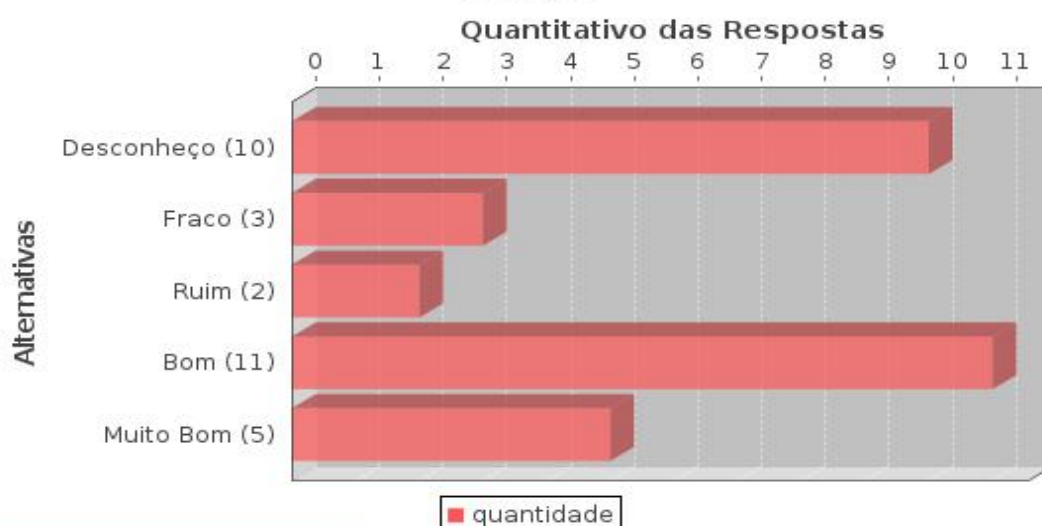
Missão do IFS



ESTATÍSTICAS

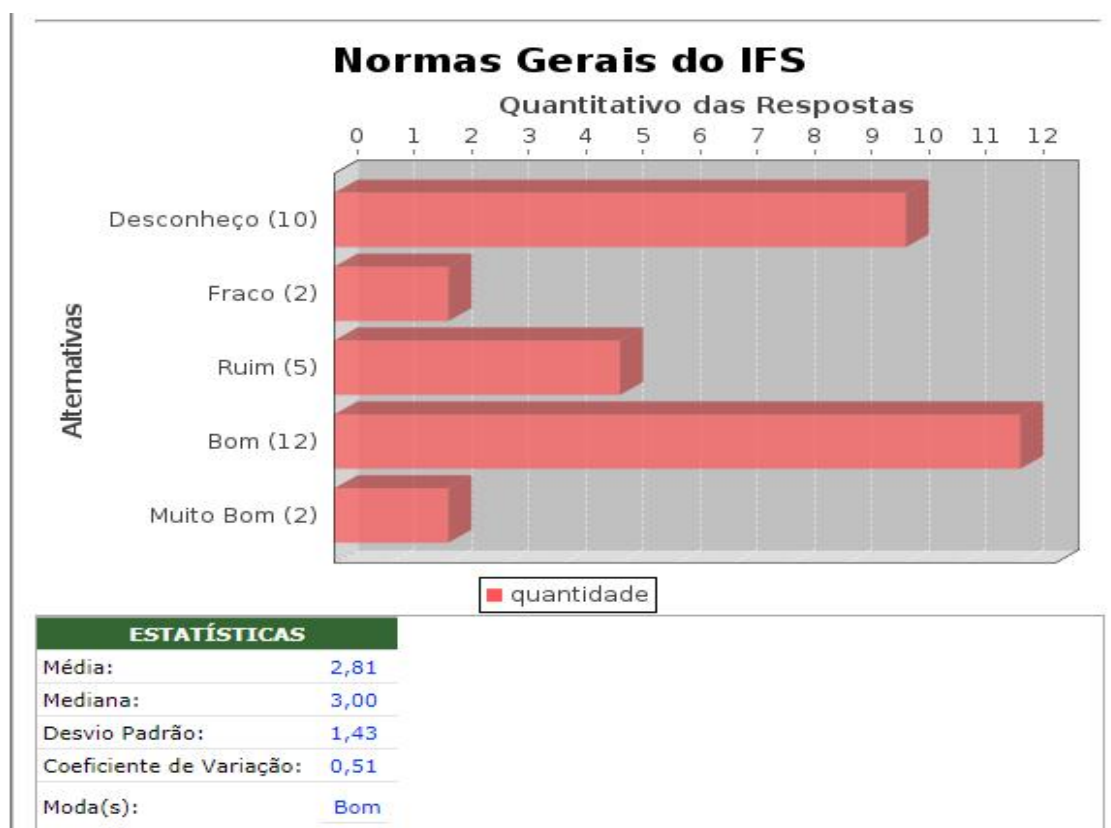
Média:	3,32
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,51
Coefficiente de Variação:	0,45
Moda(s):	Bom

PDI (Plano de Desenvolvimento institucional) do IFS

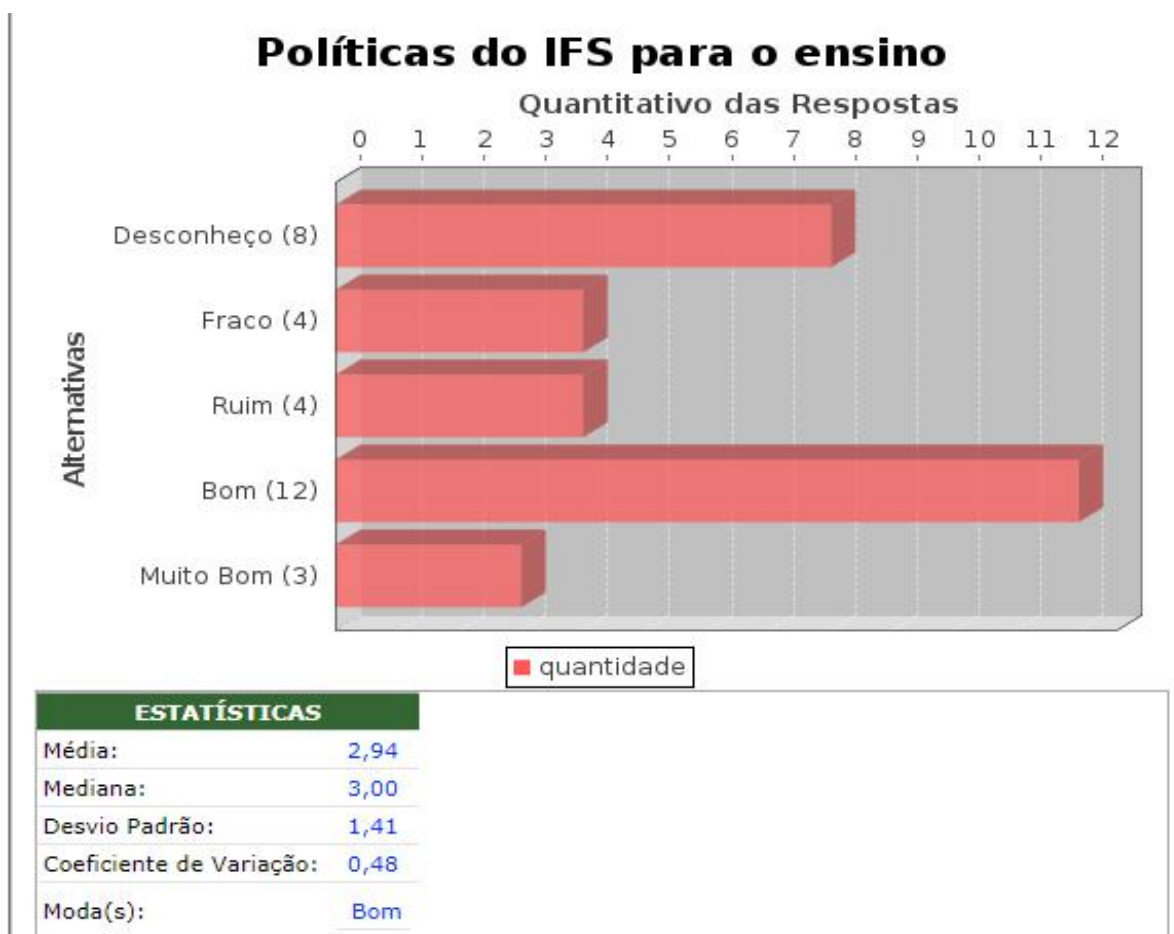


ESTATÍSTICAS

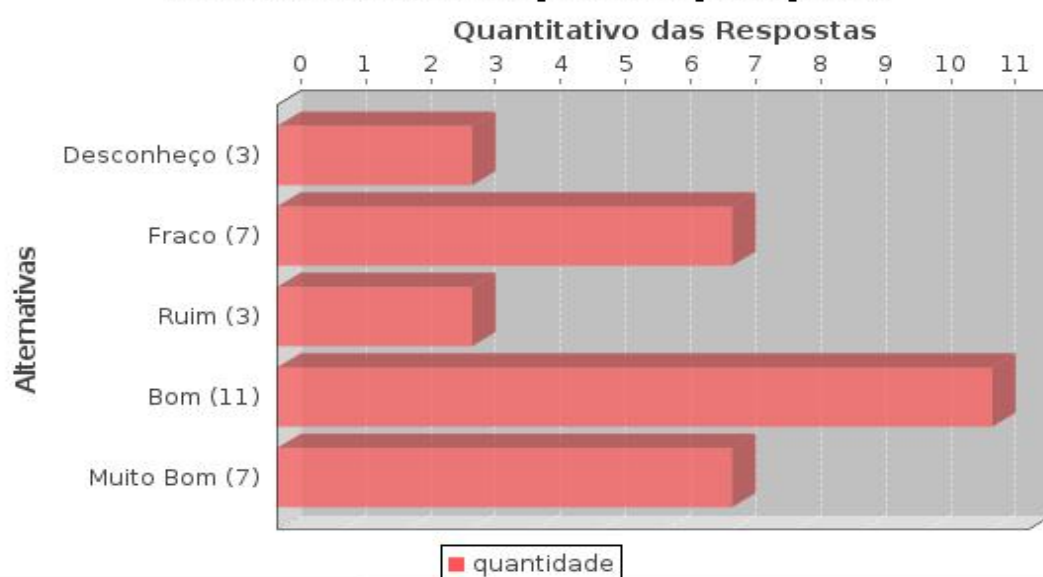
Média:	2,94
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,57
Coefficiente de Variação:	0,53
Moda(s):	Bom



AVALIE O SEU NÍVEL DE CONHECIMENTO QUANTO À (AO):



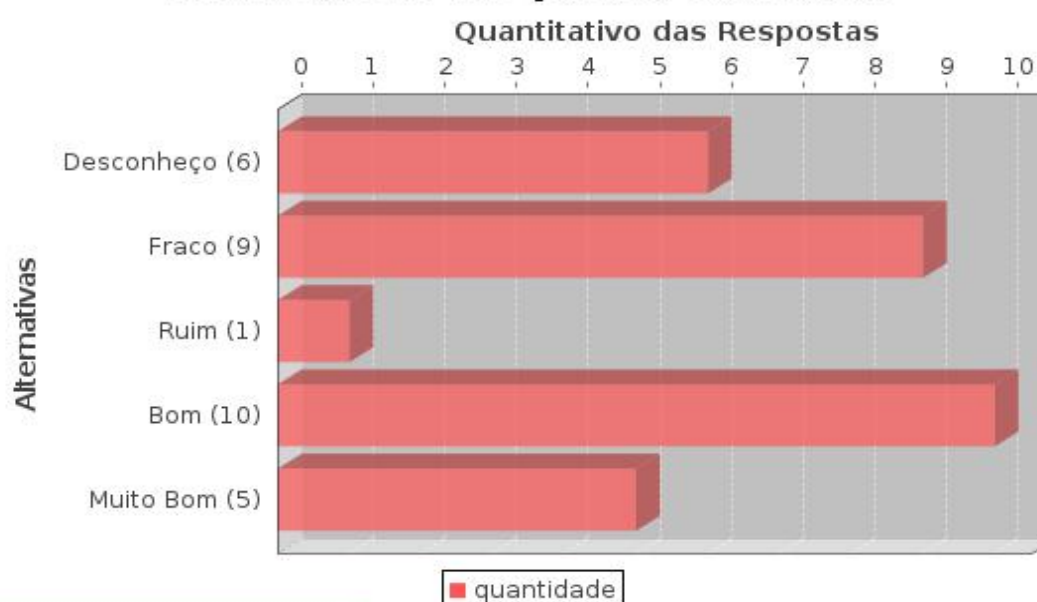
Políticas do IFS para a pesquisa



ESTATÍSTICAS

Média:	3,39
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,33
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Bom

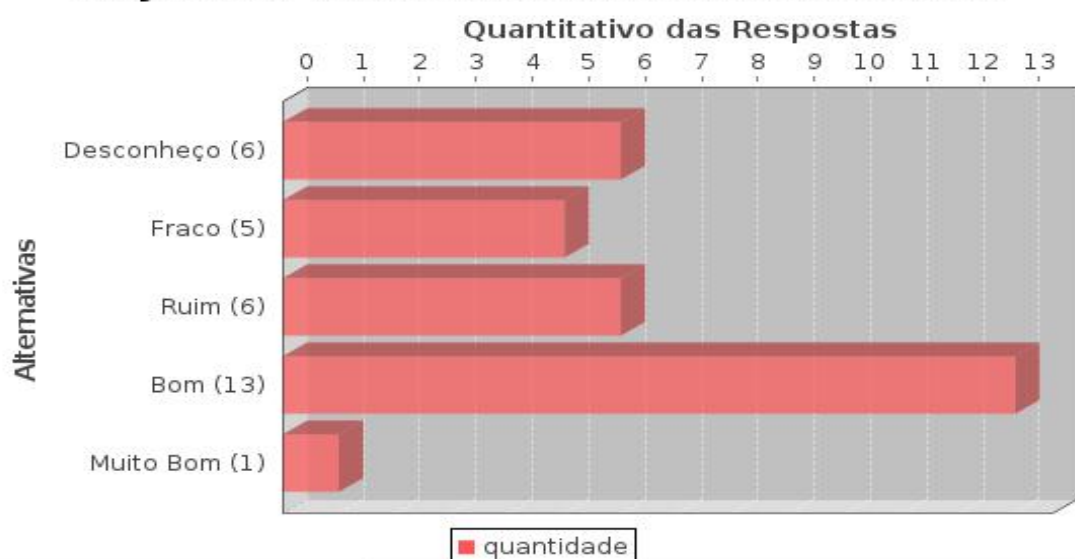
Políticas do IFS para a extensão



ESTATÍSTICAS

Média:	2,97
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,45
Coefficiente de Variação:	0,49
Moda(s):	Bom

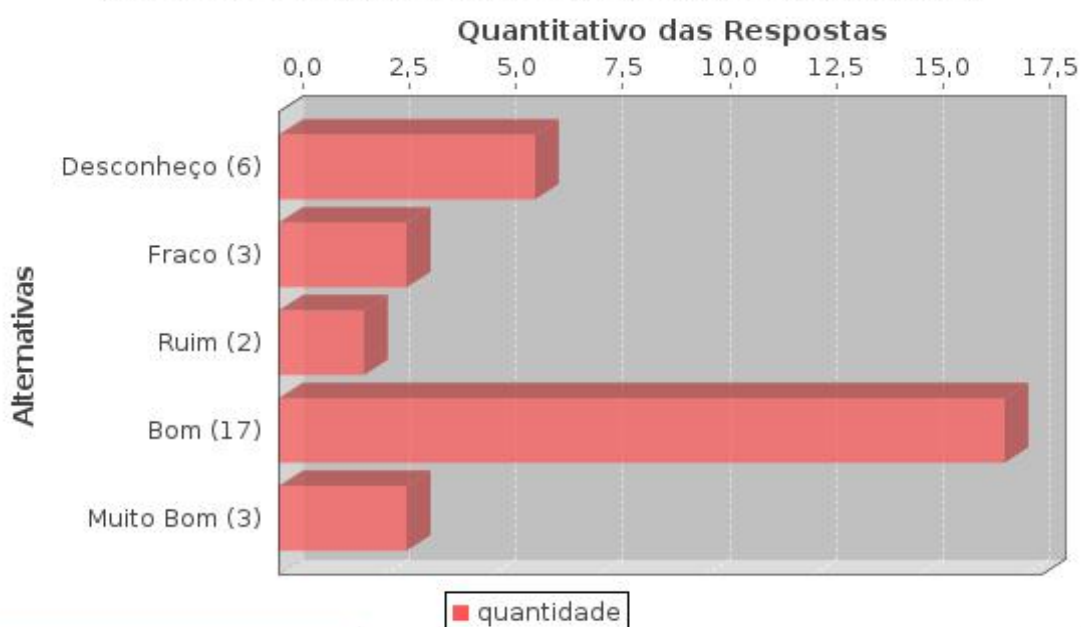
Objetivos e Metas da sua coordenadoria



ESTATÍSTICAS

Média:	2,94
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,24
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Bom

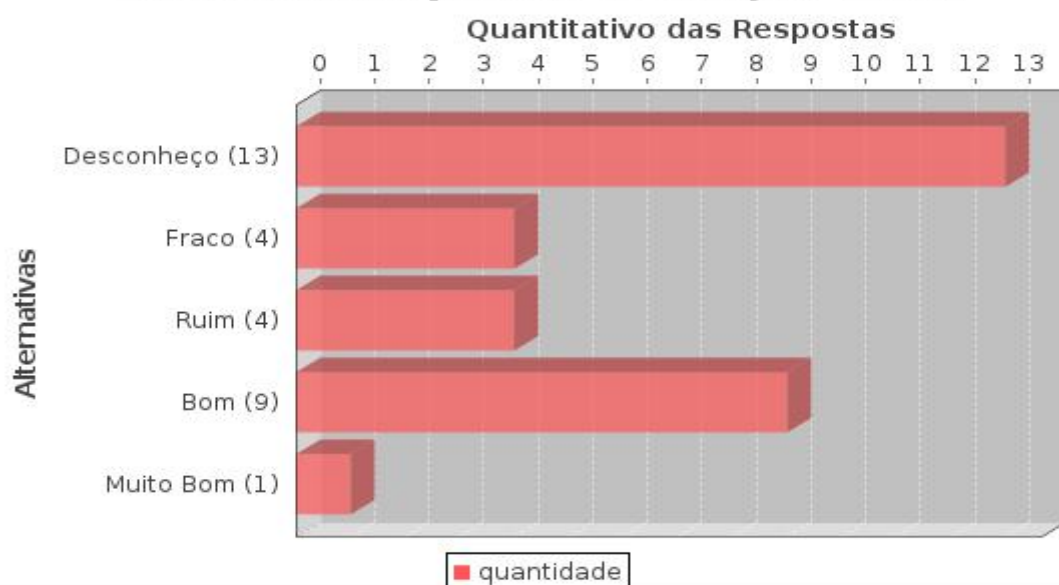
Responsabilidade Social da Instituição



ESTATÍSTICAS

Média:	3,26
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,34
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom

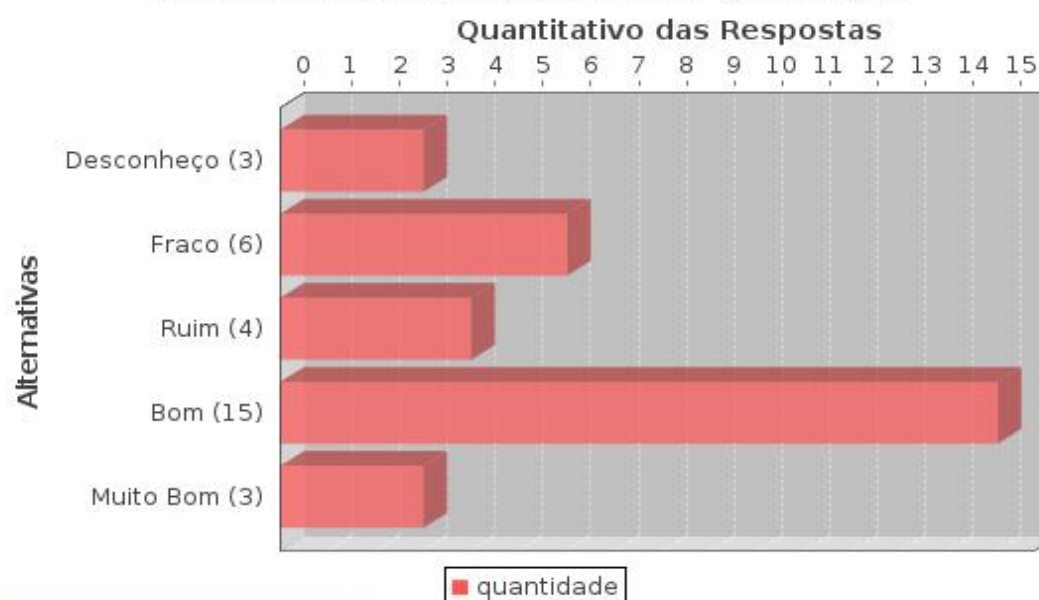
Comissão Própria de Avaliação (CPA)



ESTATÍSTICAS

Média:	2,39
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,38
Coeficiente de Variação:	0,58
Moda(s):	Desconheço

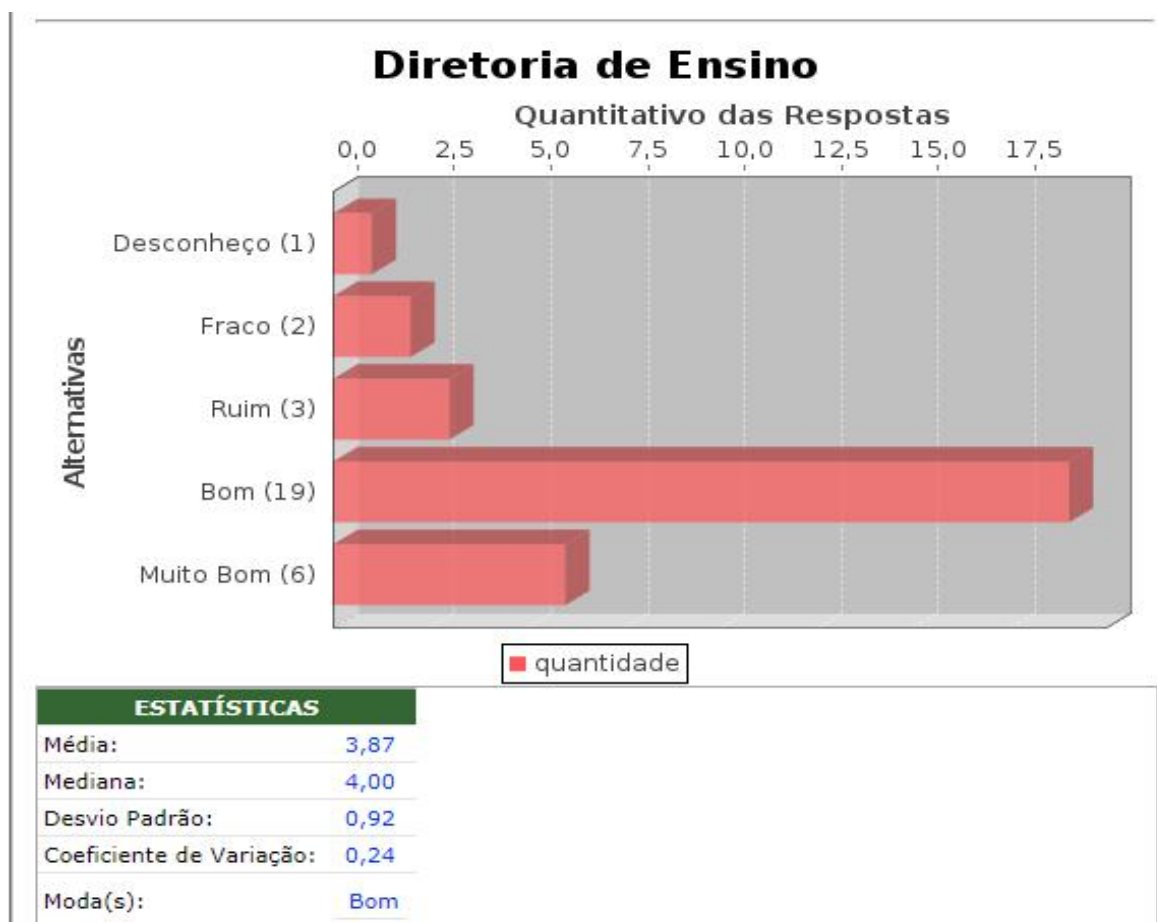
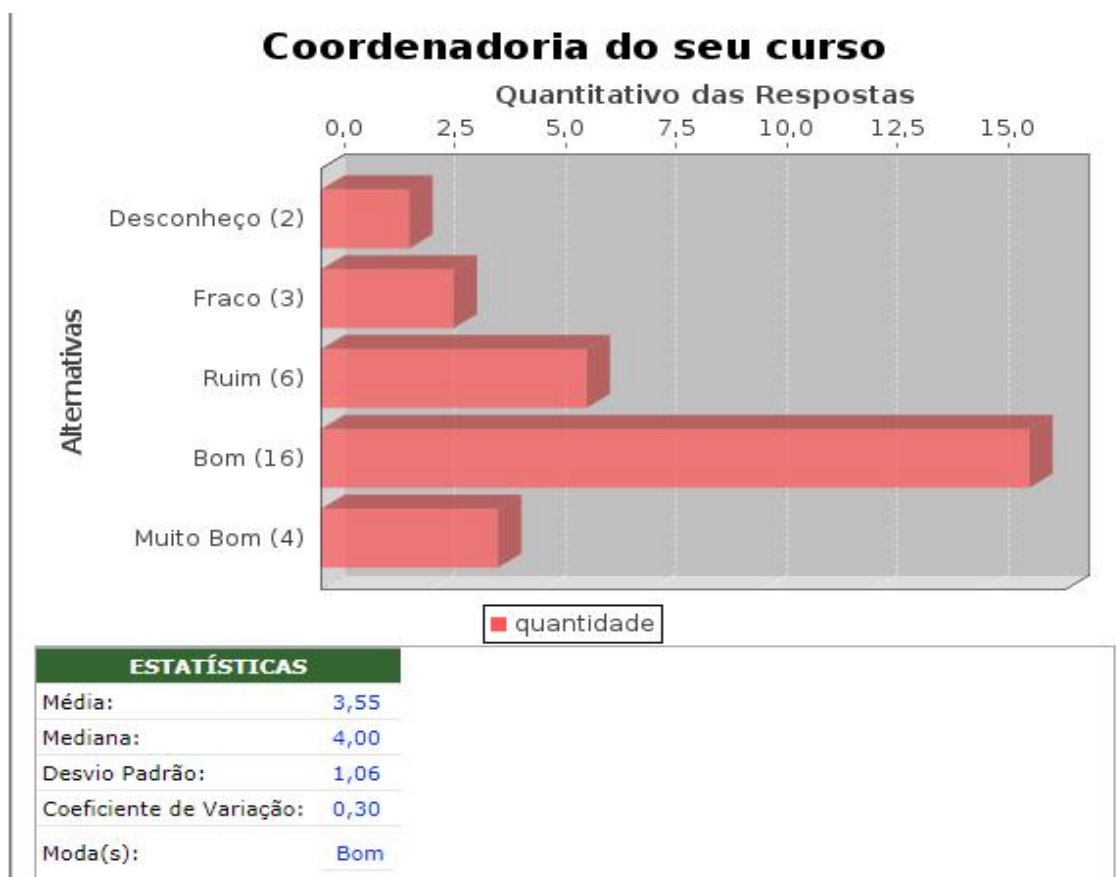
Política de Atendimento ao Aluno



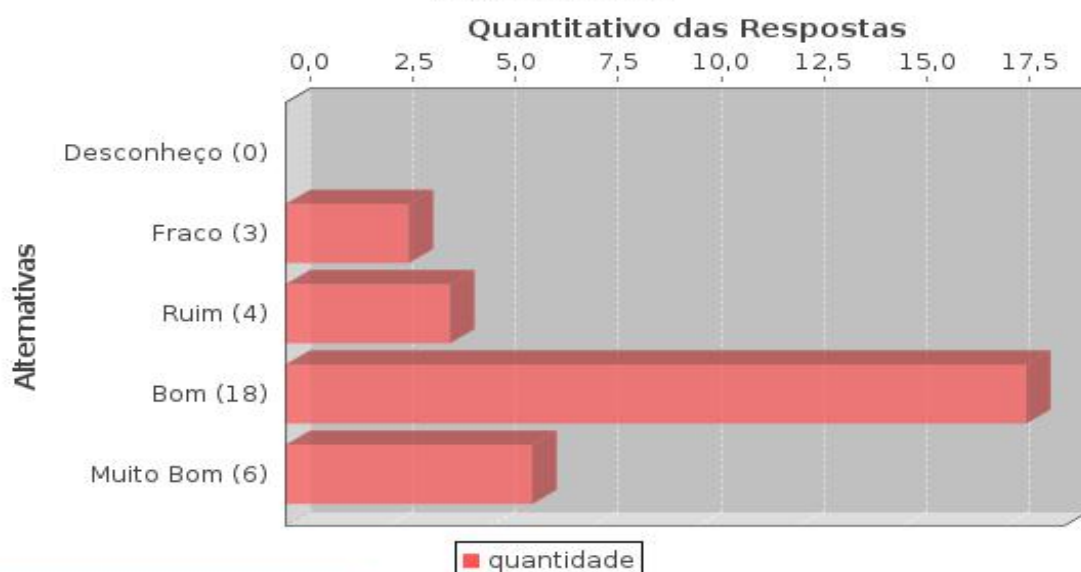
ESTATÍSTICAS

Média:	3,29
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,19
Coeficiente de Variação:	0,36
Moda(s):	Bom

AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVO



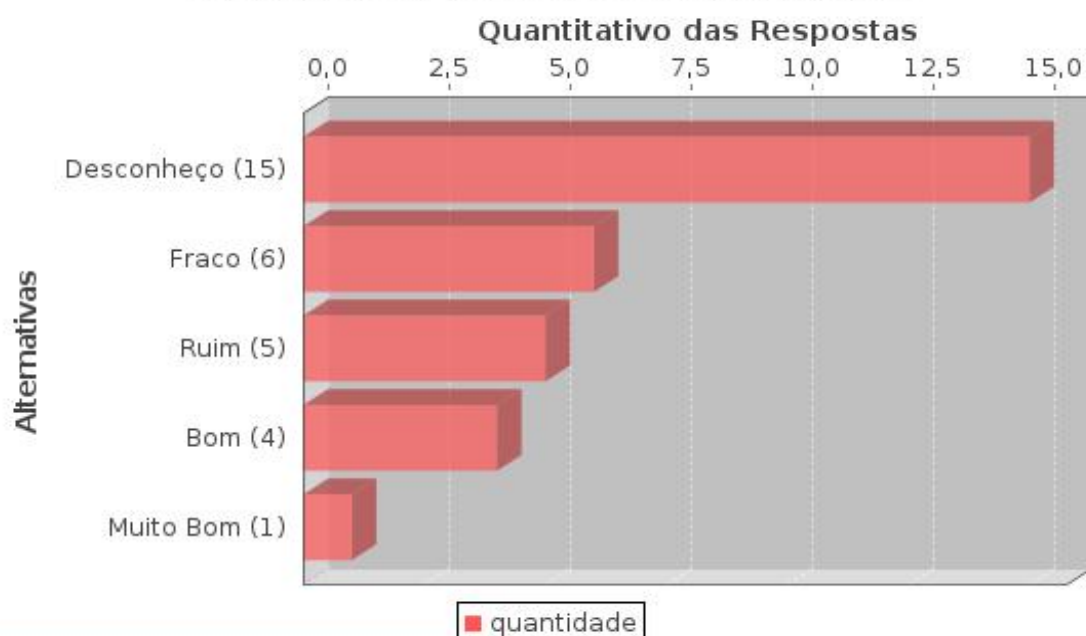
Biblioteca



ESTATÍSTICAS

Média:	3,87
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,85
Coefficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Bom

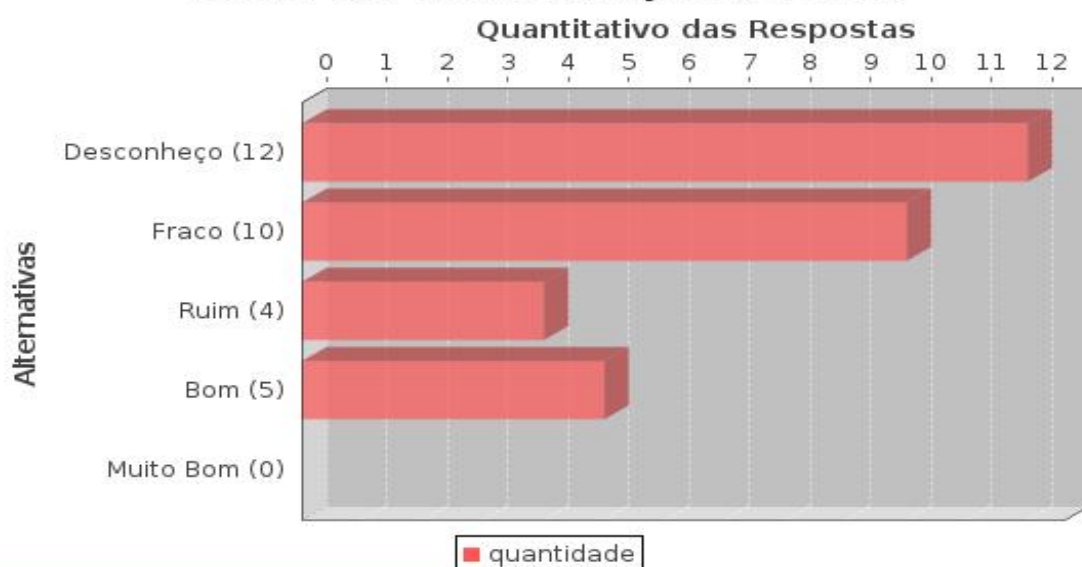
Gabinete Médico-Odontológico



ESTATÍSTICAS

Média:	2,03
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,22
Coefficiente de Variação:	0,60
Moda(s):	Desconheço

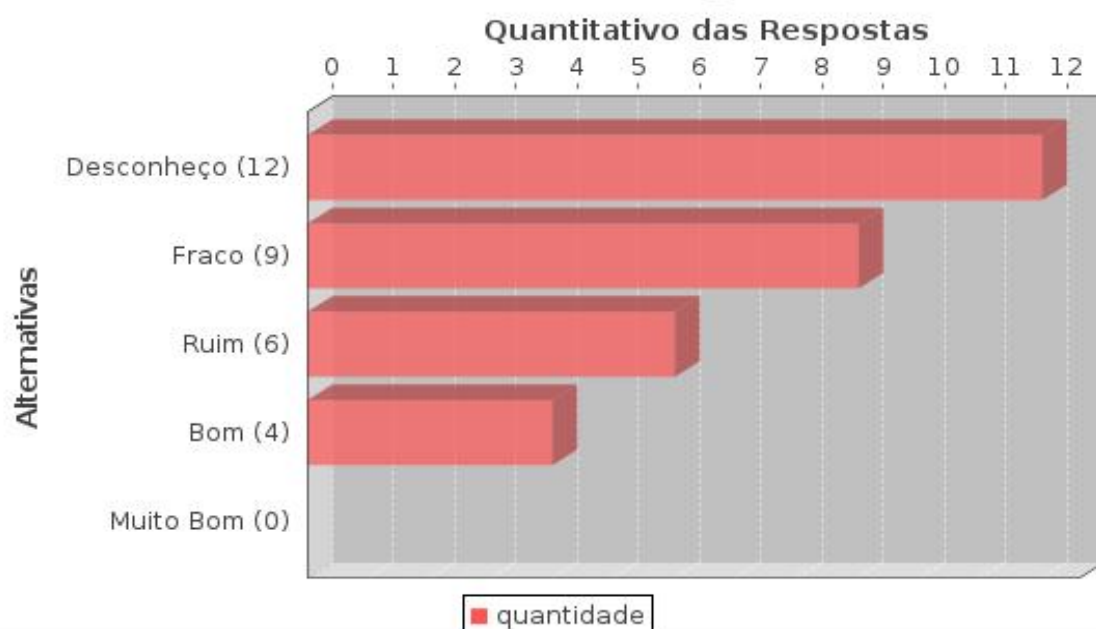
Setor de Comunicação (CCOM)



ESTATÍSTICAS

Média:	2,06
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,09
Coeficiente de Variação:	0,53
Moda(s):	Desconheço

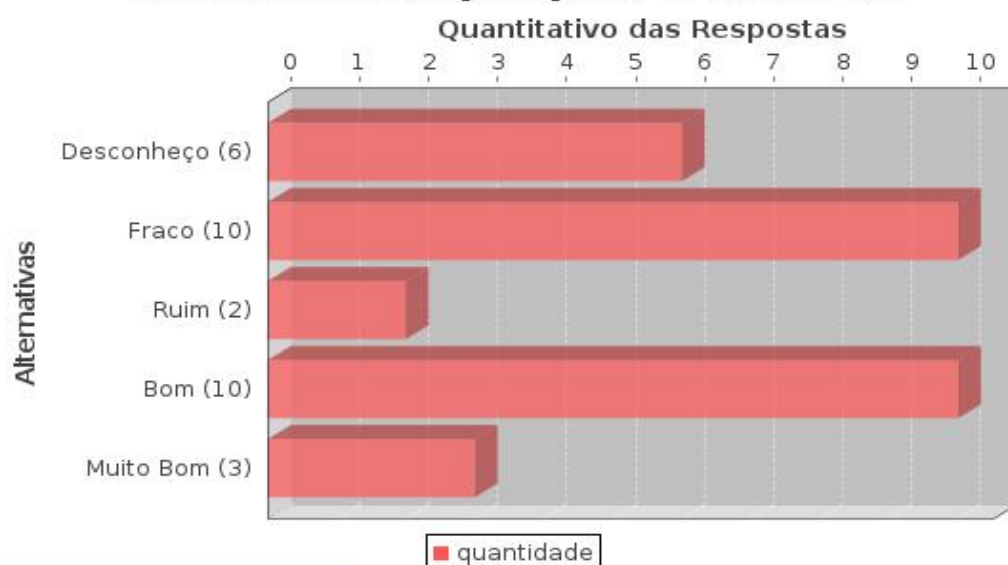
Central de estágio



ESTATÍSTICAS

Média:	2,06
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,06
Coeficiente de Variação:	0,51
Moda(s):	Desconheço

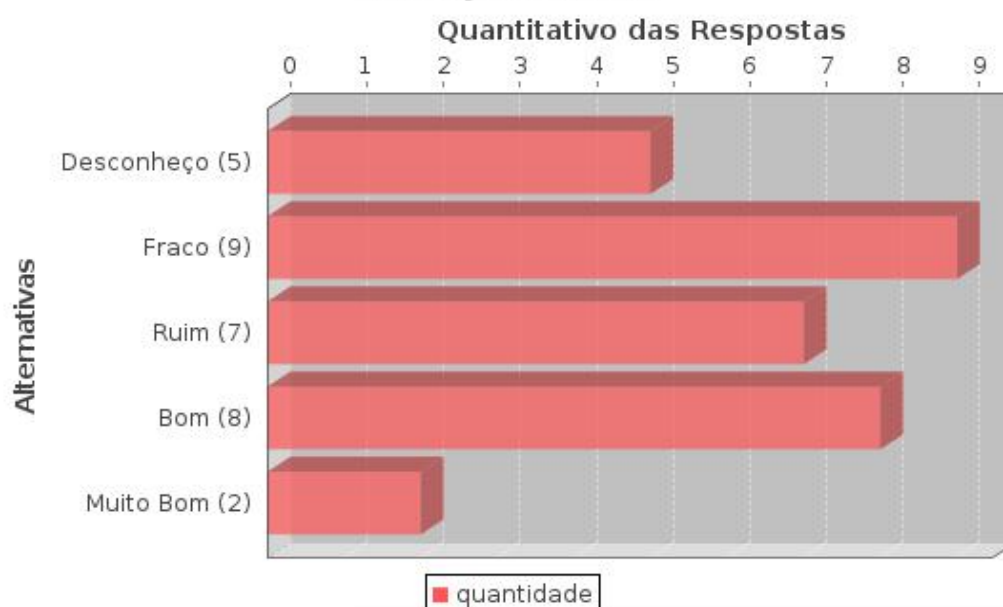
Pró-reitoria de pesquisa e extensão



ESTATÍSTICAS

Média:	2,81
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,35
Coefficiente de Variação:	0,48
Moda(s):	Fraco Bom

Direção Geral

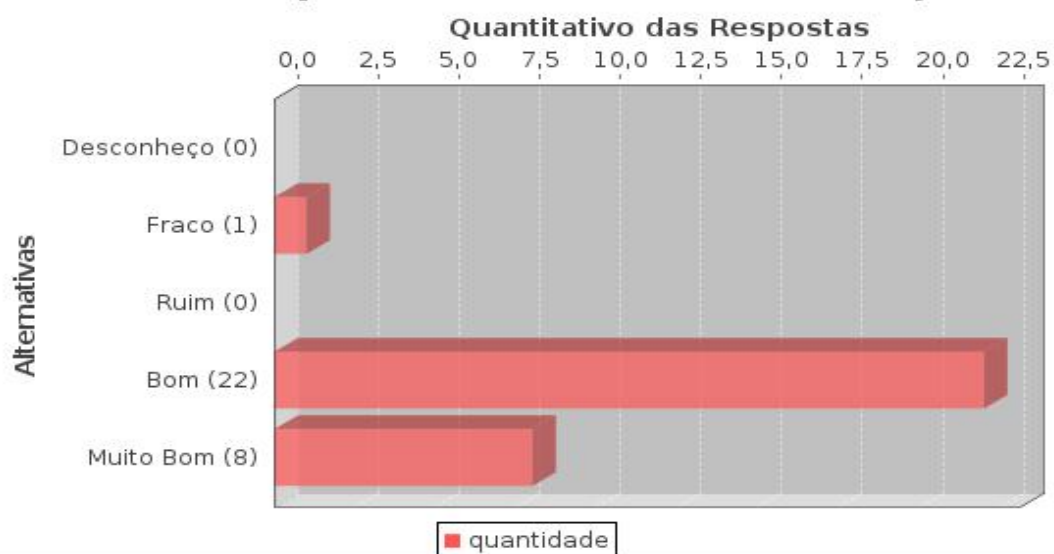


ESTATÍSTICAS

Média:	2,77
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,20
Coefficiente de Variação:	0,43
Moda(s):	Fraco

AVALIAÇÃO GERAL E AUTOAVALIAÇÃO

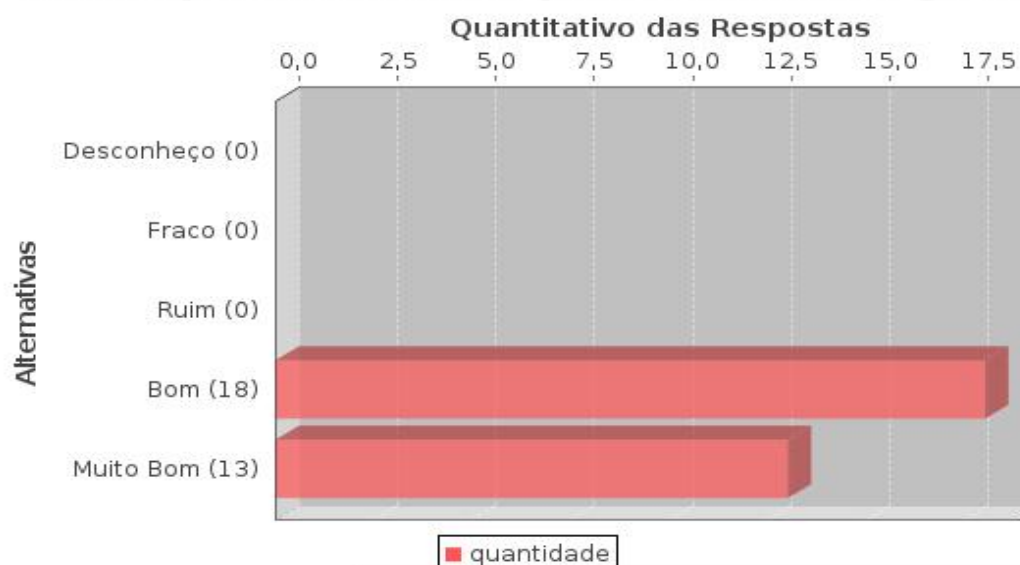
Seu desempenho no curso (autoavaliação)



ESTATÍSTICAS

Média:	4,19
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,60
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

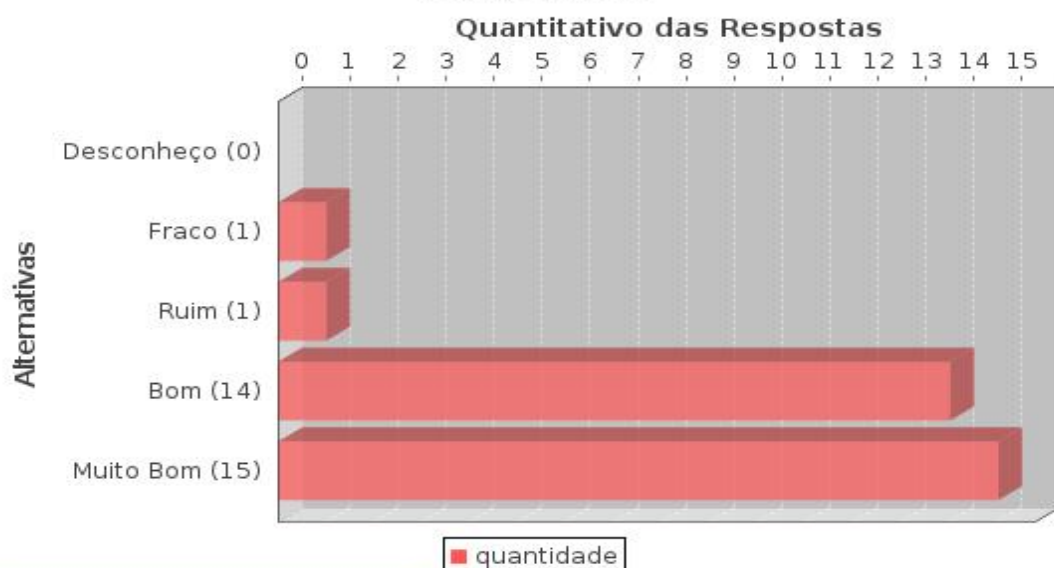
Desempenho dos seus professores, em geral



ESTATÍSTICAS

Média:	4,42
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,51
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

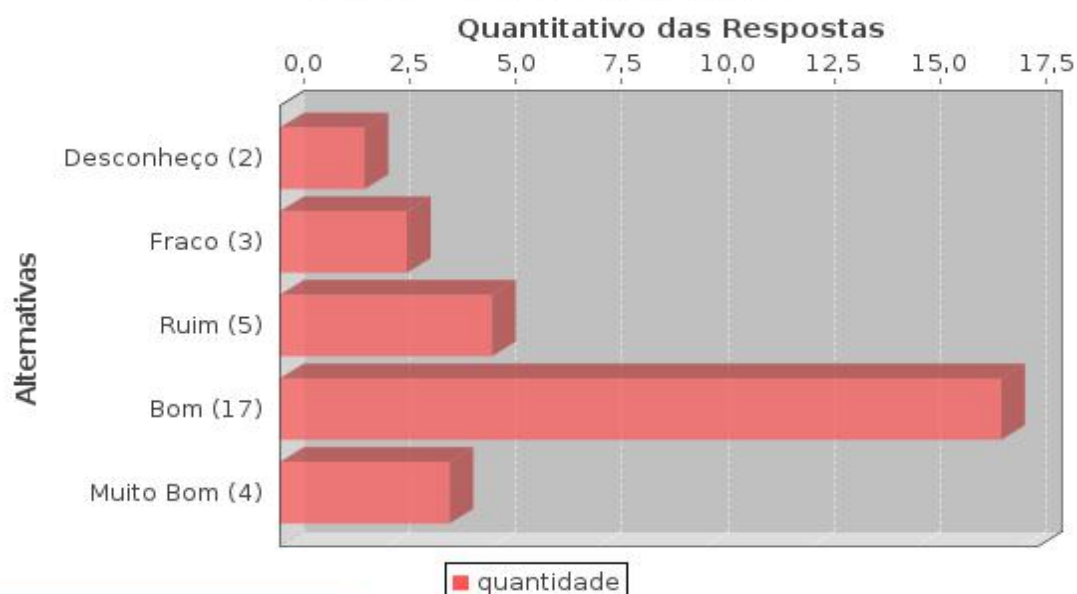
Seu curso



ESTATÍSTICAS

Média:	4,39
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Muito Bom Bom

Coordenação do curso



ESTATÍSTICAS

Média:	3,58
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,06
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

2.1 PONTOS A MELHORAR

Avaliação do curso:

- Central de estágio.

Avaliação da infraestrutura:

- ✓ Ambiente interno:
 - Sinalização dos setores;
 - Estacionamento;
 - Espaço esportivo;
 - Segurança;
 - Instalações sanitárias.

Aspectos acadêmicos e administrativos:

- Normas gerais do IFS;
- PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional);
- Objetivos e metas da sua coordenadoria;
- Políticas do IFS para a extensão;
- CPA (Comissão Própria de Avaliação).

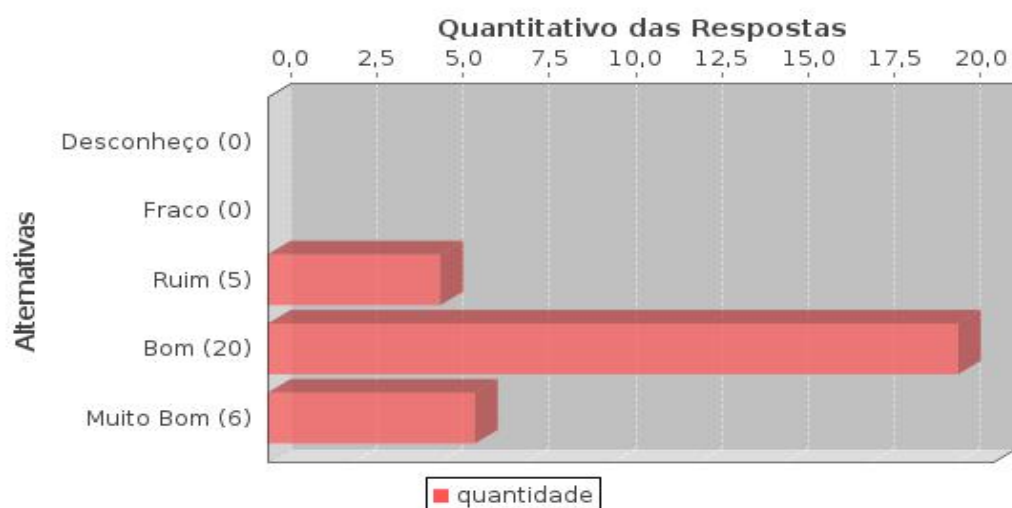
Avaliação dos setores técnicos administrativos:

- Setor de comunicação (CCOM);
- Gabinete médico-odontológico;
- Pró-reitoria de pesquisa e extensão;
- Central de estágio;
- Direção geral.

3. DISCENTE AVALIANDO DOCENTE

DESEMPENHO ACADÊMICO

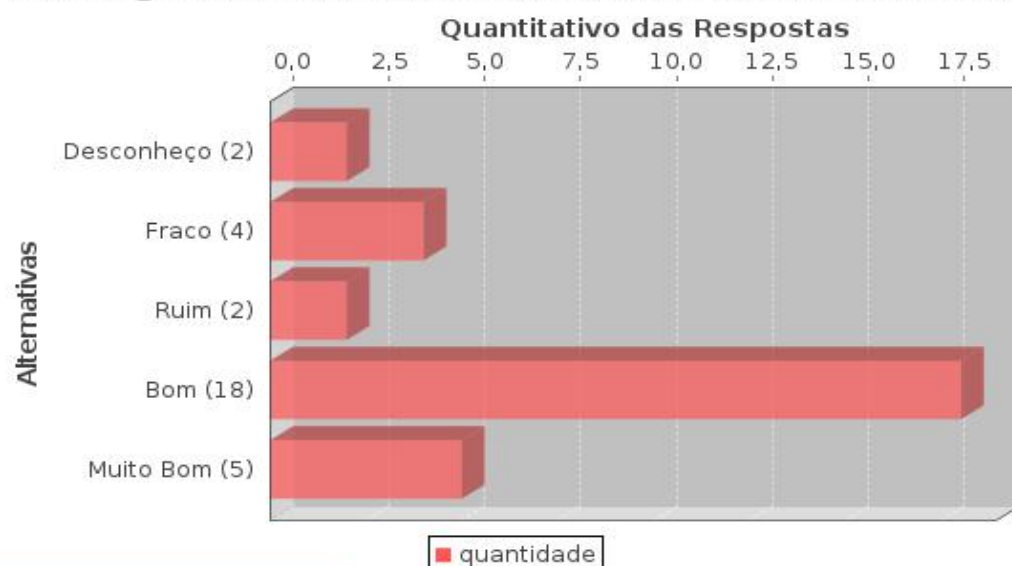
Discussão de todo o programa de disciplina com o aluno



ESTATÍSTICAS

Média:	4,03
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,60
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

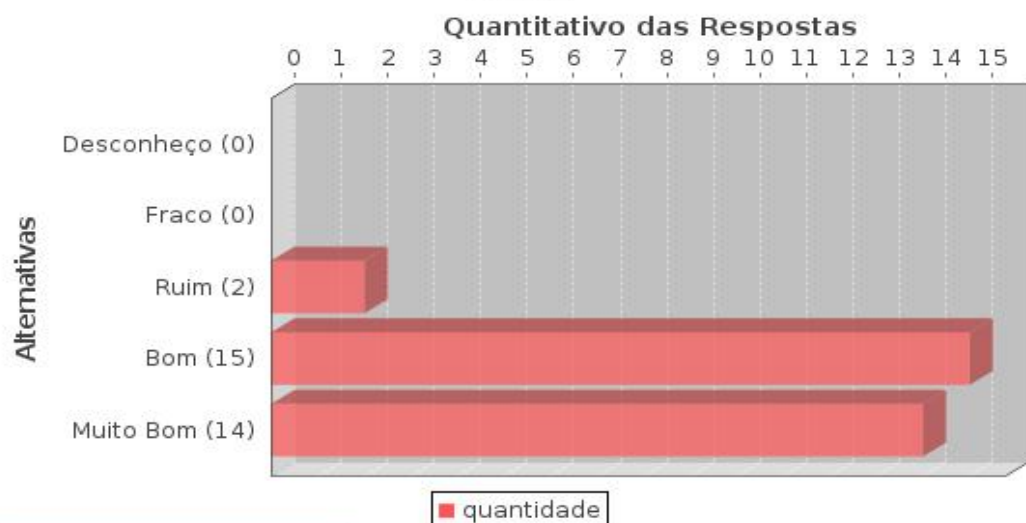
Bibliografia básica atualizada (últimos 3 anos)



ESTATÍSTICAS

Média:	3,65
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,11
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Bom

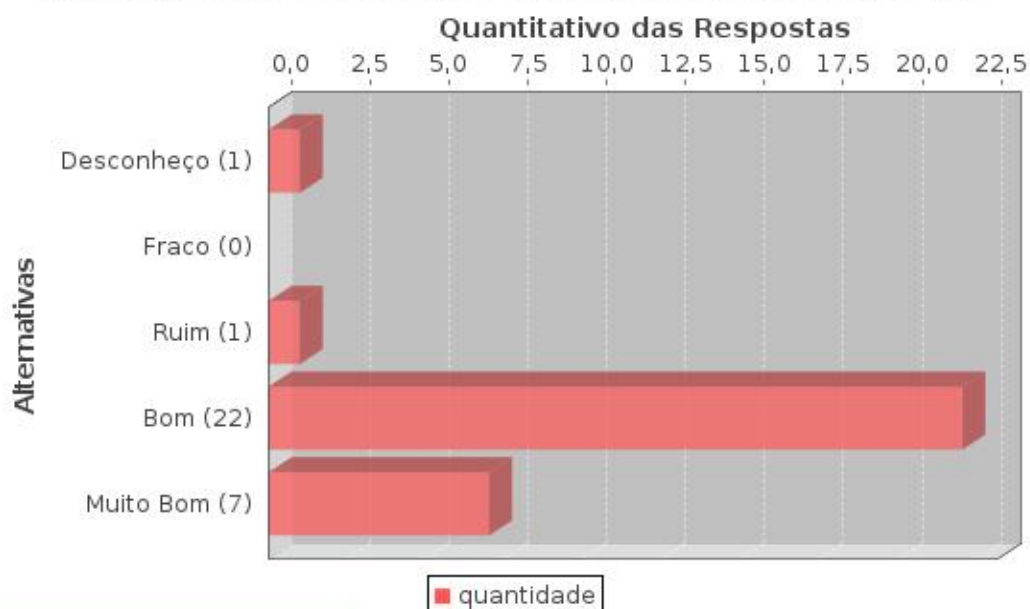
Domínio do conteúdo ministrado em sala de aula



ESTATÍSTICAS

Média:	4,39
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,61
Coefficiente de Variação:	0,14
Moda(s):	Bom

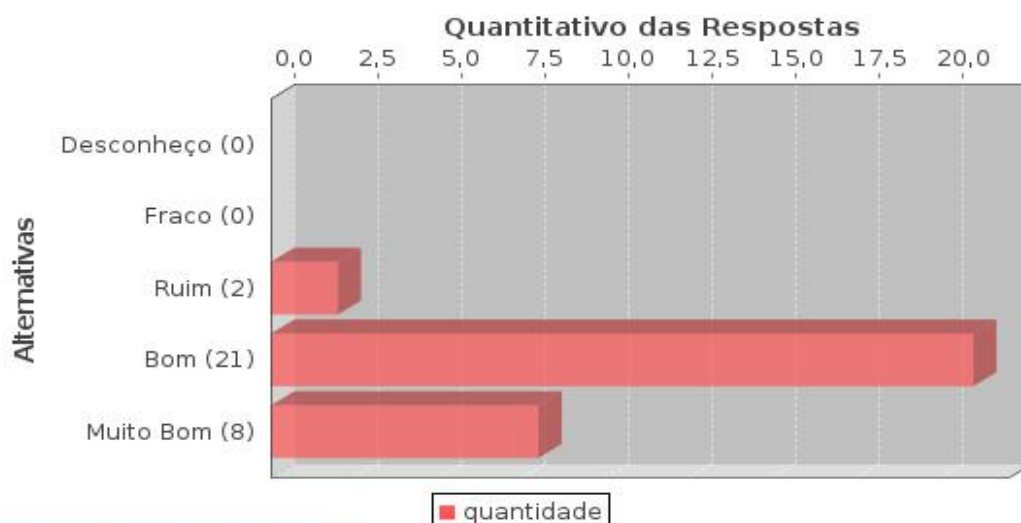
Relação do conteúdo com outras disciplinas



ESTATÍSTICAS

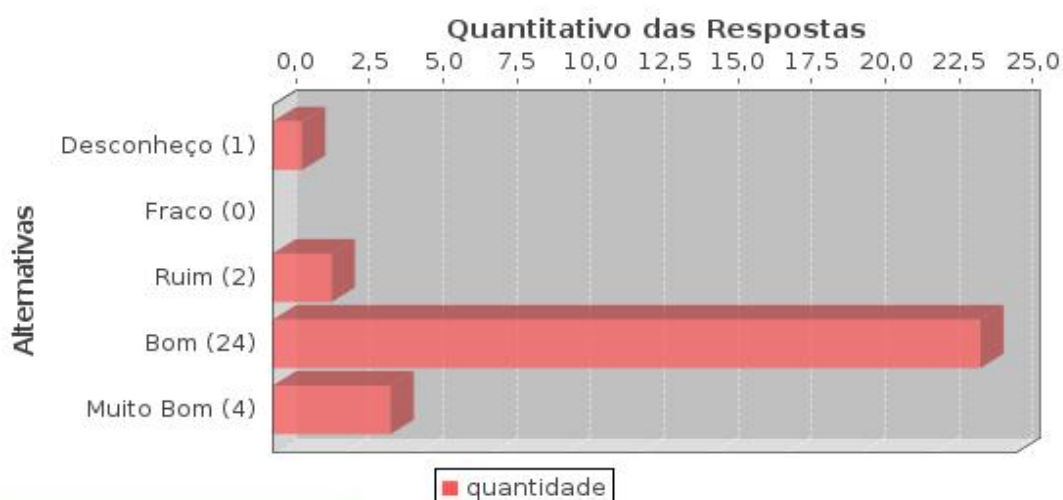
Média:	4,10
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

Clareza na transmissão dos conteúdos em sala de aula



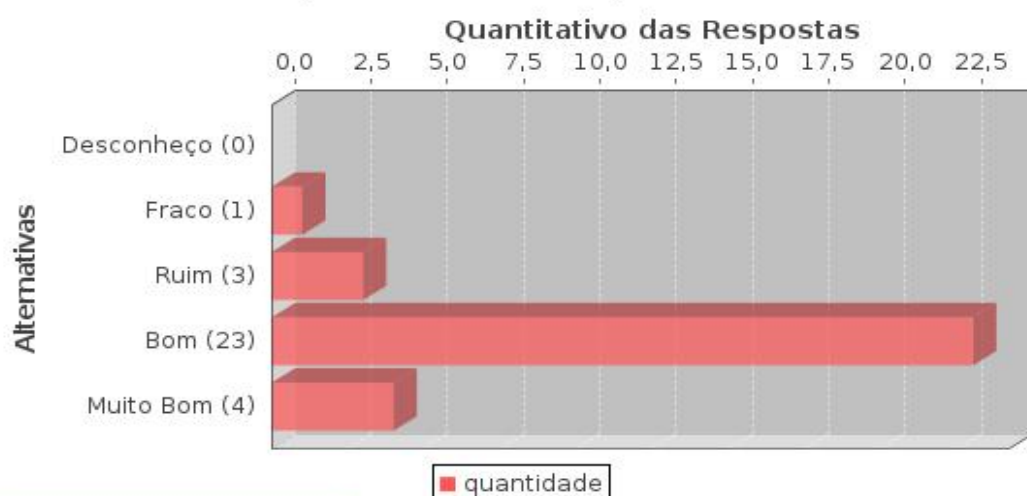
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,19
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,55
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

Coerência dos procedimentos de avaliação da aprendizagem com os conteúdos ministrados em sala de aula



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,71
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

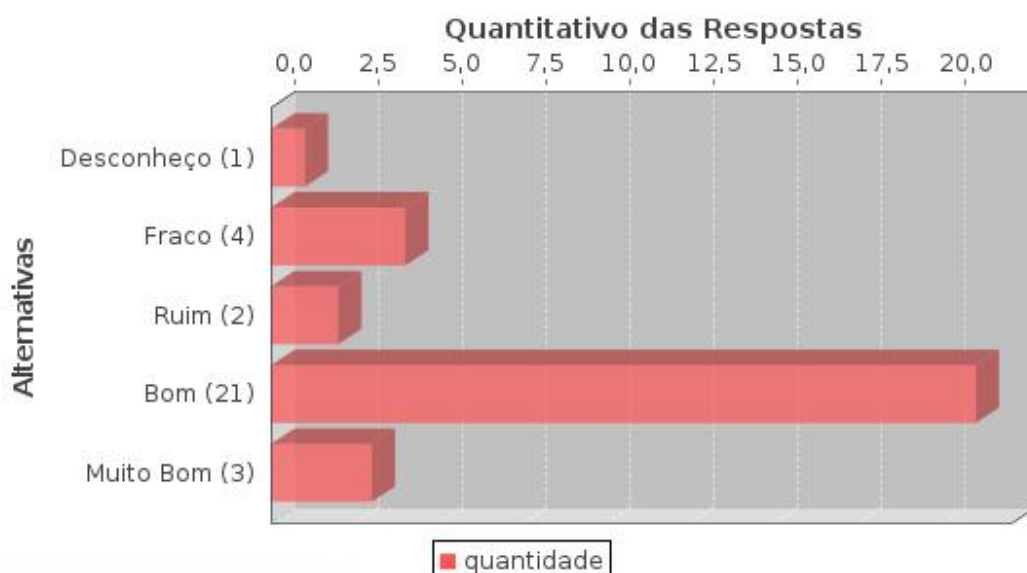
Retorno dos resultados da avaliação da aprendizagem aos alunos para reforçar o aprendizado esperado



ESTATÍSTICAS

Média:	3,97
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,60
Coefficiente de Variação:	0,15
Moda(s):	Bom

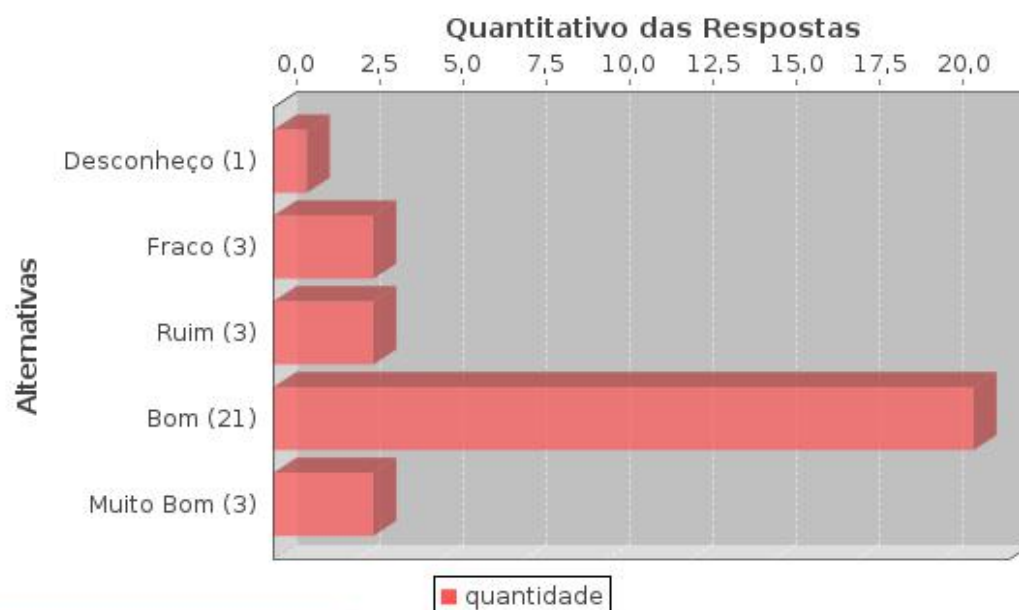
Desenvolvimento de atividades com a comunidade (extensão)



ESTATÍSTICAS

Média:	3,68
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,94
Coefficiente de Variação:	0,26
Moda(s):	Bom

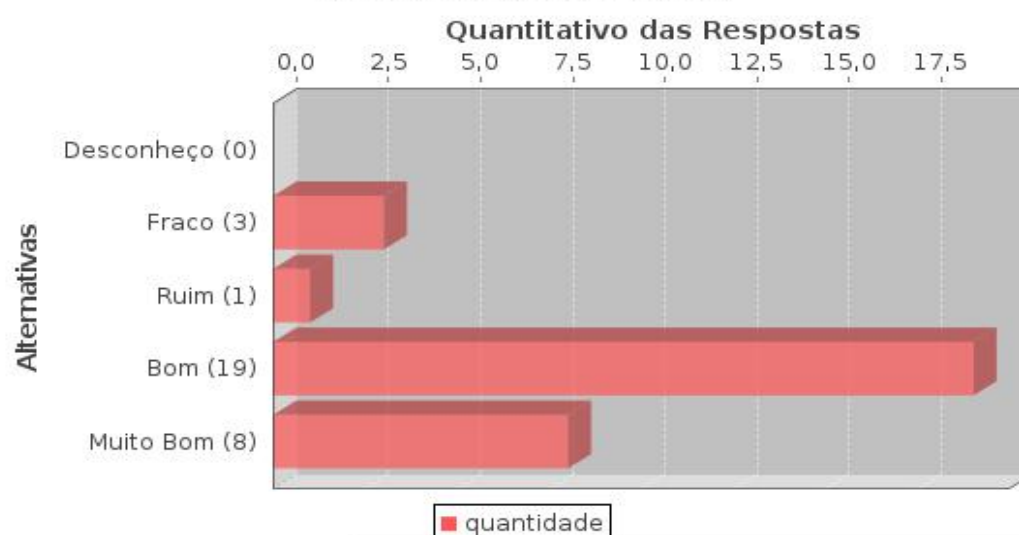
Incentivo à atividade de pesquisa na disciplina



ESTATÍSTICAS

Média:	3,71
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,90
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

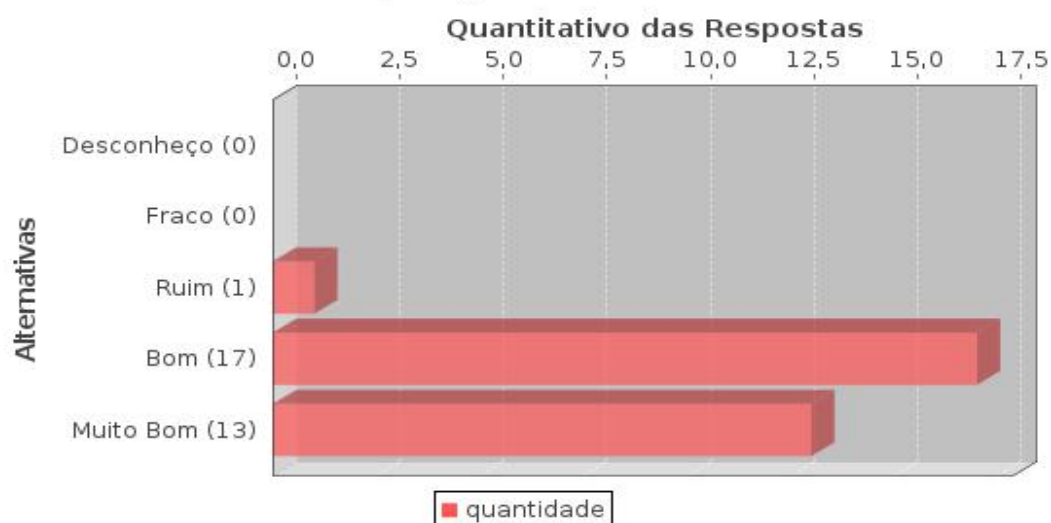
Incentivo à participação em projetos de iniciação científica



ESTATÍSTICAS

Média:	4,03
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Bom

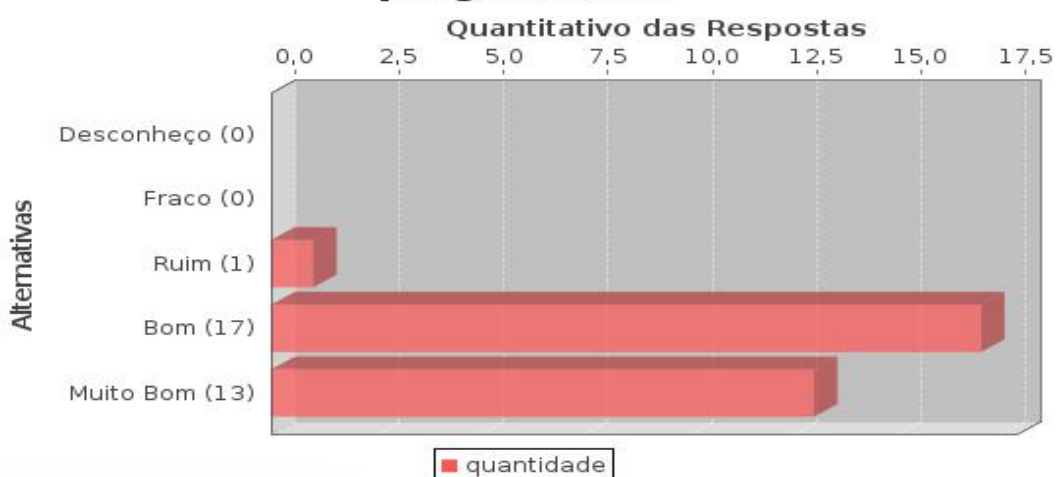
Comparecimento às aulas nos dias programados



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,39
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,56
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

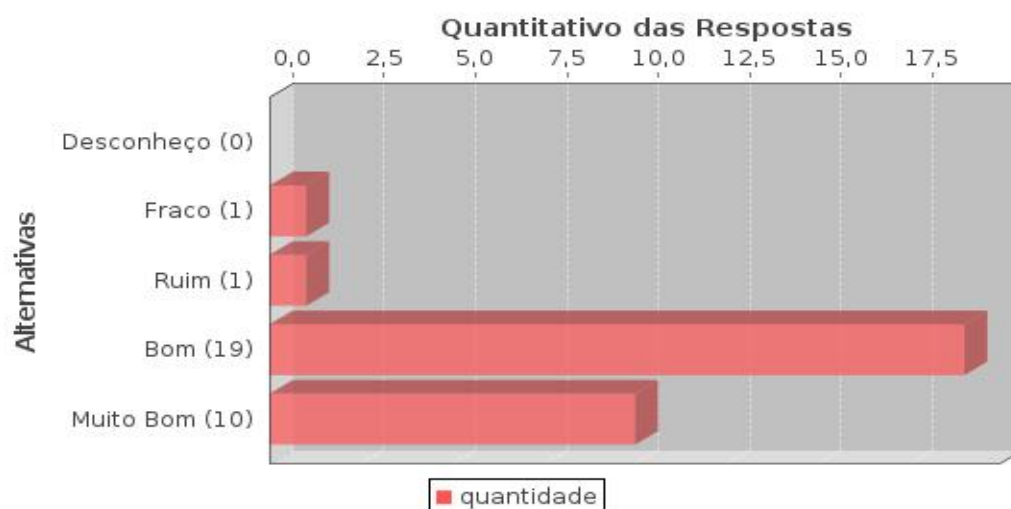
COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO

Comparecimento às aulas nos horários programados



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,39
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,56
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

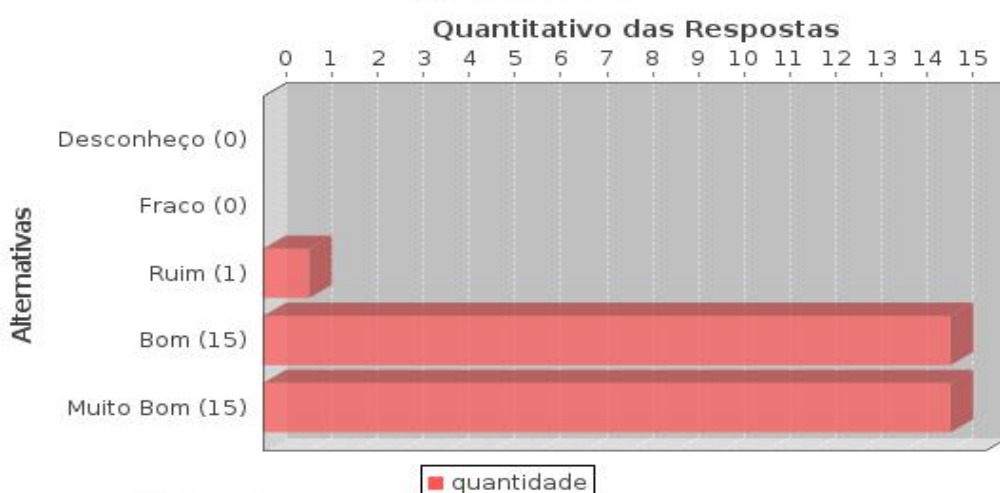
Cumprimento integral do tempo dedicado às aulas



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,23
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,67
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

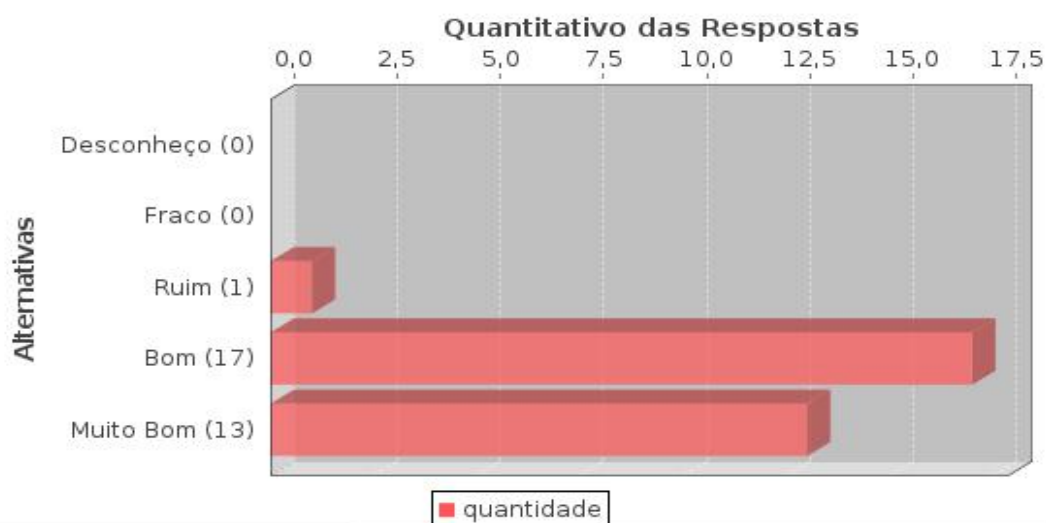
RELACIONAMENTO PROFESSOR - ALUNO

Relacionamento interpessoal (convivência) com alunos



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,45
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,57
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom Muito Bom

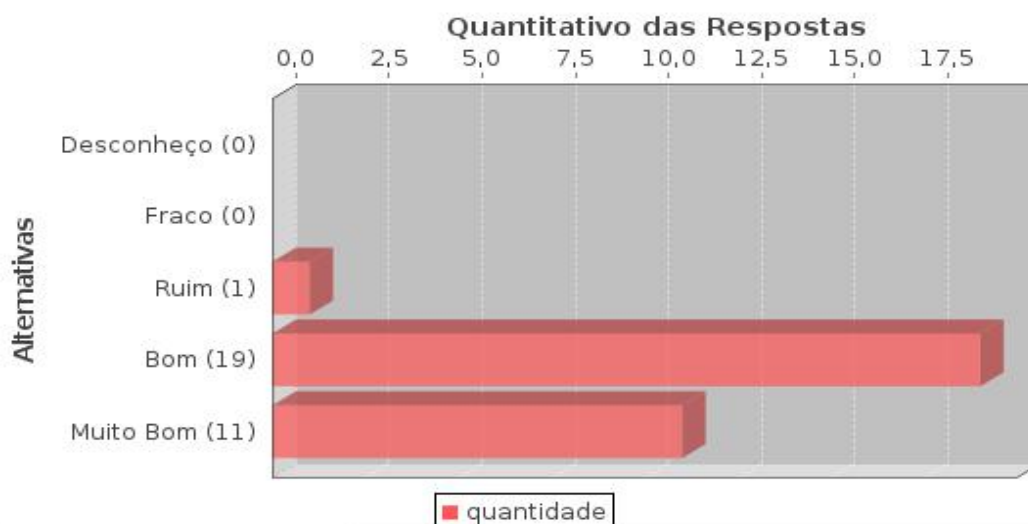
Gestão (domínio) da sala de aula para favorecer o ensino



ESTATÍSTICAS

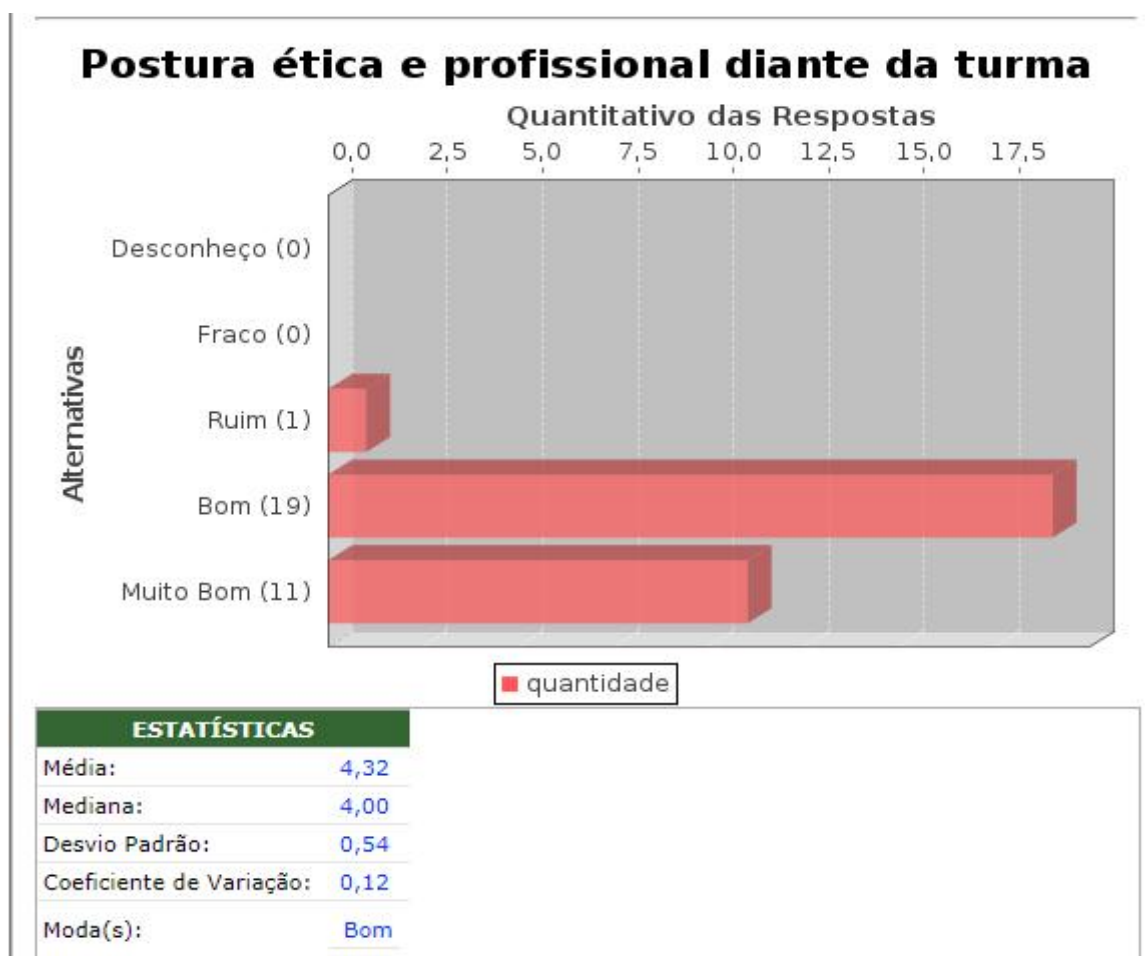
Média:	4,39
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,56
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Bom

Valorização do posicionamento reflexivo do aluno em sala



ESTATÍSTICAS

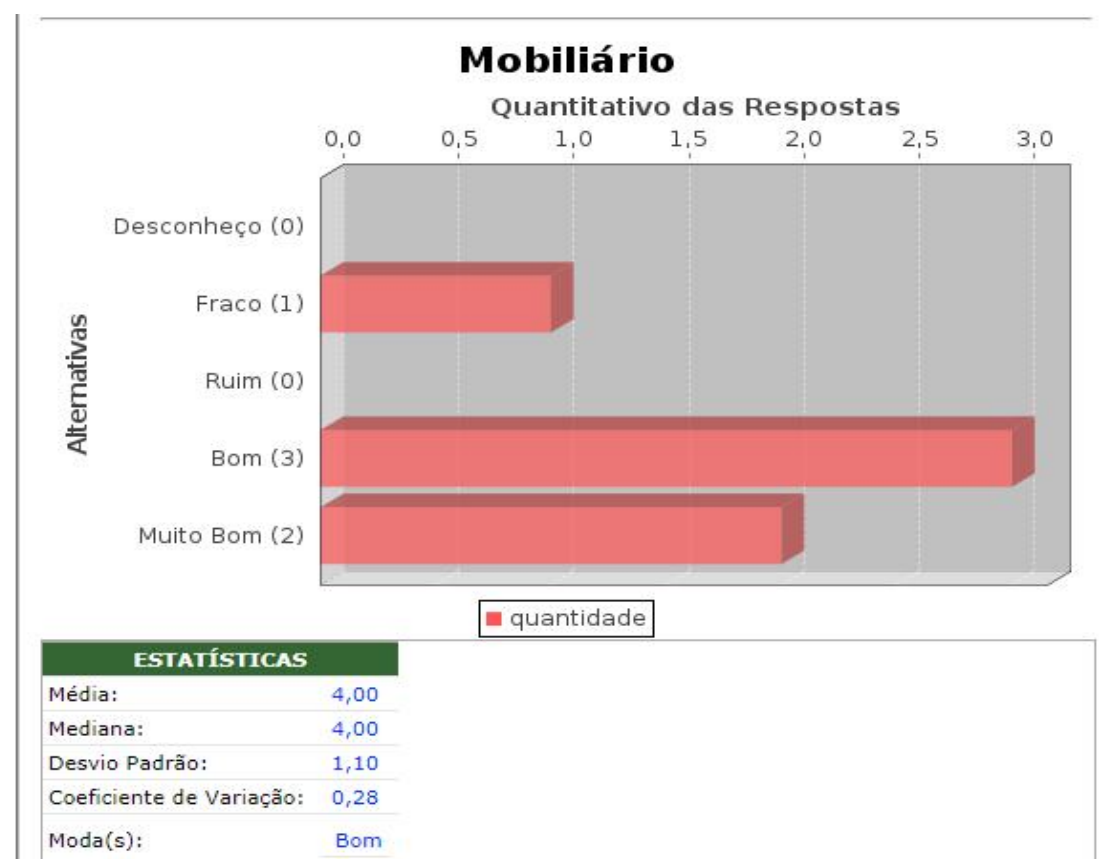
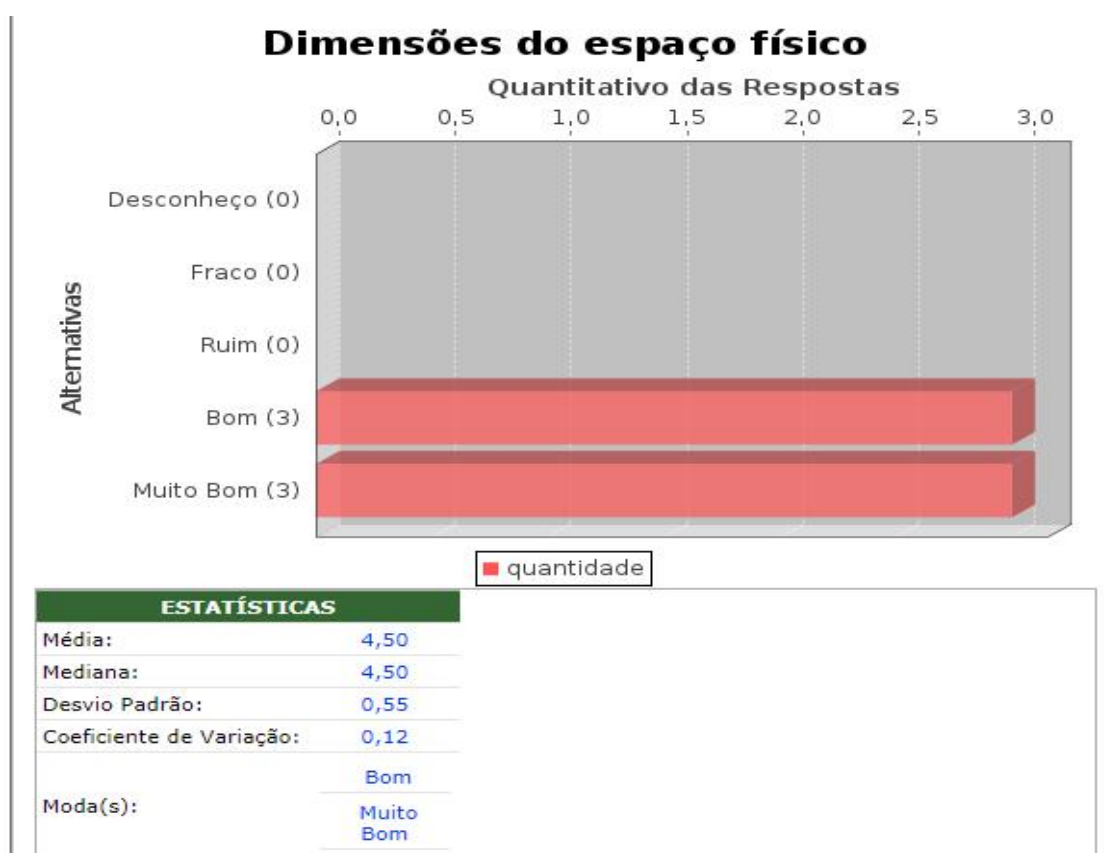
Média:	4,32
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,54
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom



Comentário da CPA: Os dados acima apontam uma avaliação extremamente positiva dos discentes em relação ao corpo docente do curso o que mostra a qualidade do ensino no IFS.

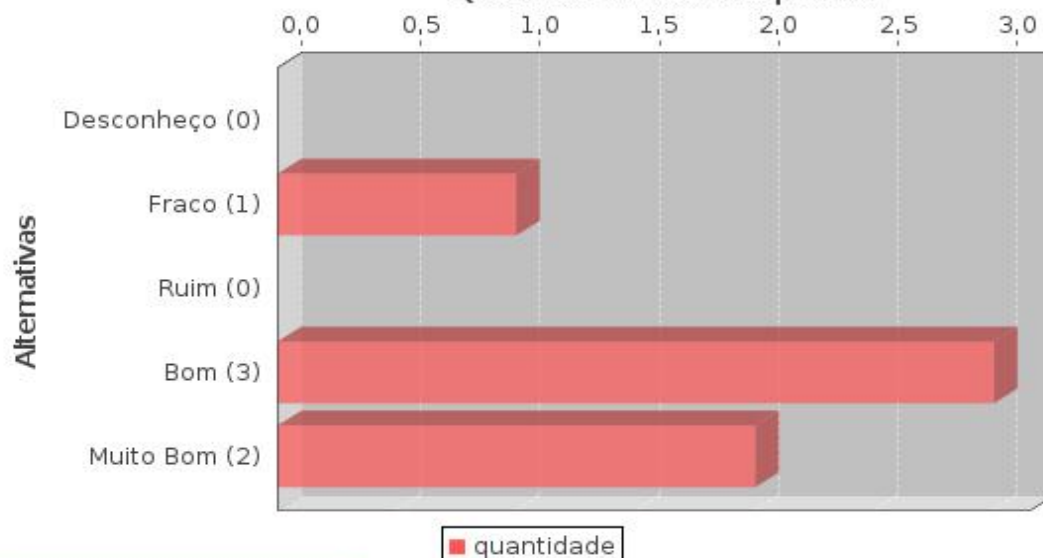
4. DOCENTE AVALIANDO IFS

AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA E DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO



Acústica

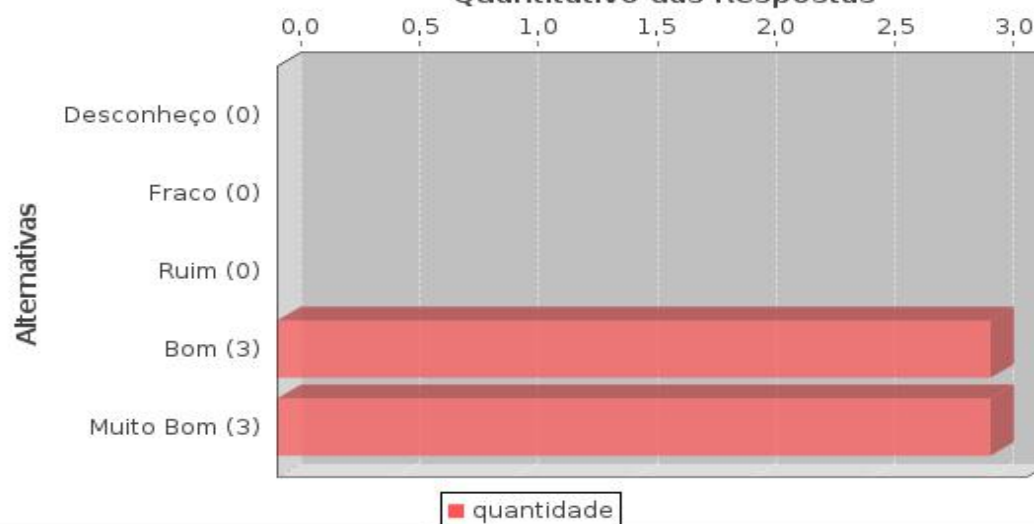
Quantitativo das Respostas



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,10
Coeficiente de Variação:	0,28
Moda(s):	Bom

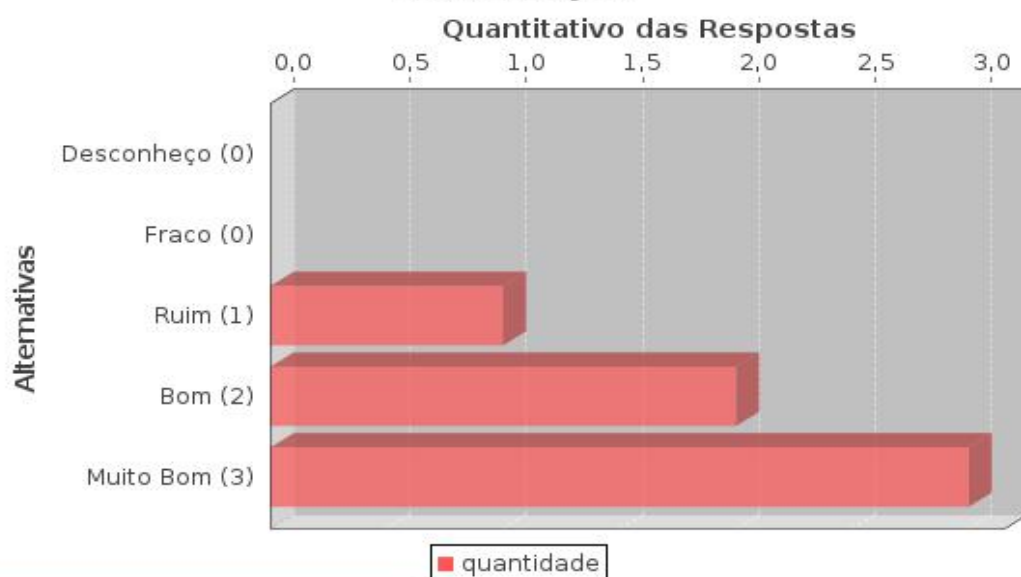
Ventilação/conforto térmico

Quantitativo das Respostas



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,50
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	0,55
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom Muito Bom

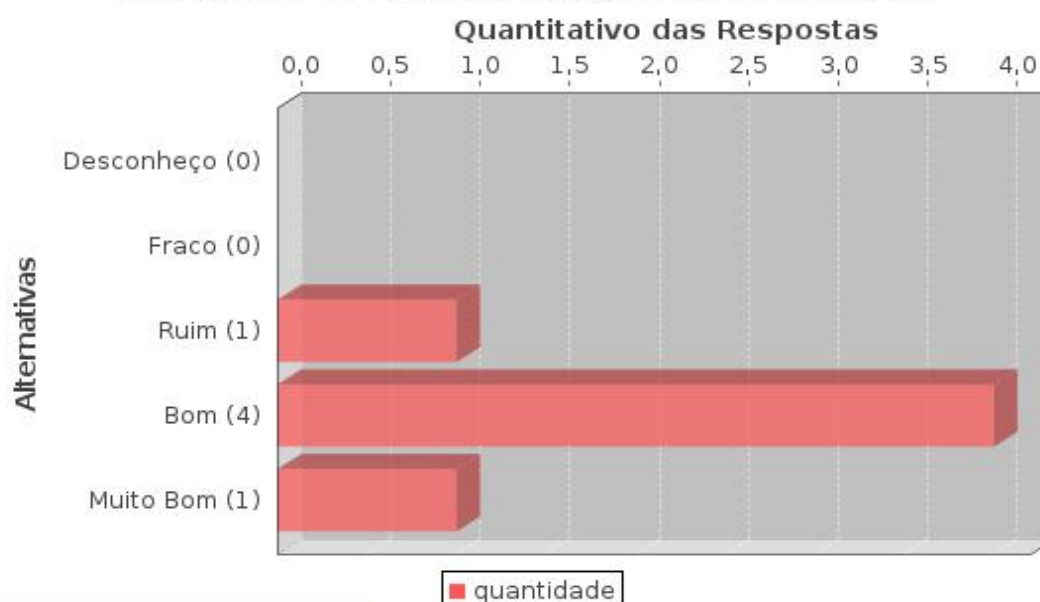
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	4,33
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,19
Moda(s):	Muito Bom Bom

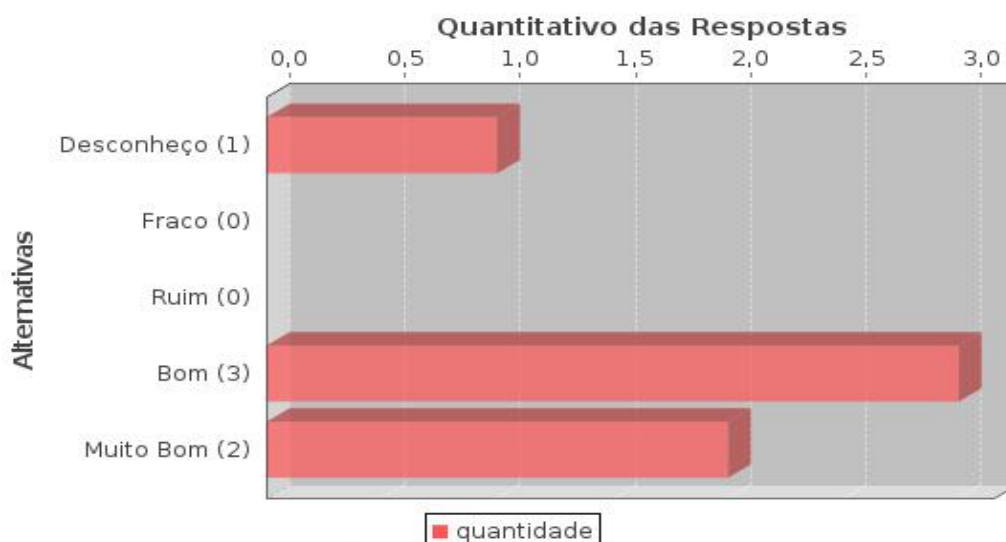
Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS

Média:	4,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,63
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Bom

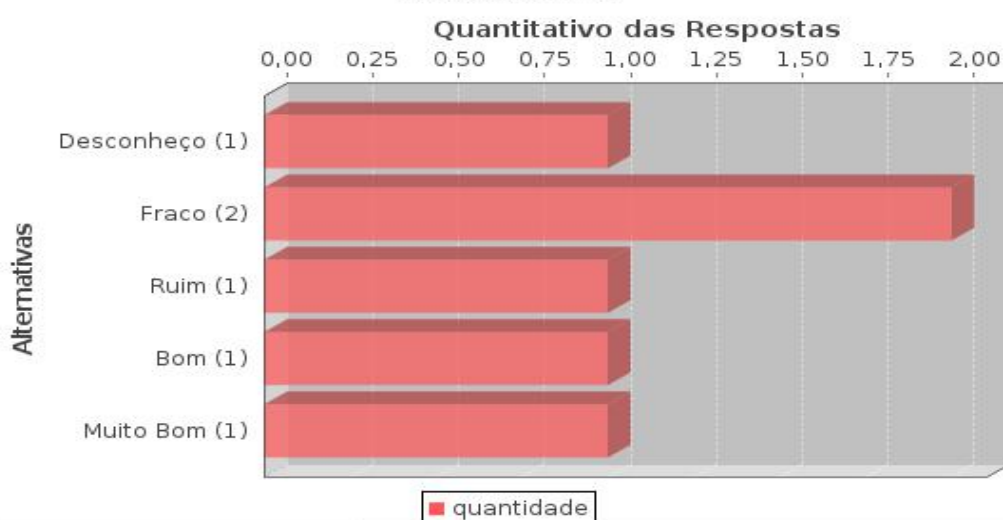
Dimensões do espaço físico



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,47
Coefficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom

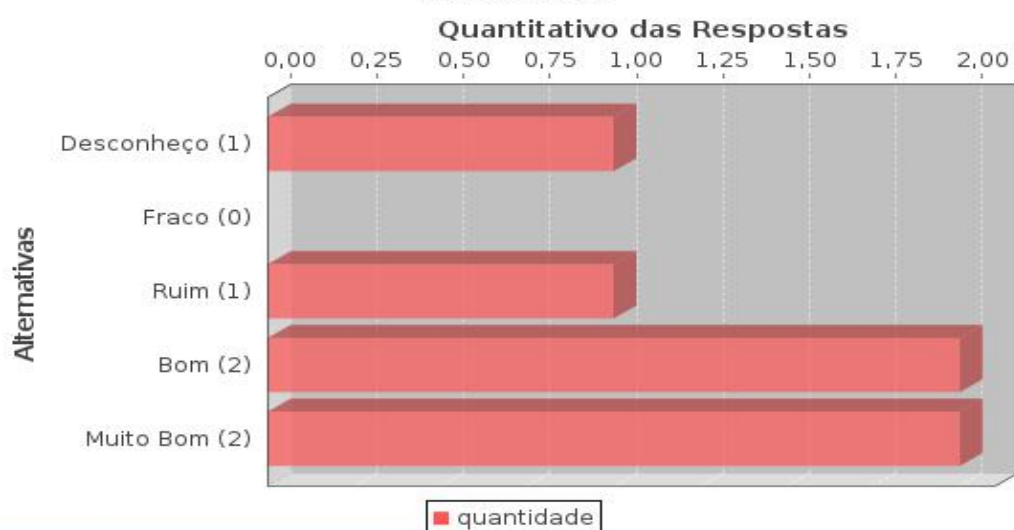
Avaliações dos laboratórios utilizados no seu curso:

Mobiliário



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,47
Coefficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Fraco

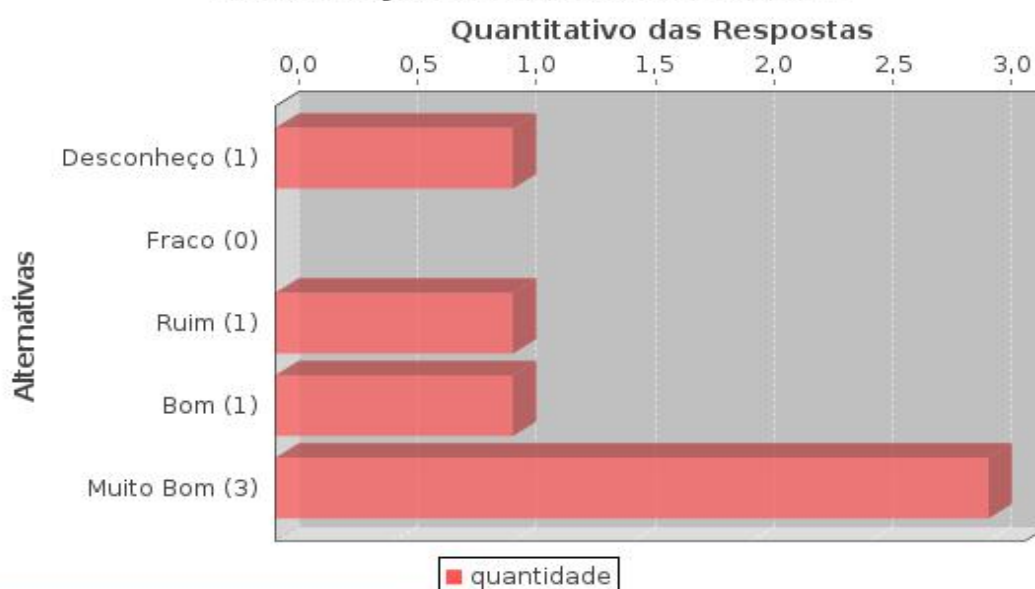
Acústica



ESTATÍSTICAS

Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,51
Coefficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Bom Muito Bom

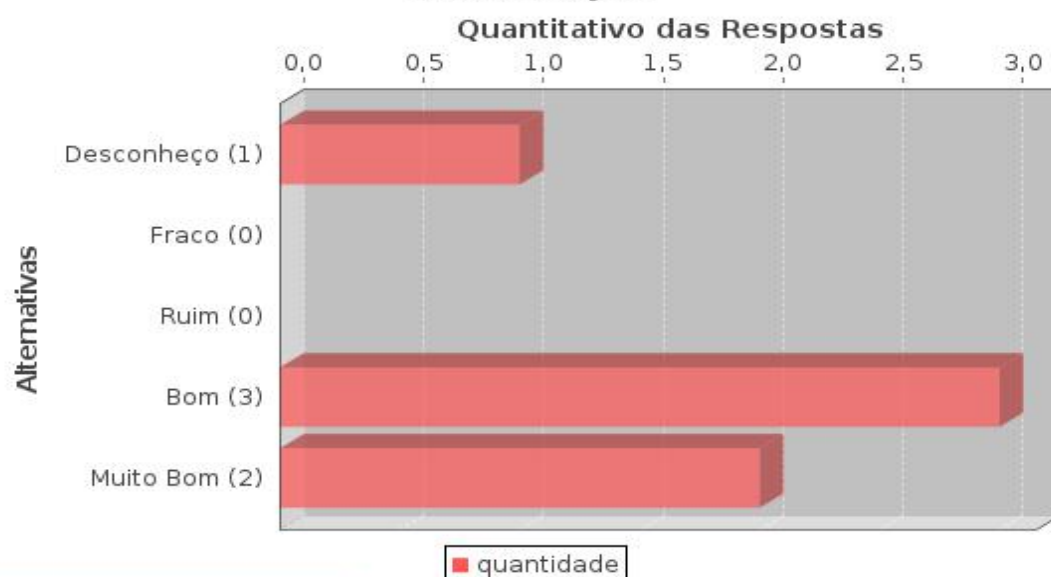
Ventilação/conforto térmico



ESTATÍSTICAS

Média:	3,83
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	1,60
Coefficiente de Variação:	0,42
Moda(s):	Muito Bom Bom

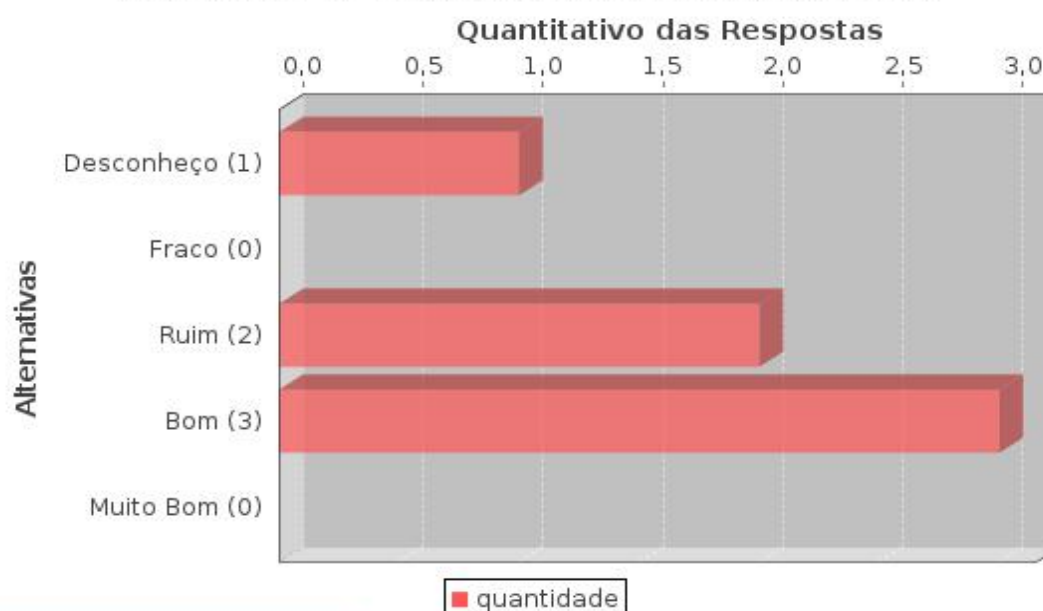
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,47
Coeficiente de Variação:	0,38
Moda(s):	Bom

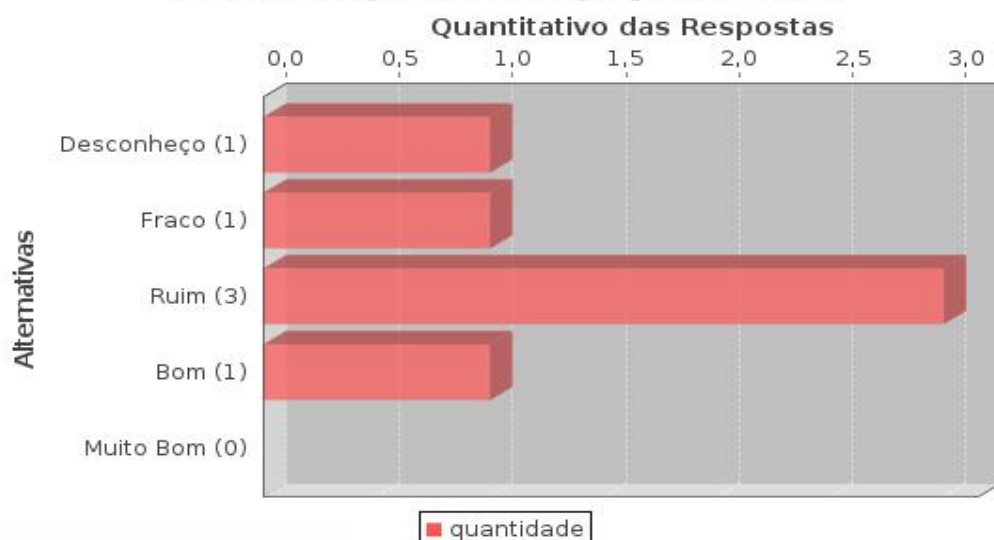
Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS

Média:	3,17
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,17
Coeficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Bom

Manutenção dos equipamentos

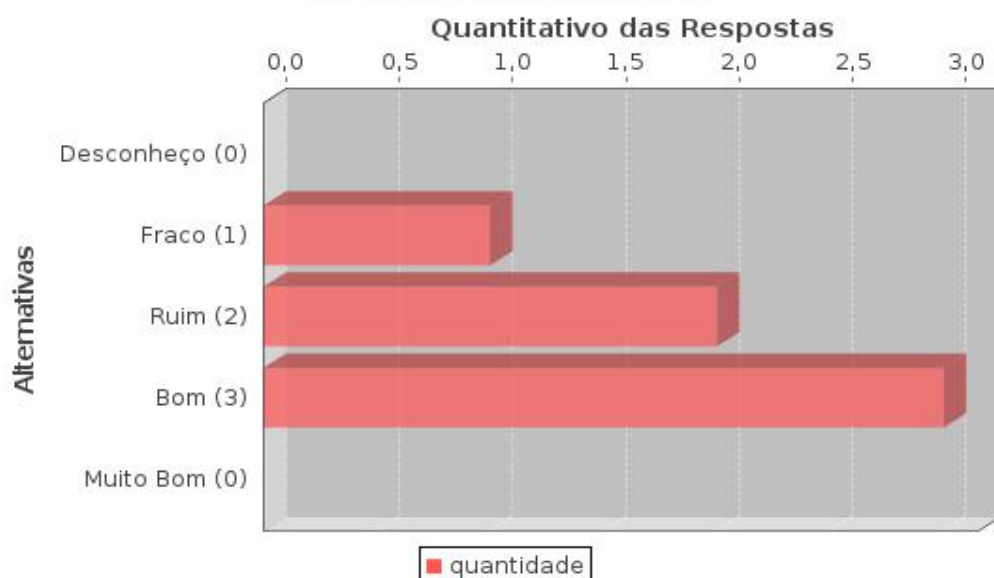


ESTATÍSTICAS

Média:	2,67
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,39
Moda(s):	Ruim

Avaliação da biblioteca

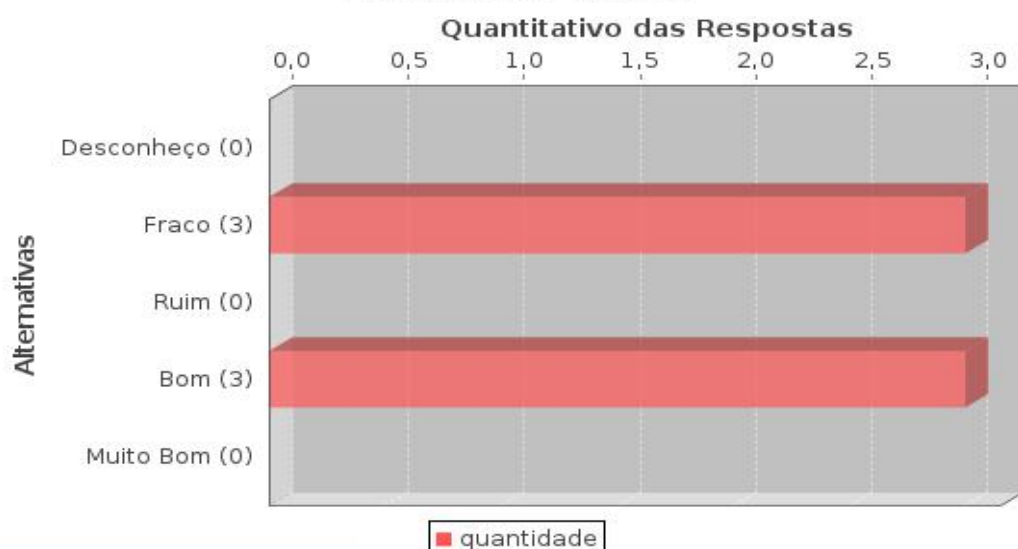
Instalações físicas



ESTATÍSTICAS

Média:	3,33
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,82
Coefficiente de Variação:	0,25
Moda(s):	Bom

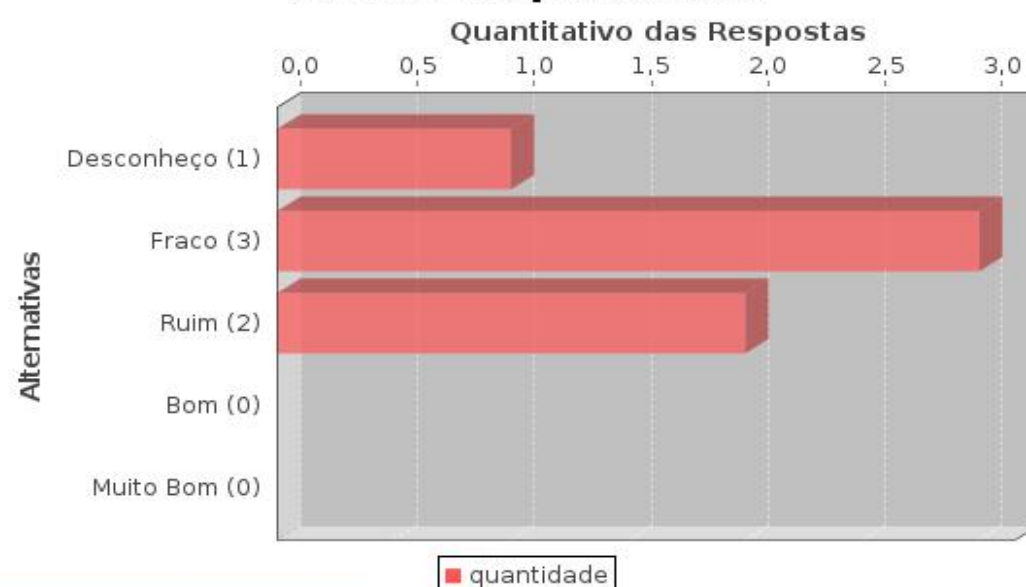
Acervo de livros



ESTATÍSTICAS

Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,10
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Fraco Bom

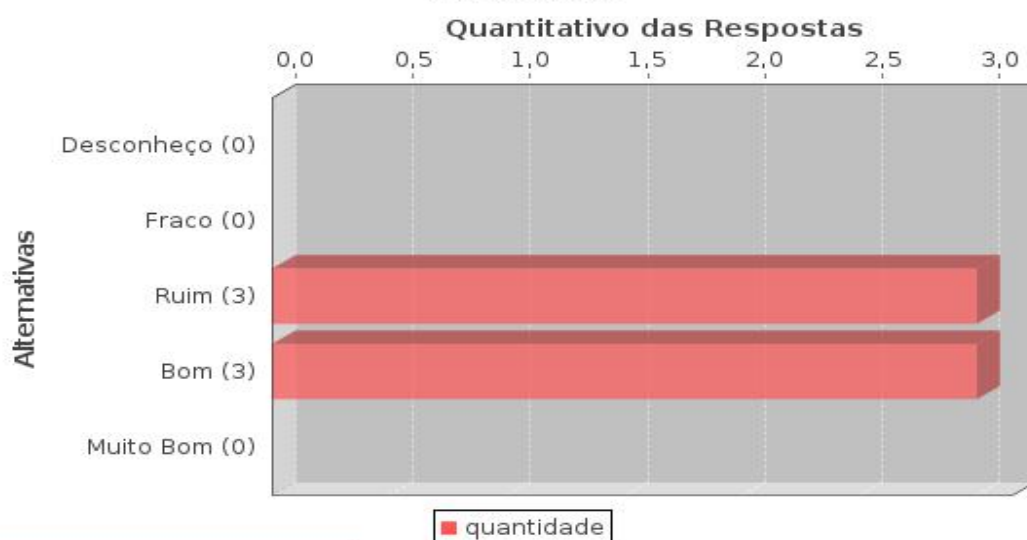
Acervo de periódicos



ESTATÍSTICAS

Média:	2,17
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Fraco

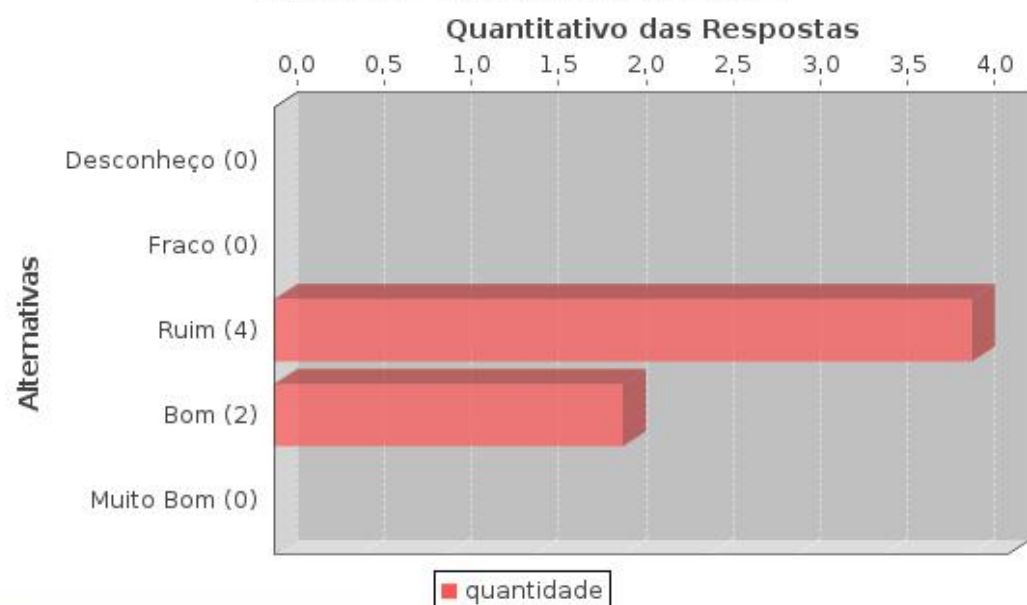
Acústica



ESTATÍSTICAS

Média:	3,50
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,55
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim Bom

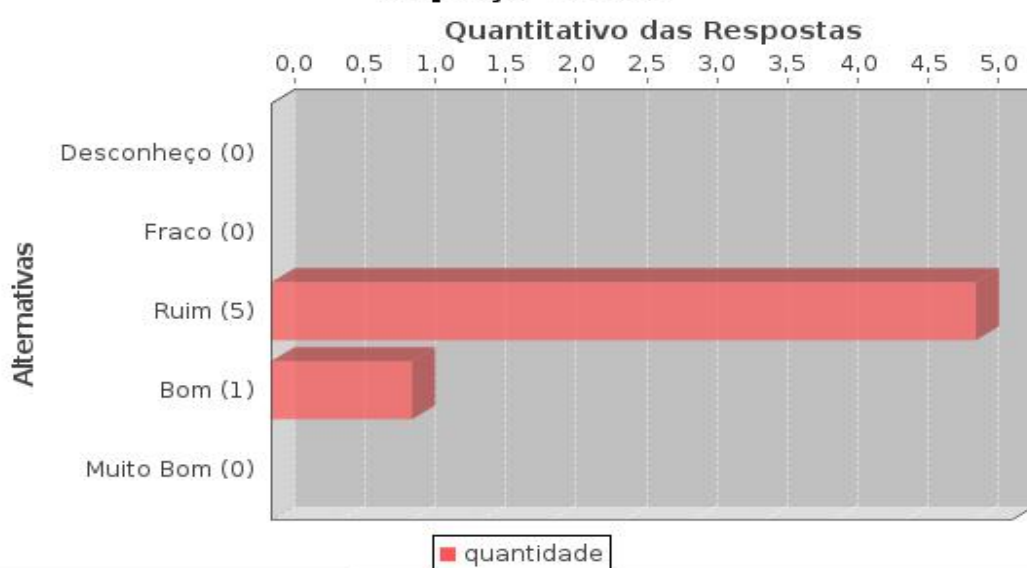
Horário de atendimento



ESTATÍSTICAS

Média:	3,33
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim

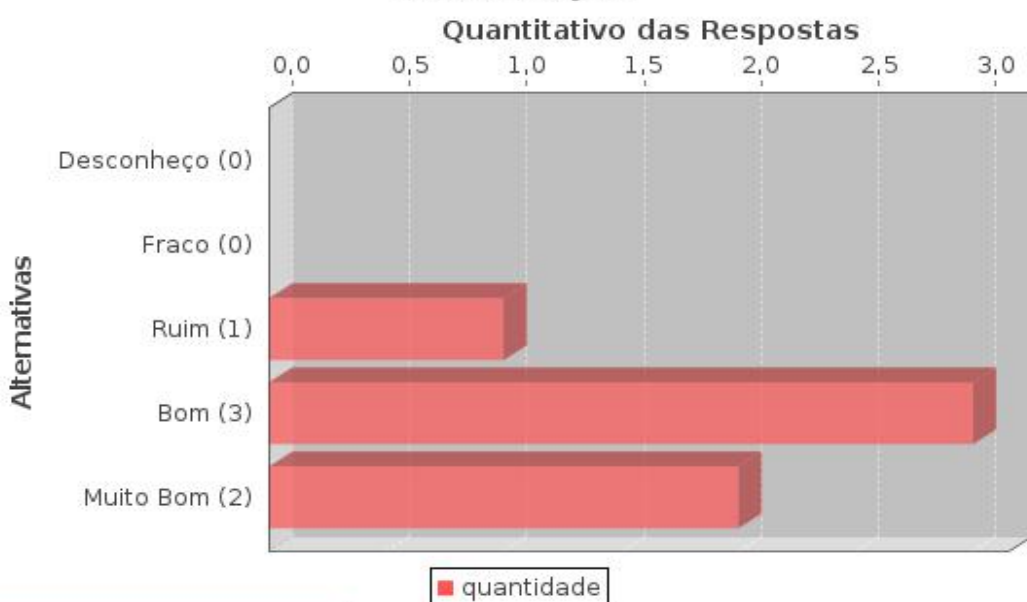
Espaço físico



ESTATÍSTICAS

Média:	3,17
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,41
Coefficiente de Variação:	0,13
Moda(s):	Ruim

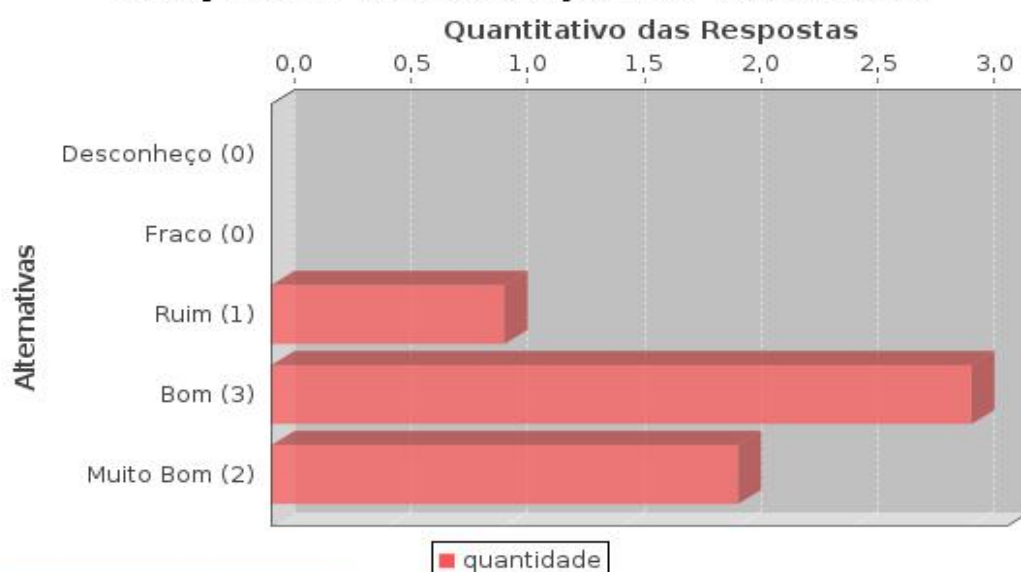
Iluminação



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

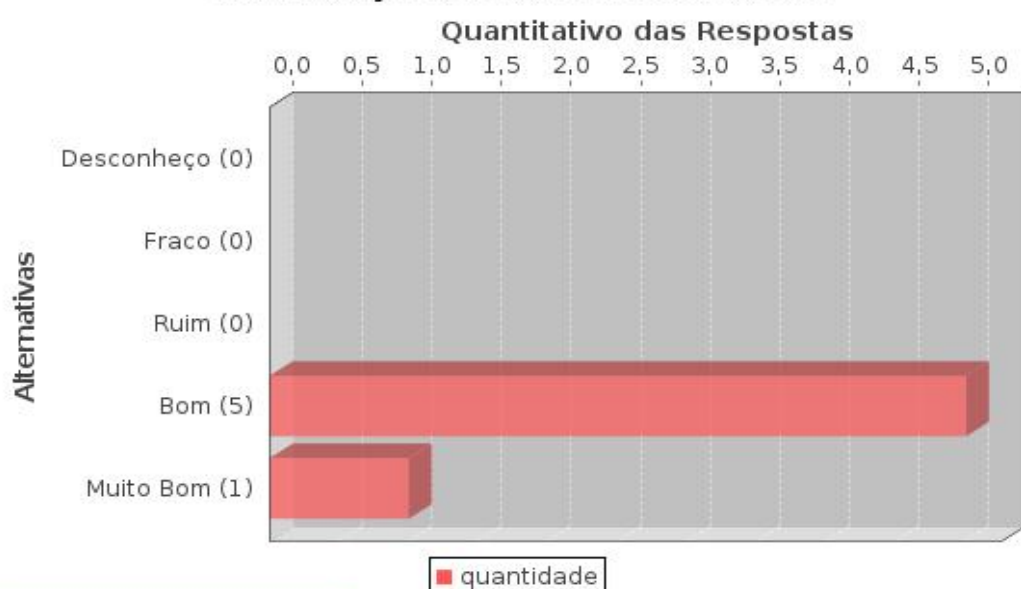
Limpeza e manutenção do ambiente



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

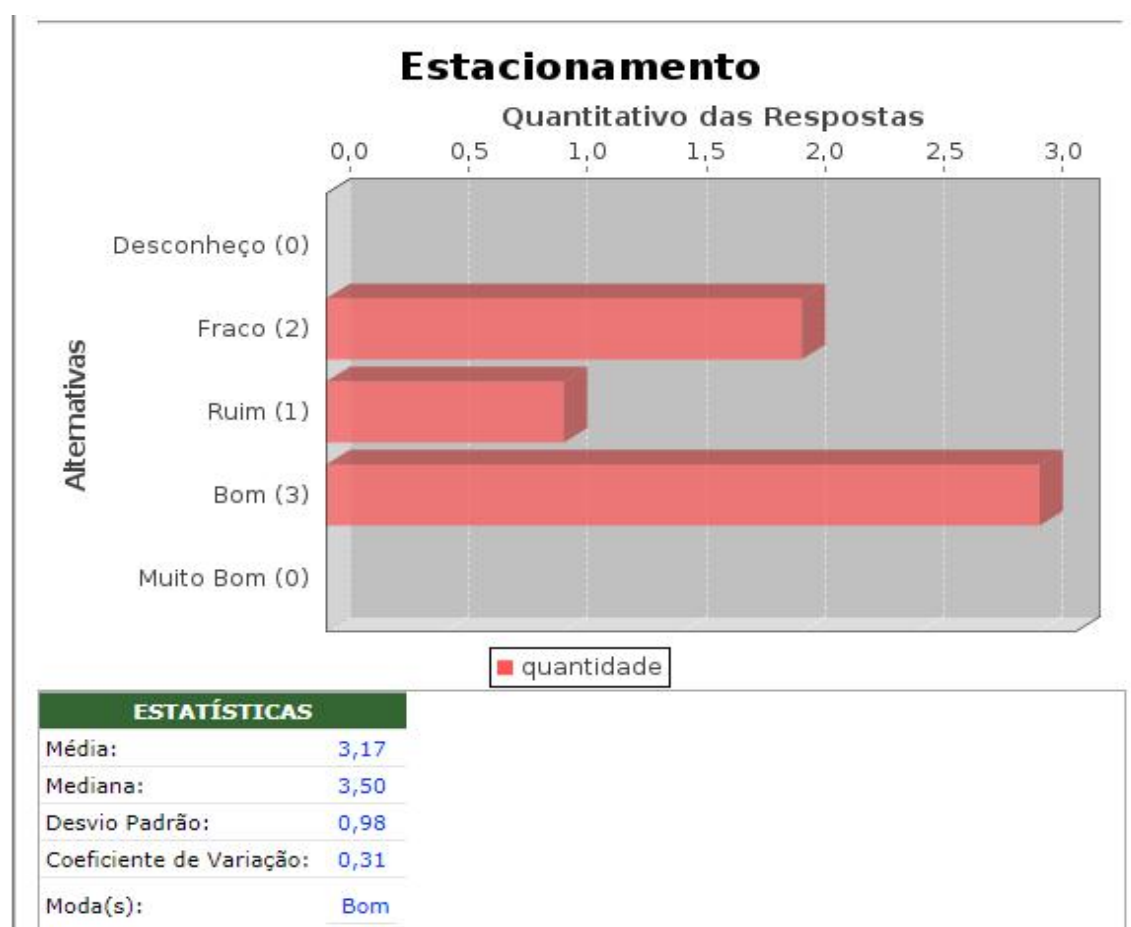
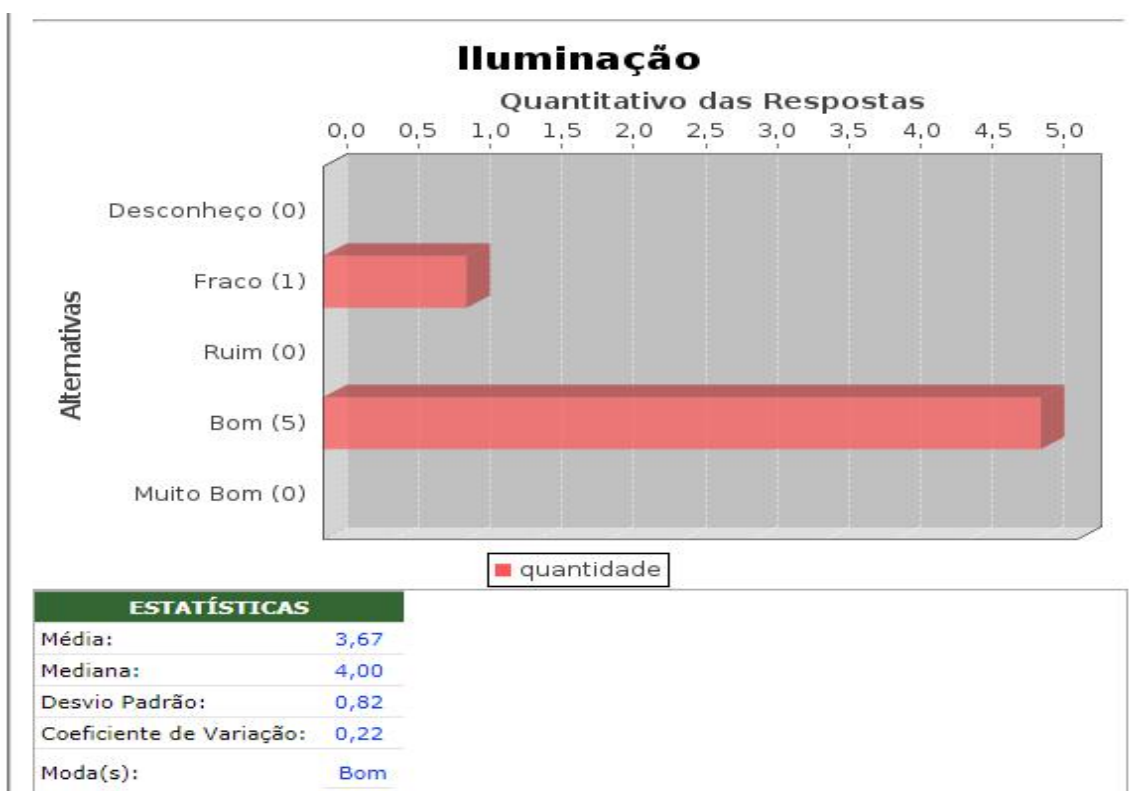
Ventilação/conforto térmico



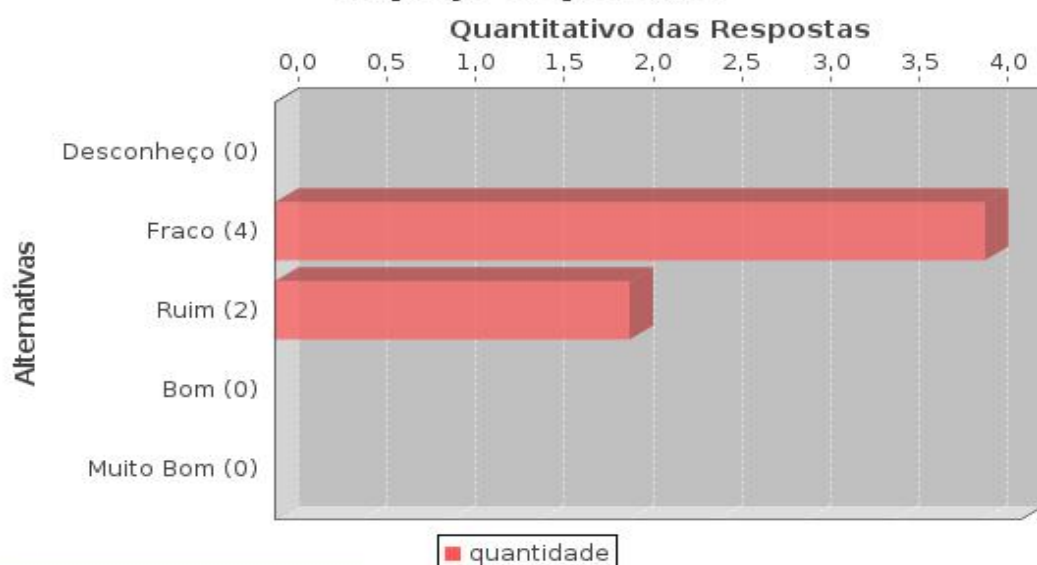
ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

Avaliações do ambiente interno do IFS



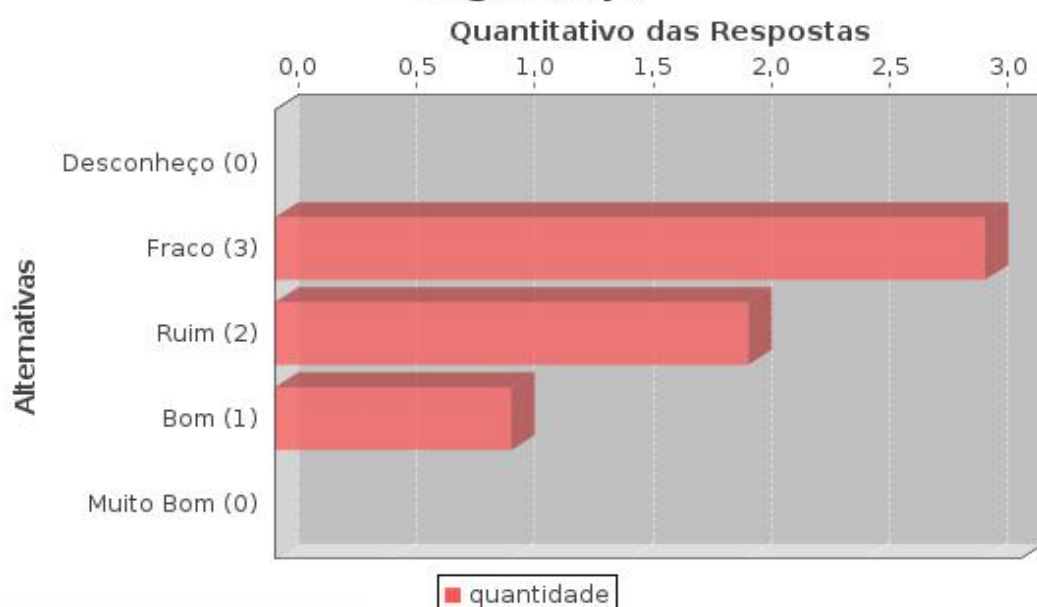
Espaço esportivo



ESTATÍSTICAS

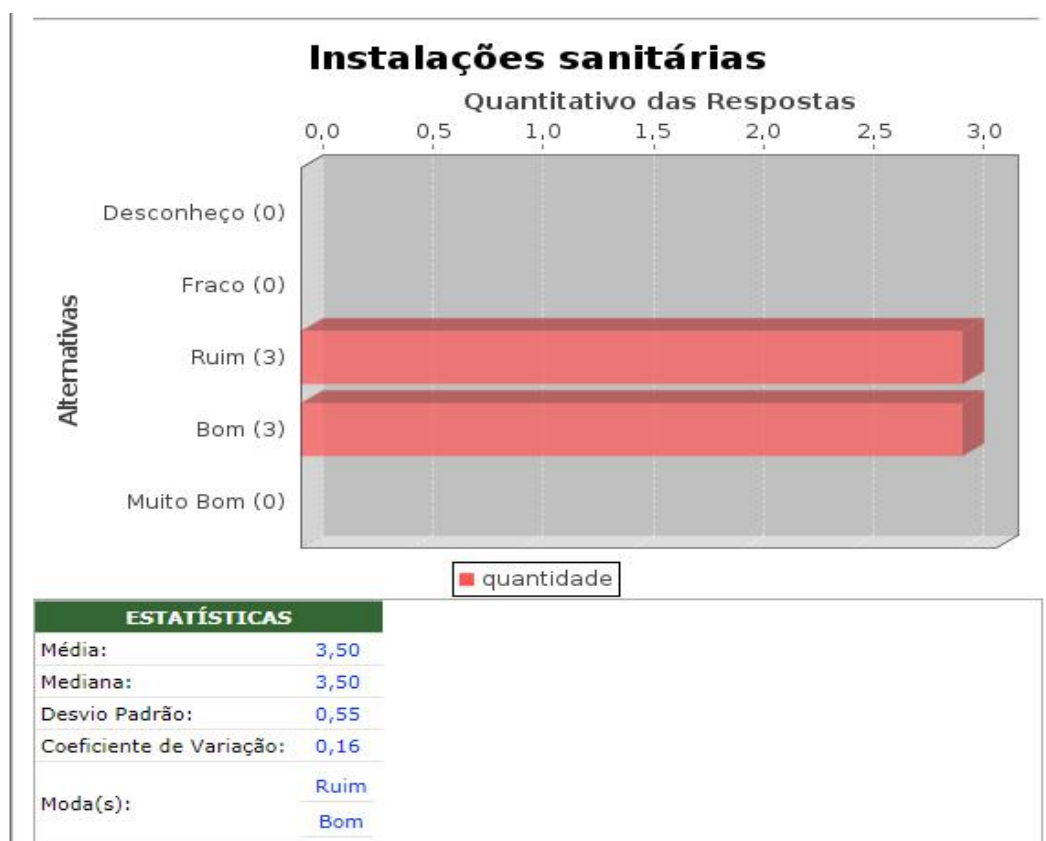
Média:	2,33
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,22
Moda(s):	Fraco

Segurança

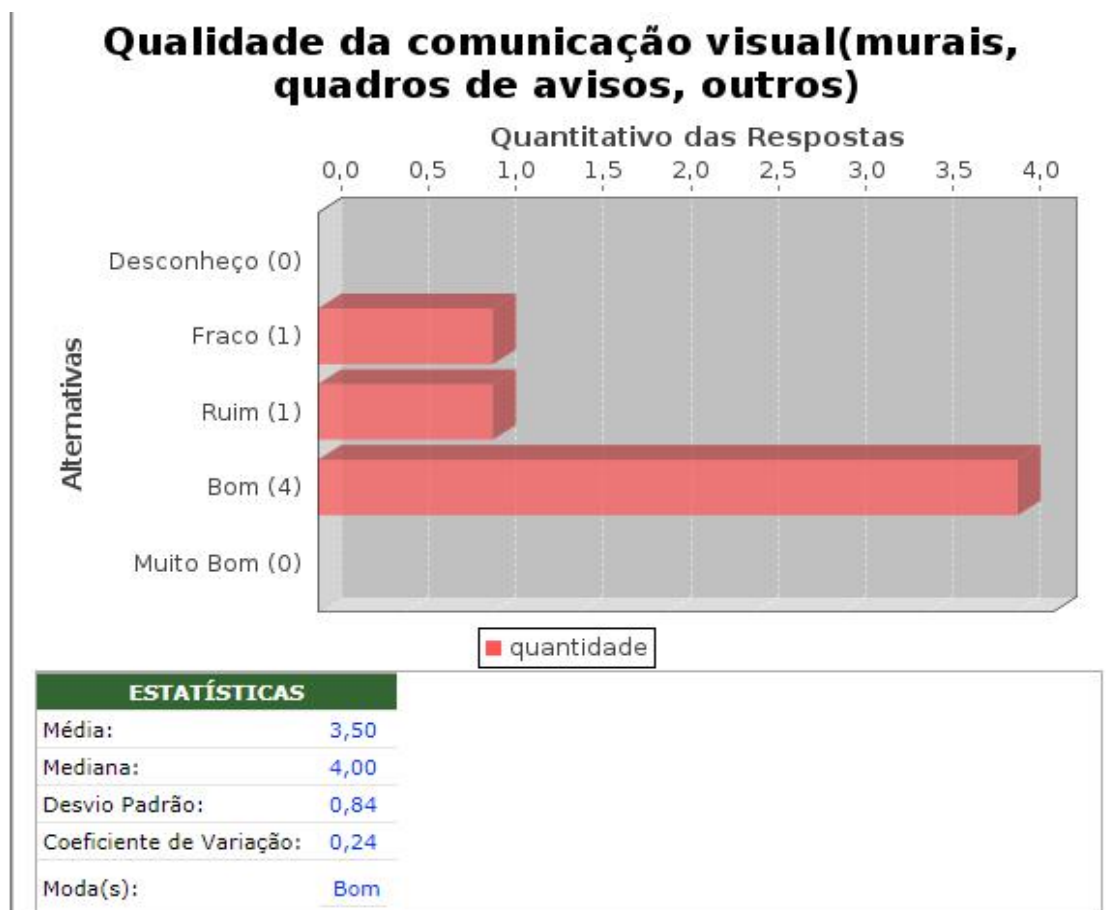


ESTATÍSTICAS

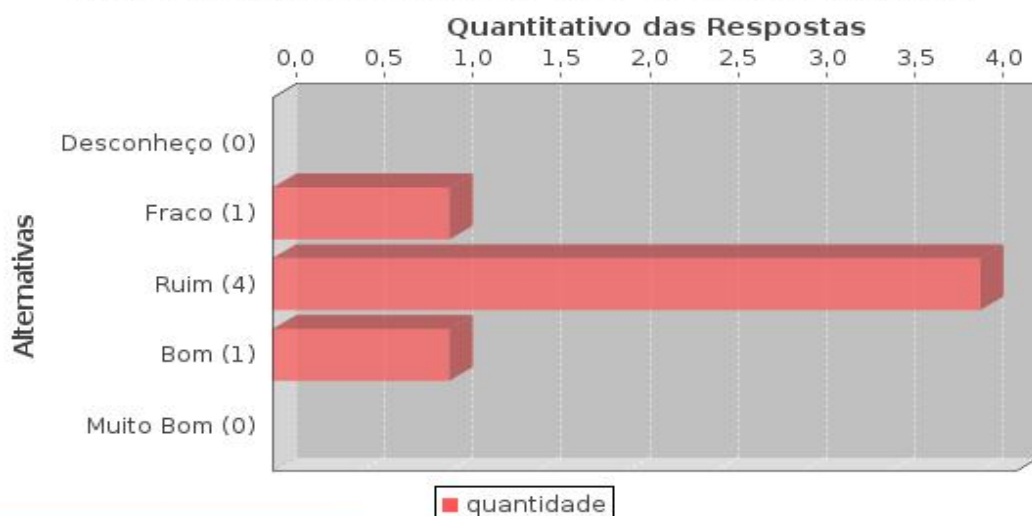
Média:	2,67
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	0,82
Coeficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Fraco



COMUNICAÇÃO NO IFS



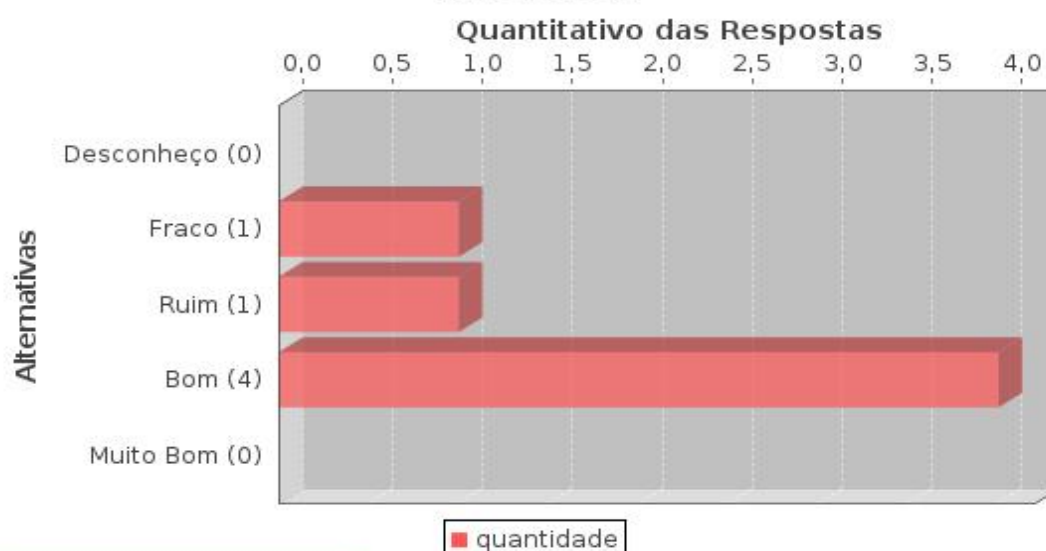
Qualidade da informação prestada pelos integrantes do curso aos seus usuários?



ESTATÍSTICAS

Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,63
Coefficiente de Variação:	0,21
Moda(s):	Ruim

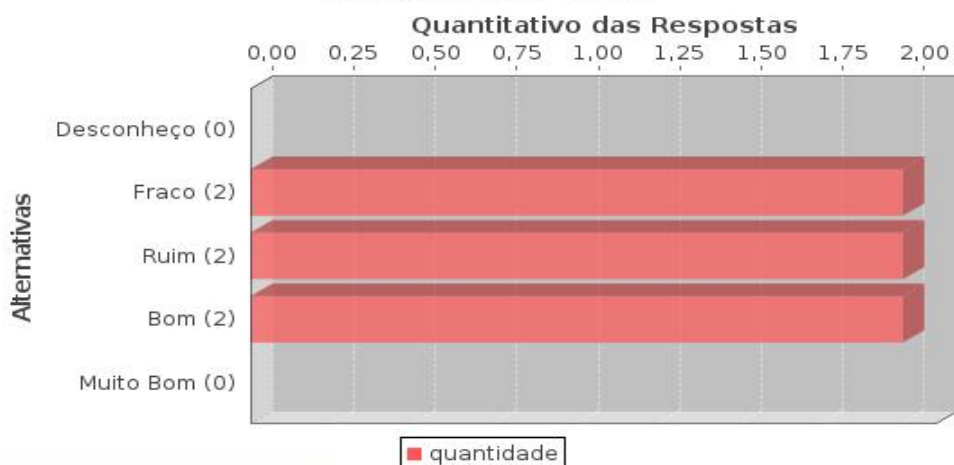
Acesso a equipamentos de informática e internet?



ESTATÍSTICAS

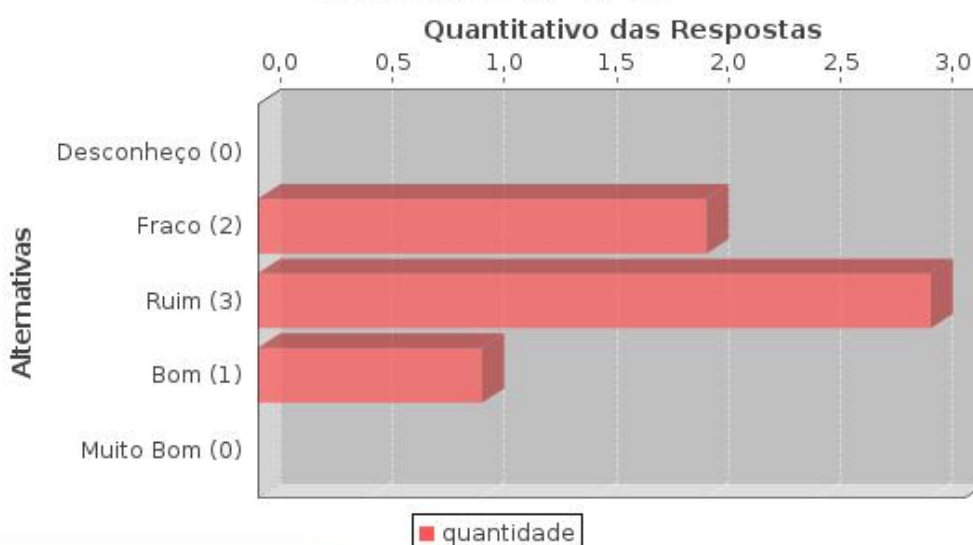
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS?



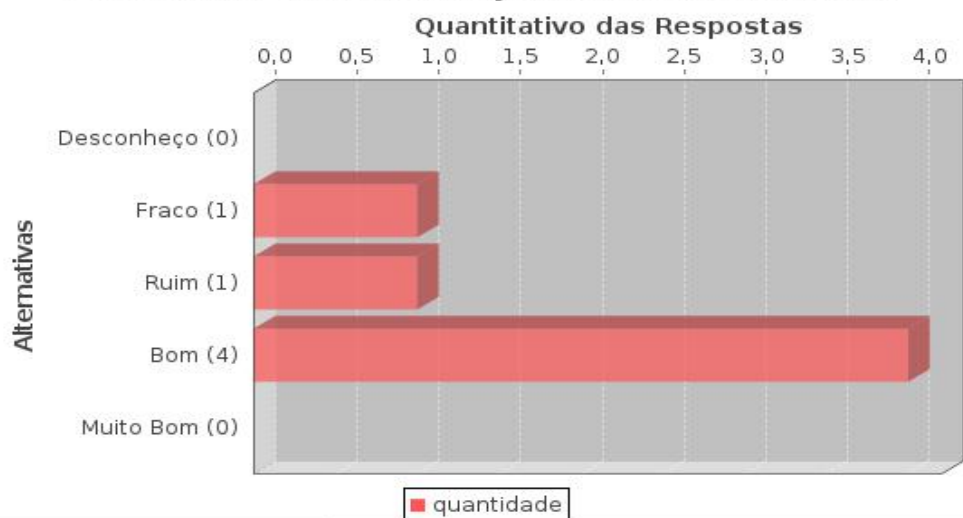
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,89
Coefficiente de Variação:	0,30
Moda(s):	Fraco Ruim Bom

Comunicação e informações sobre eventos externos ao IFS?



ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,27
Moda(s):	Ruim

Protocolo e distribuição de documentos?

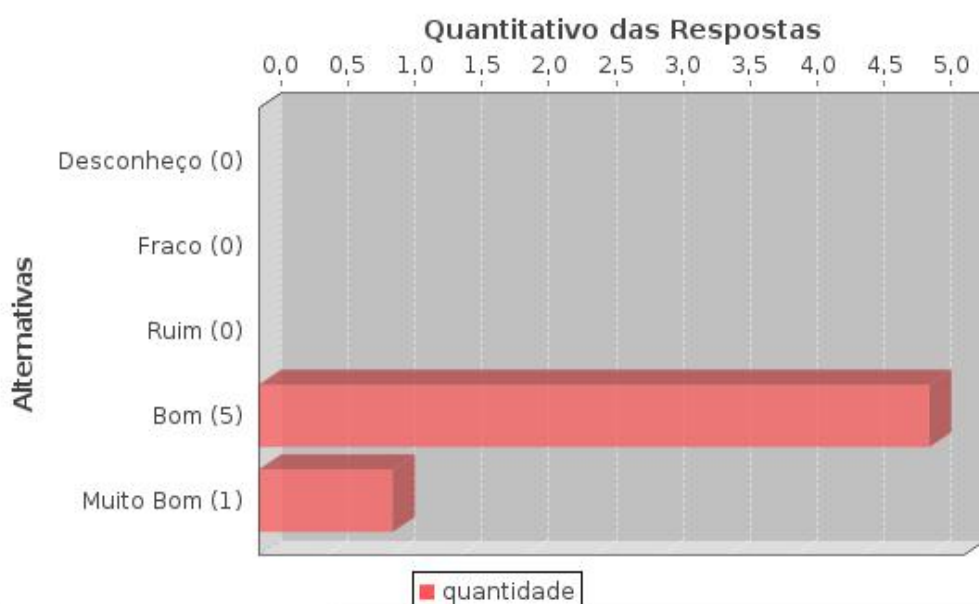


ESTATÍSTICAS

Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,84
Coefficiente de Variação:	0,24
Moda(s):	Bom

ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

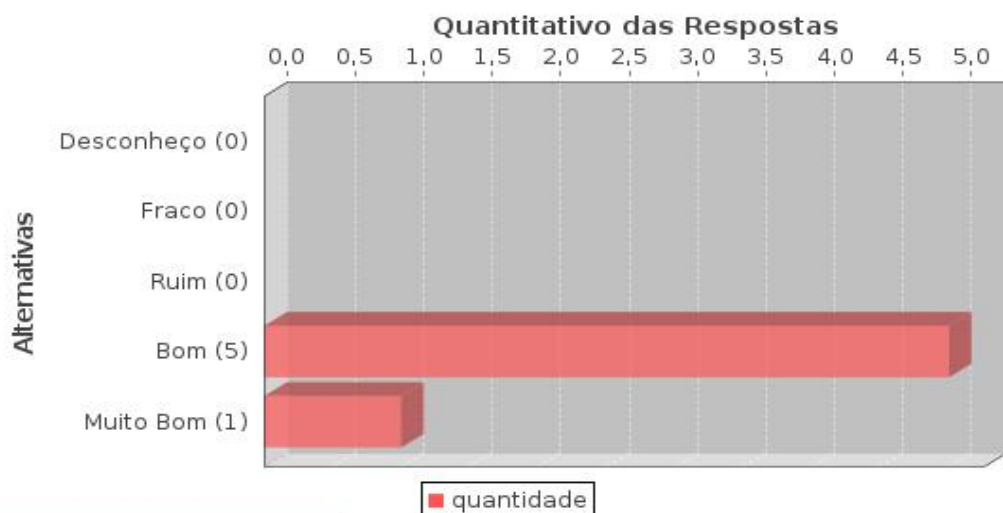
Projeto pedagógico do (s) curso (s)?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

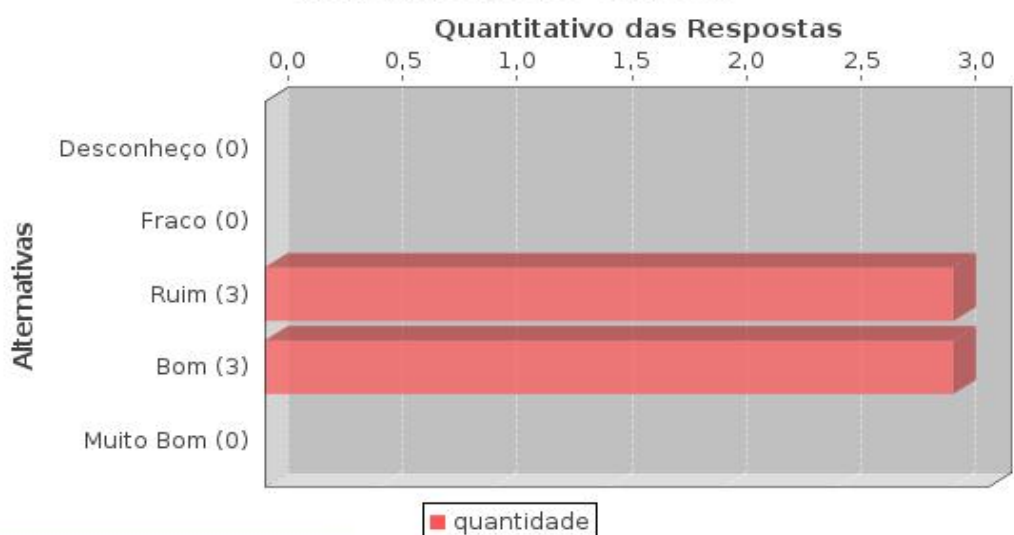
Estrutura curricular do (s) curso (s) de graduação em que leciona?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coeficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

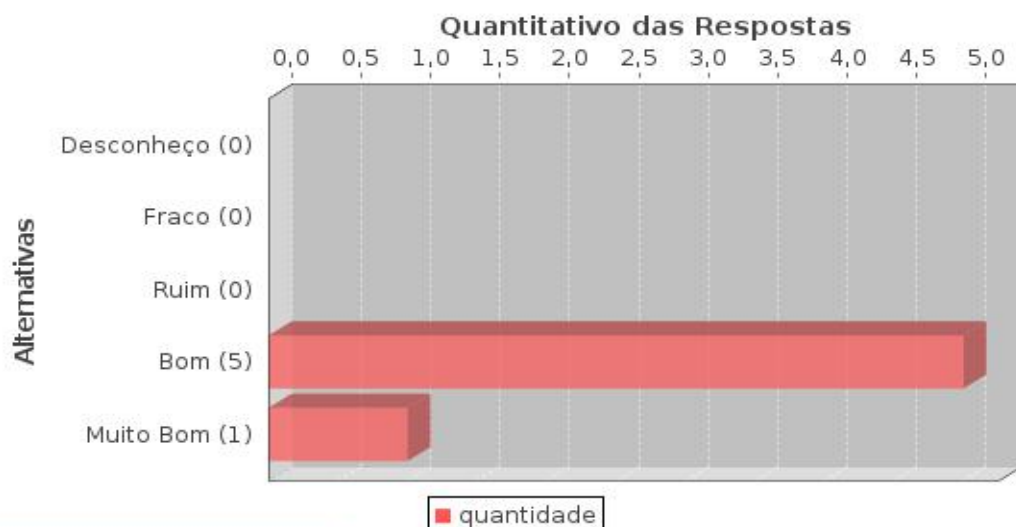
Atendimento às exigências do mercado de trabalho pelo curso?



ESTATÍSTICAS

Média:	3,50
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	0,55
Coeficiente de Variação:	0,16
Moda(s):	Ruim Bom

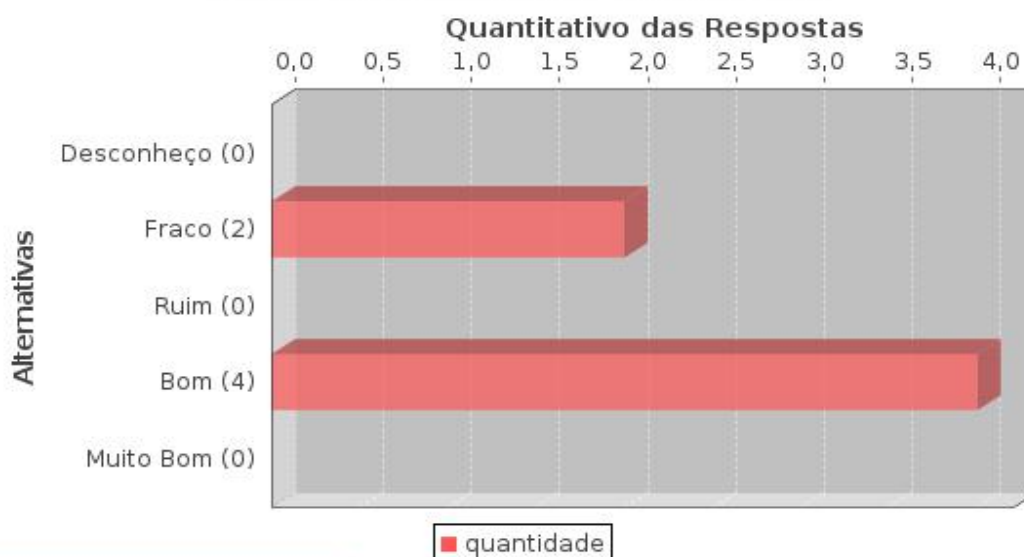
Importância das atividades de extensão do IFS para a sociedade?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,41
Coefficiente de Variação:	0,10
Moda(s):	Bom

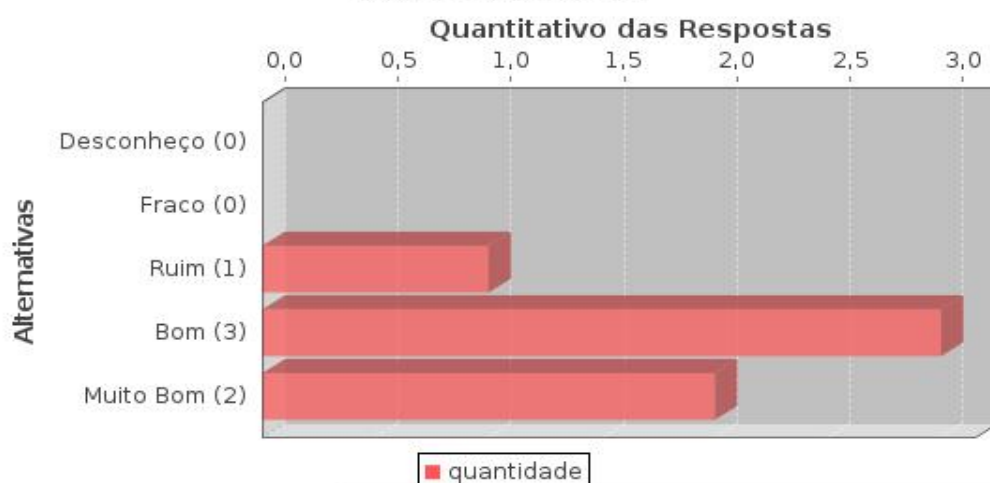
Existência de cooperação entre os docentes para desenvolver extensão?



ESTATÍSTICAS

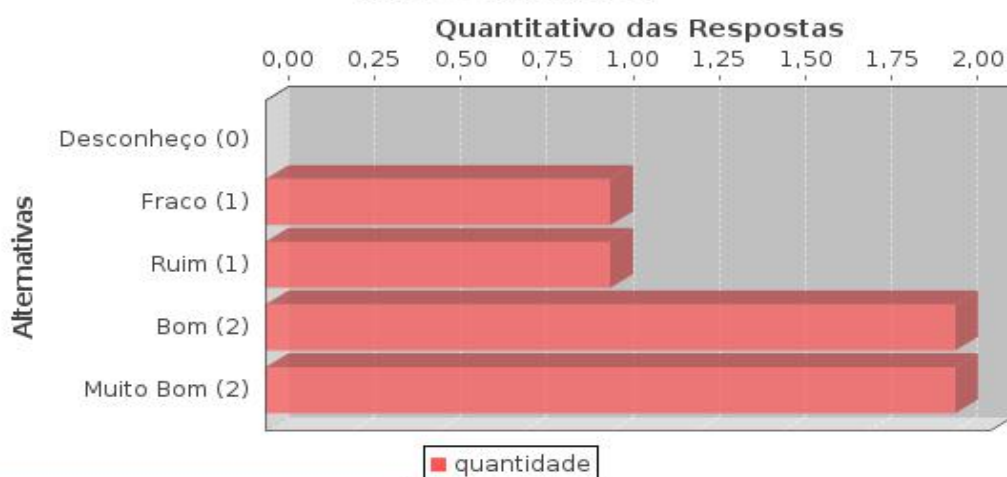
Média:	3,33
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom

Participação dos docentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?

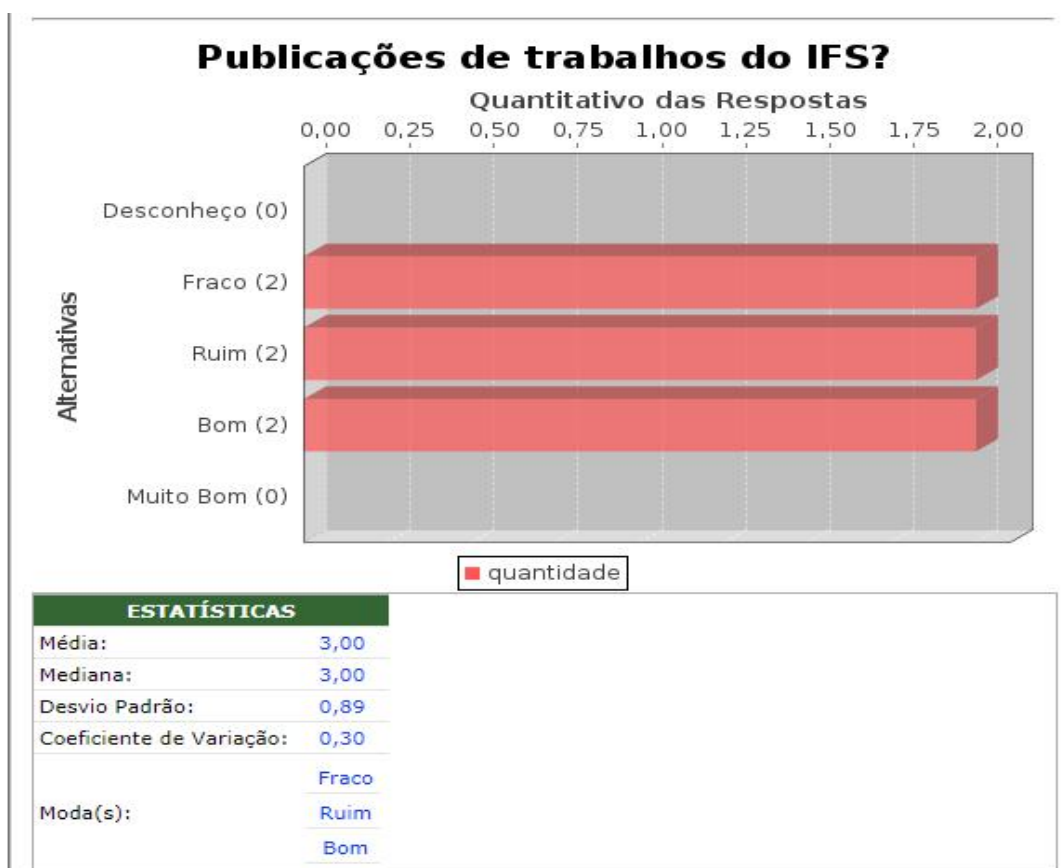


ESTATÍSTICAS	
Média:	4,17
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,75
Coefficiente de Variação:	0,18
Moda(s):	Bom

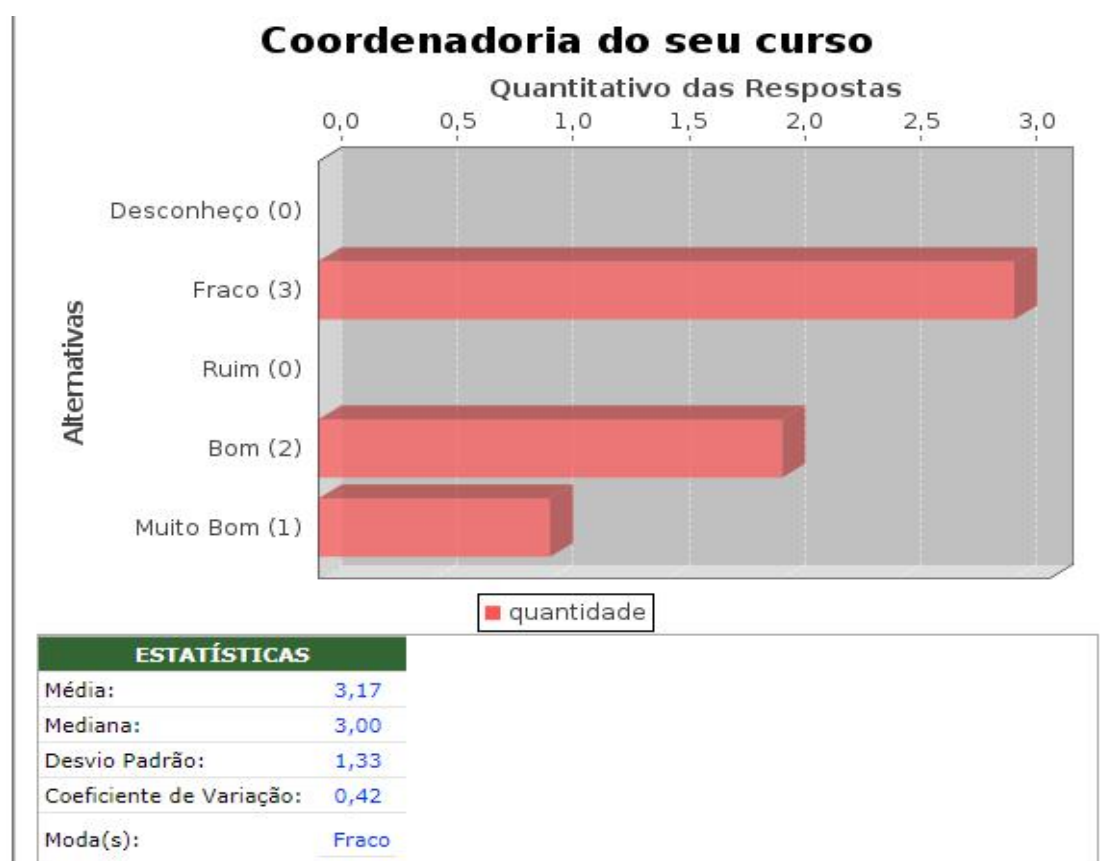
Participação dos discentes em atividades de iniciação científica ou em prática de investigação?



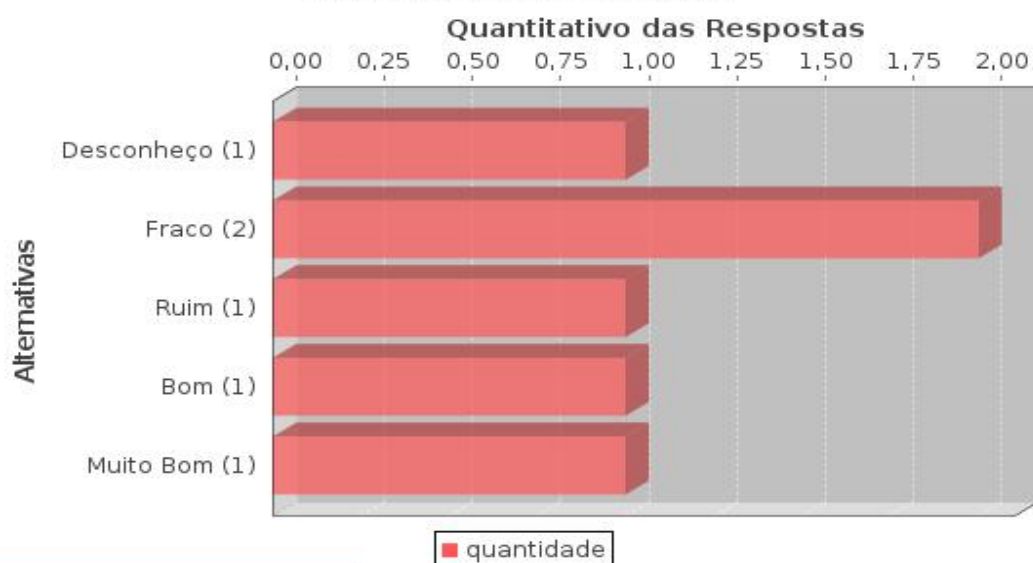
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,83
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,17
Coefficiente de Variação:	0,31
Moda(s):	Bom Muito Bom



AVALIAÇÃO DOS SETORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

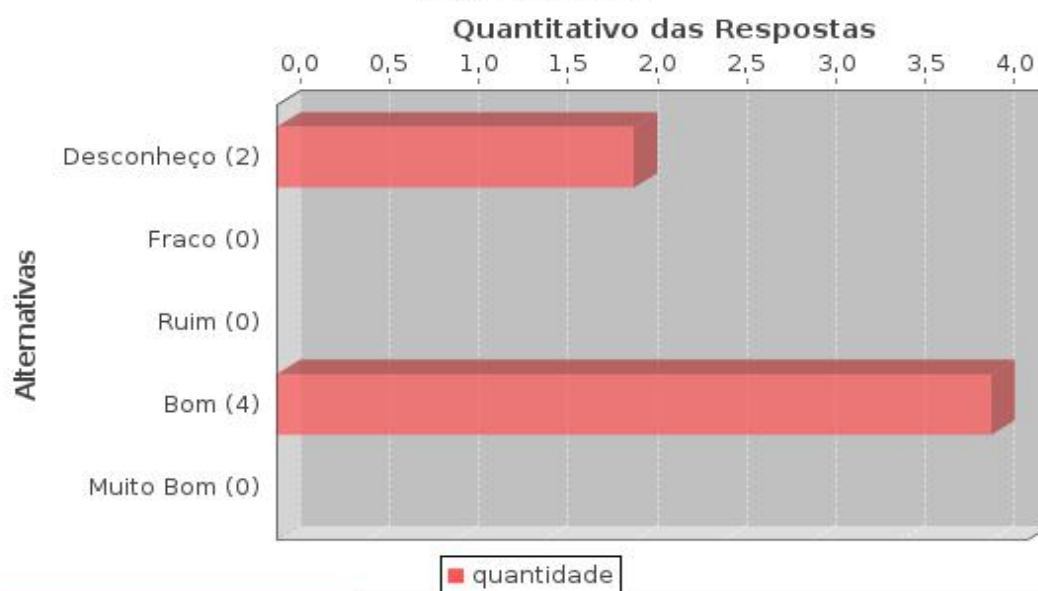


Diretoria de Ensino



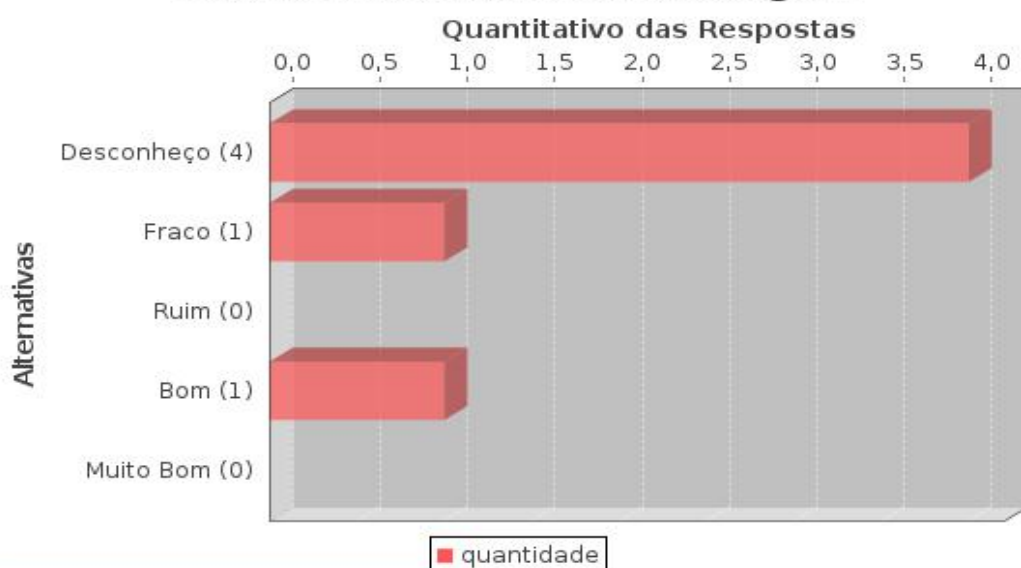
ESTATÍSTICAS	
Média:	2,83
Mediana:	2,50
Desvio Padrão:	1,47
Coefficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Fraco

Biblioteca



ESTATÍSTICAS	
Média:	3,00
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,55
Coefficiente de Variação:	0,52
Moda(s):	Bom

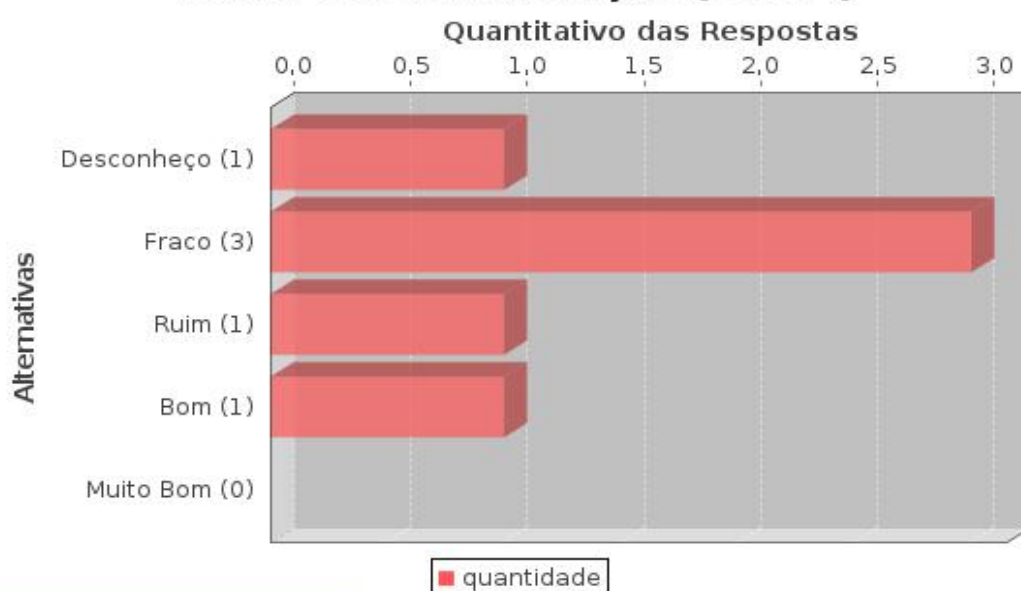
Gabinete Médico-Odontológico



ESTATÍSTICAS

Média:	1,67
Mediana:	1,00
Desvio Padrão:	1,21
Coefficiente de Variação:	0,72
Moda(s):	Desconheço

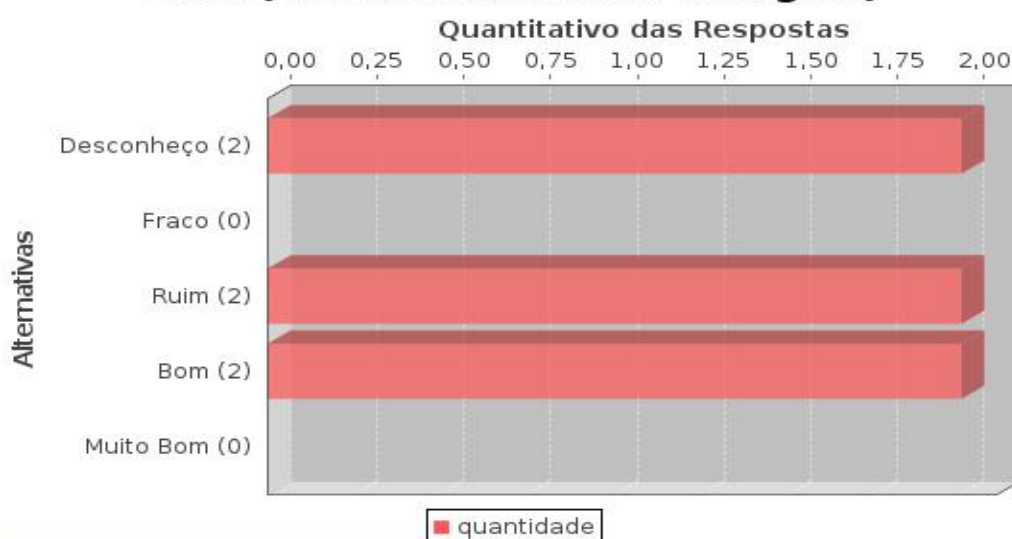
Setor de Comunicação (CCOM)



ESTATÍSTICAS

Média:	2,33
Mediana:	2,00
Desvio Padrão:	1,03
Coefficiente de Variação:	0,44
Moda(s):	Fraco

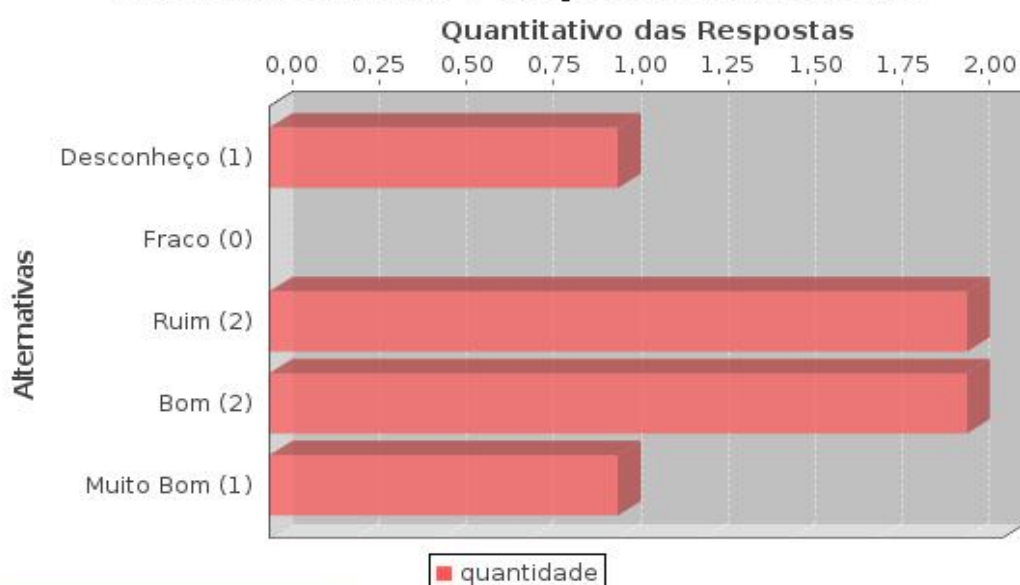
CIEE (Coordenadoria de Estágios)



ESTATÍSTICAS

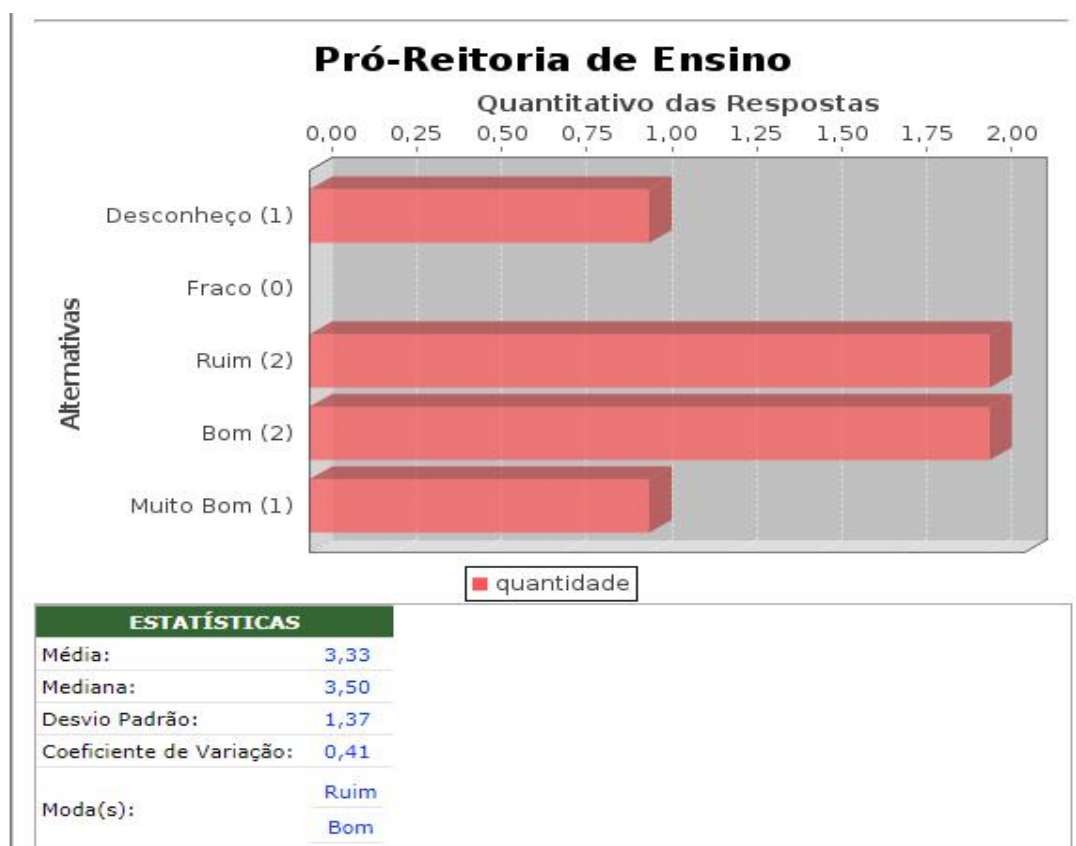
Média:	2,67
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,37
Coeficiente de Variação:	0,51
Moda(s):	Desconheço Ruim Bom

Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão

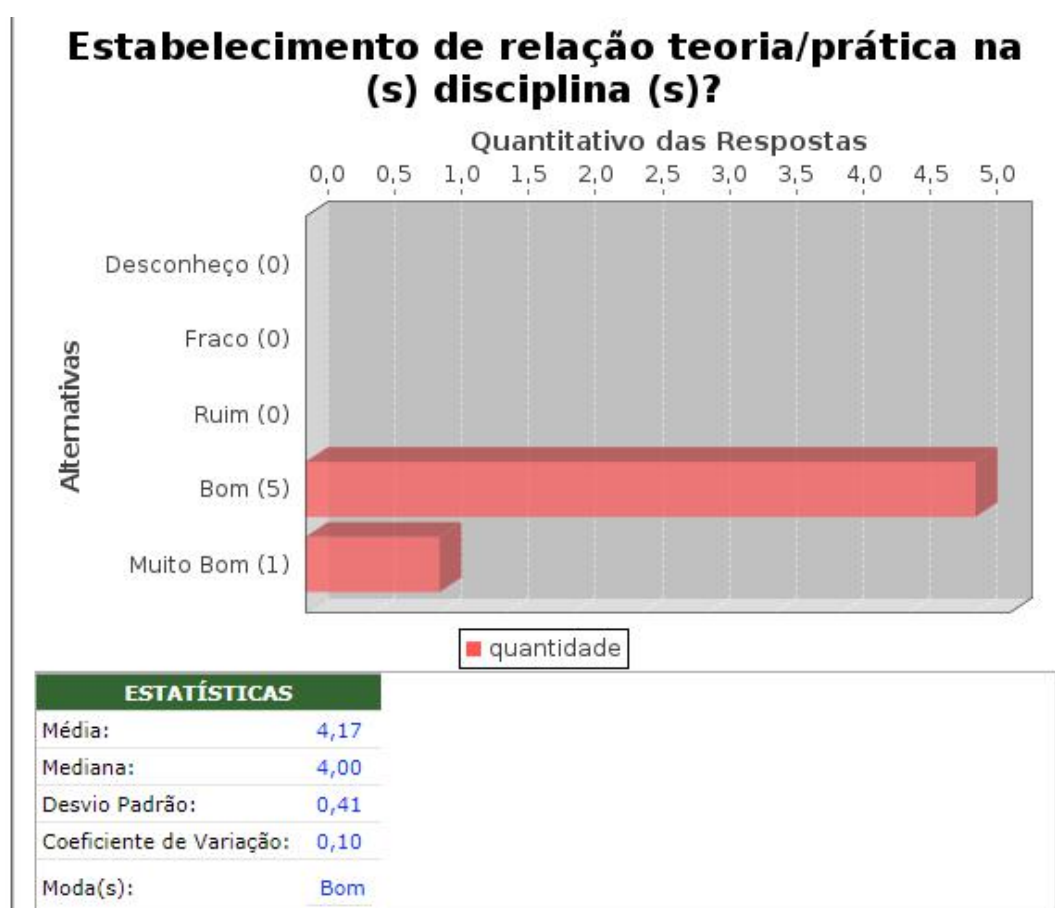


ESTATÍSTICAS

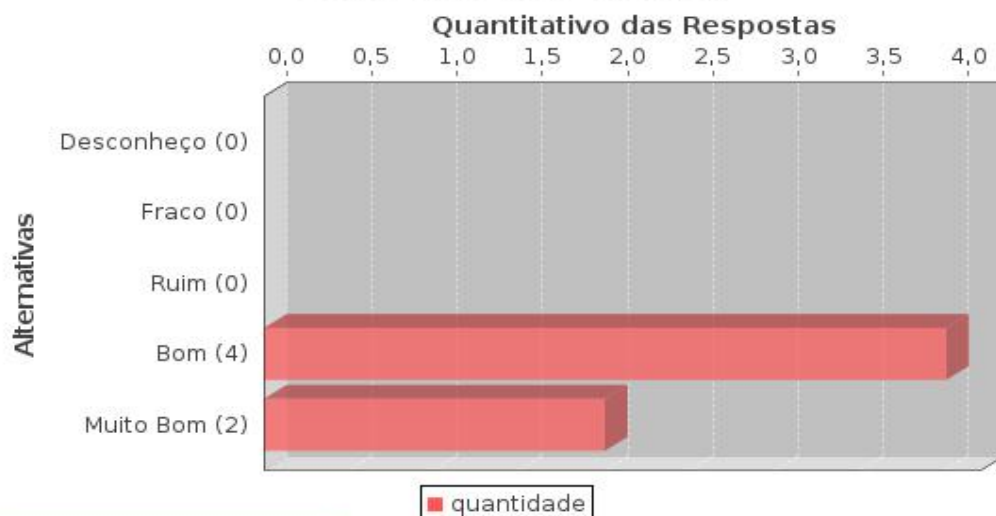
Média:	3,33
Mediana:	3,50
Desvio Padrão:	1,37
Coeficiente de Variação:	0,41
Moda(s):	Ruim Bom



AUTOAVALIAÇÃO



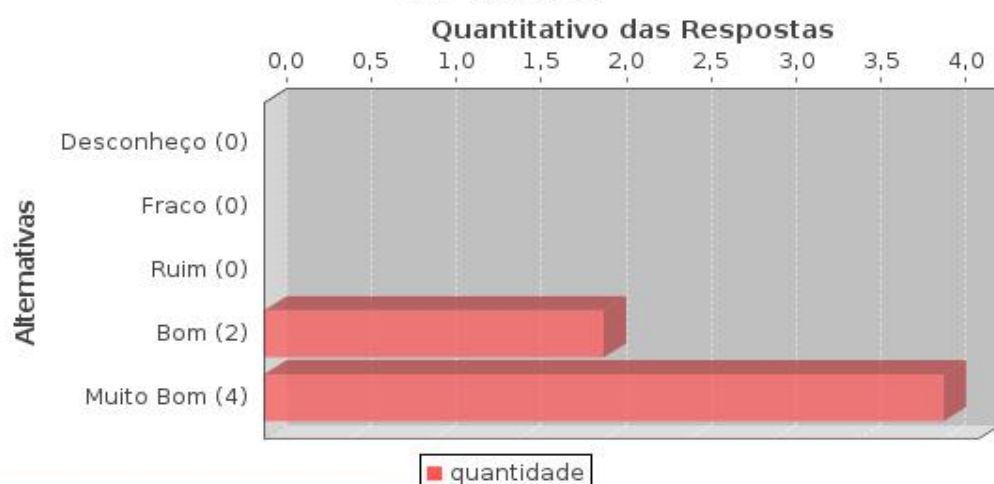
Utilização de metodologia adequada ao conteúdo nas aulas?



ESTATÍSTICAS

Média:	4,33
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom

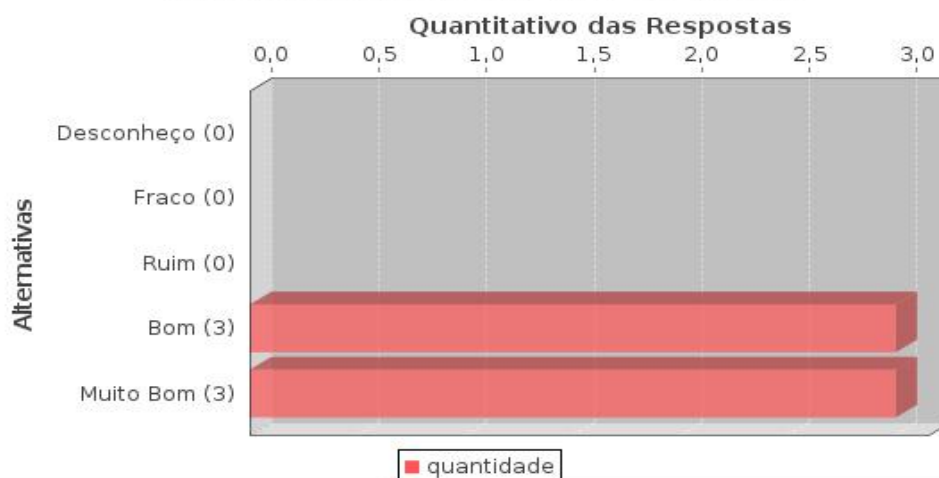
Redefinição dos conteúdos e métodos de ensino com base nos resultados da avaliação do aluno?



ESTATÍSTICAS

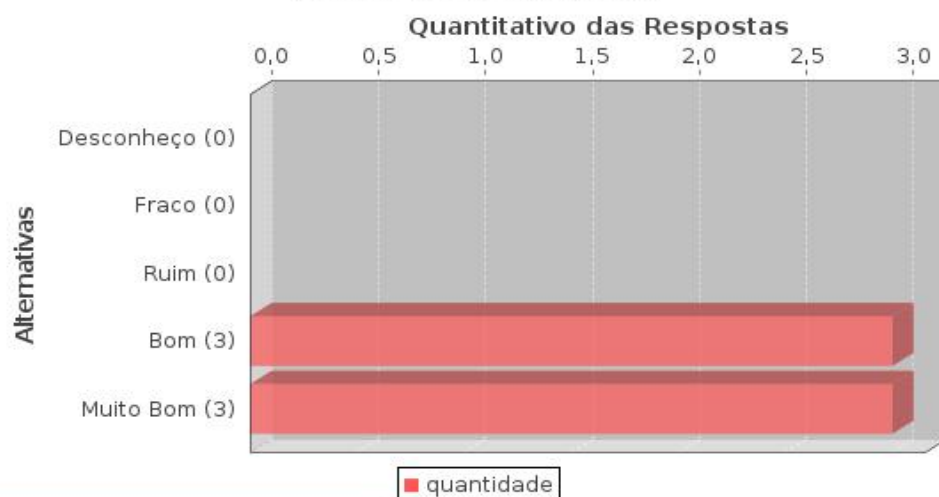
Média:	4,67
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Muito Bom

Inovação a cada ano para o desenvolvimento das disciplinas em que leciona?



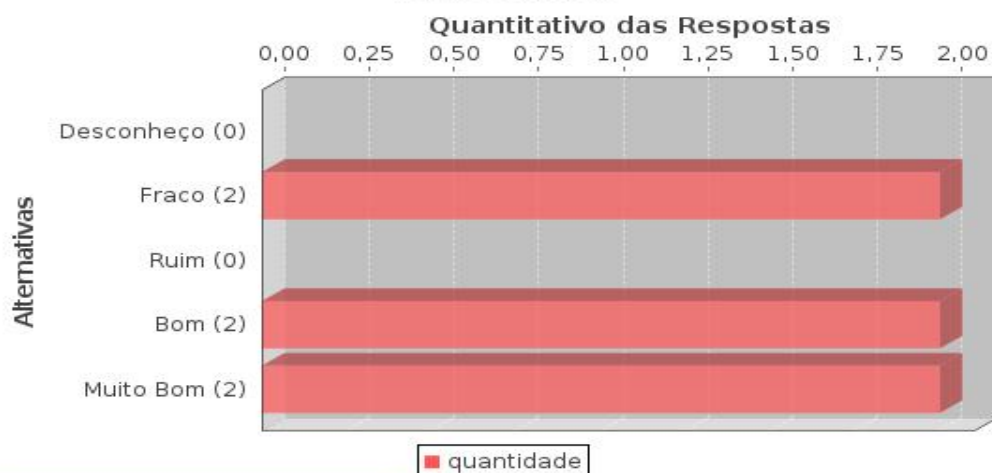
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,50
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	0,55
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom Muito Bom Bom

Adoção de livros e artigos técnico-científicos para uso em aula?



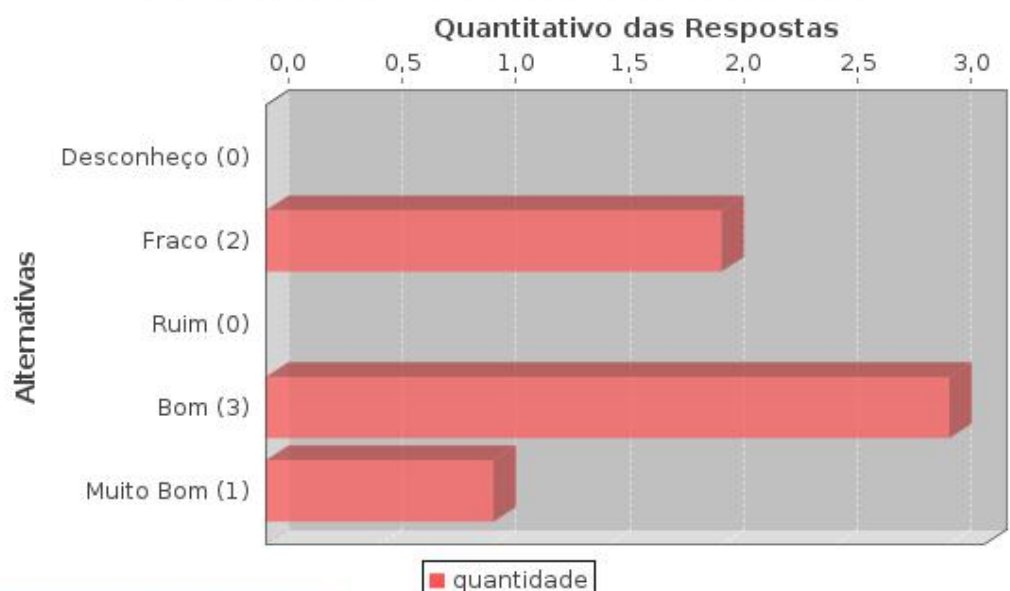
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,50
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	0,55
Coeficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom Muito Bom Bom

Participação em cursos, seminários e palestras?



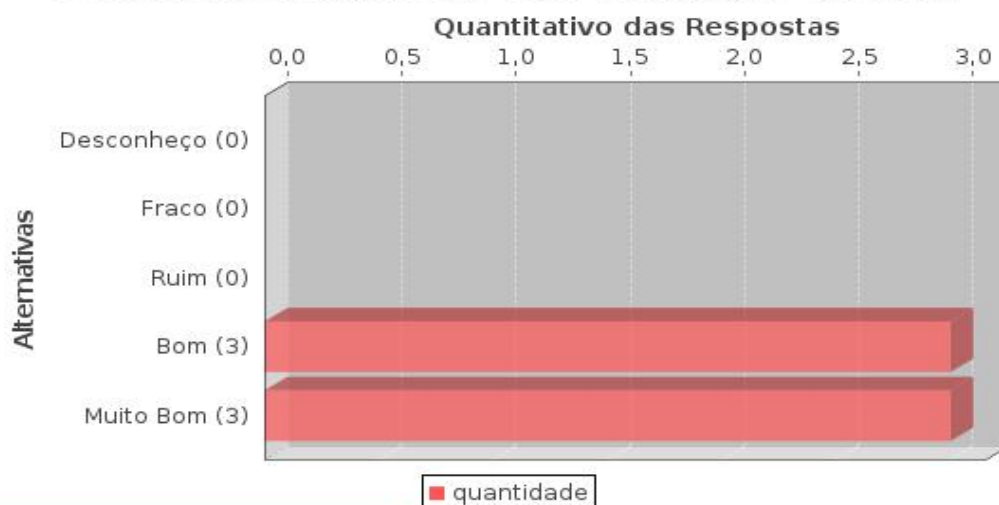
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,67
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,37
Coeficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Fraco Bom Muito Bom

Produção e publicação de artigos?



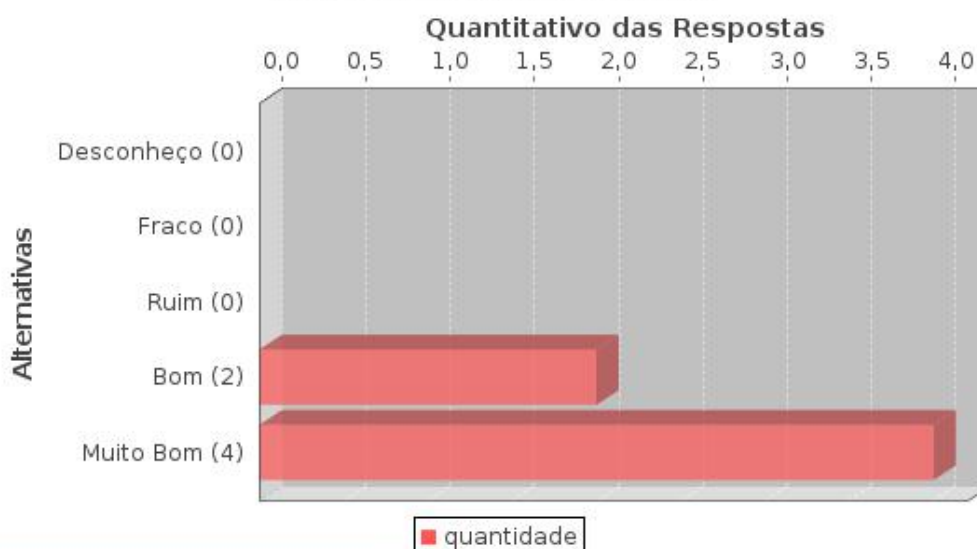
ESTATÍSTICAS	
Média:	3,50
Mediana:	4,00
Desvio Padrão:	1,22
Coeficiente de Variação:	0,35
Moda(s):	Bom

Oferta de alternativas aos alunos para complementação de sua formação global?



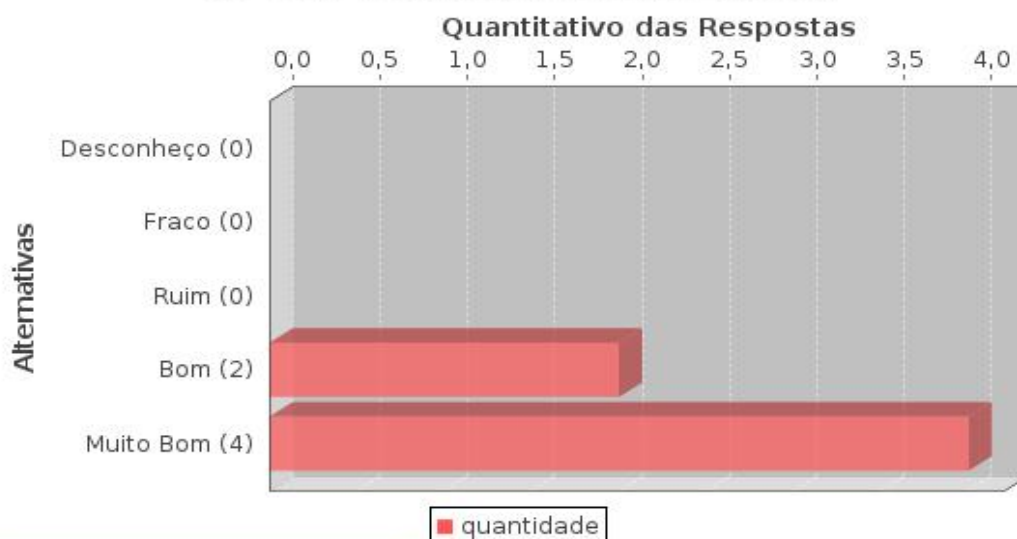
ESTATÍSTICAS	
Média:	4,50
Mediana:	4,50
Desvio Padrão:	0,55
Coefficiente de Variação:	0,12
Moda(s):	Bom Muito Bom

Disponibilidade para atendimento aos alunos fora da sala de aula?



ESTATÍSTICAS	
Média:	4,67
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,52
Coefficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Muito Bom Bom

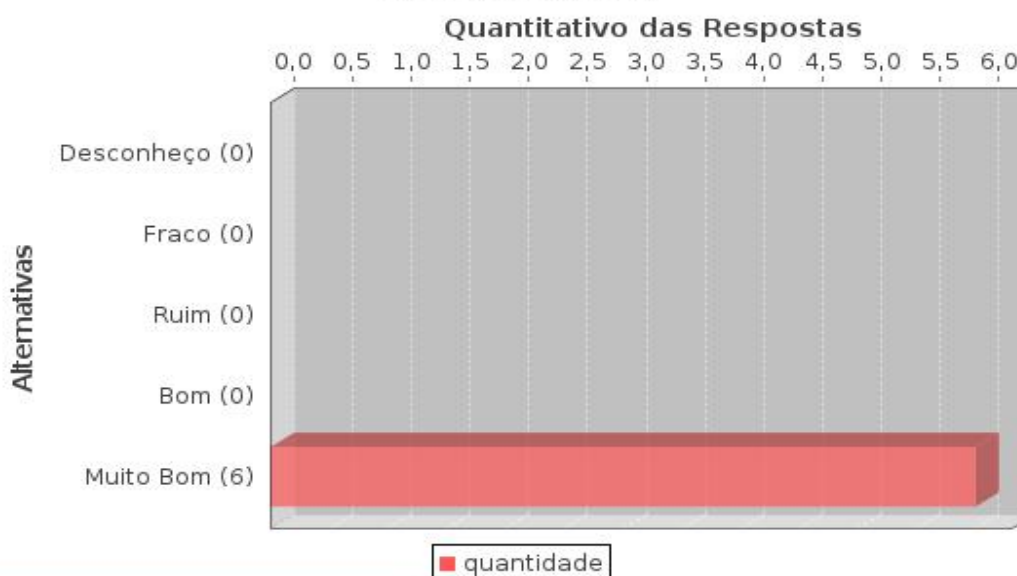
Incentivo aos alunos para a complementação de sua formação acadêmica?



ESTATÍSTICAS

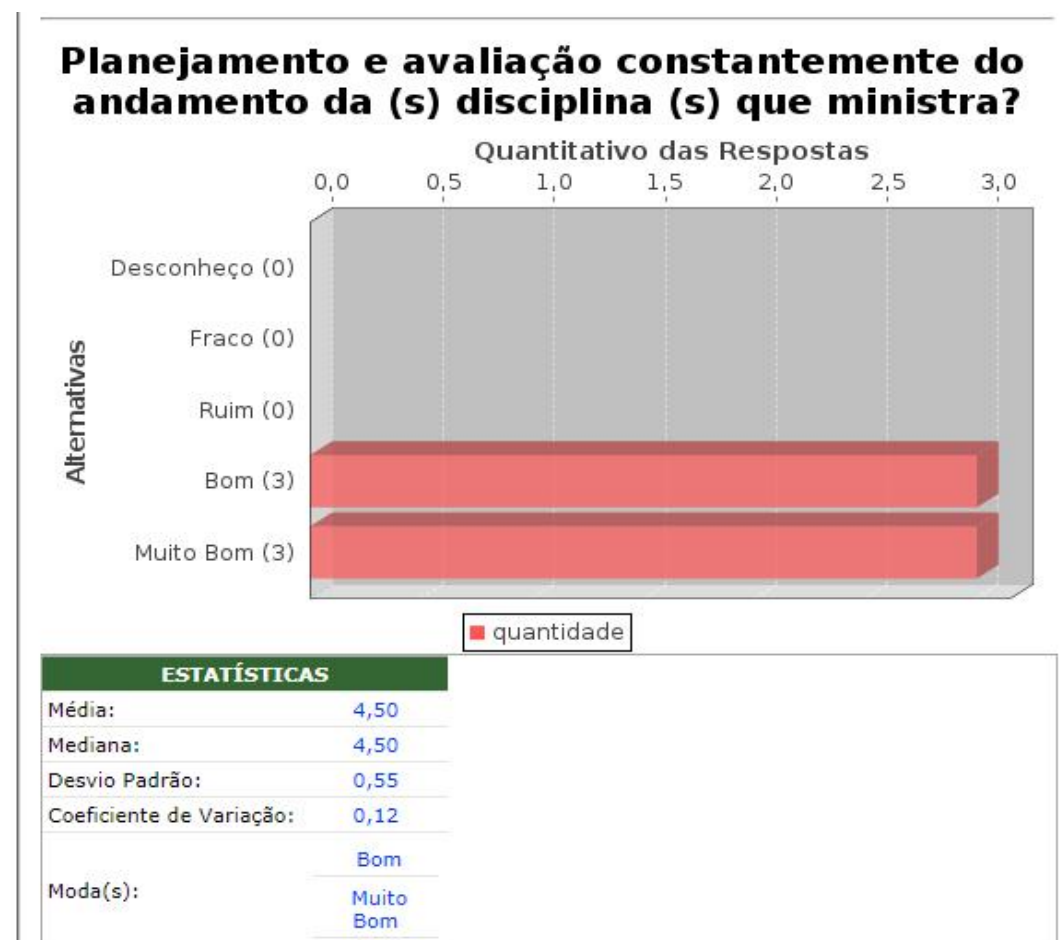
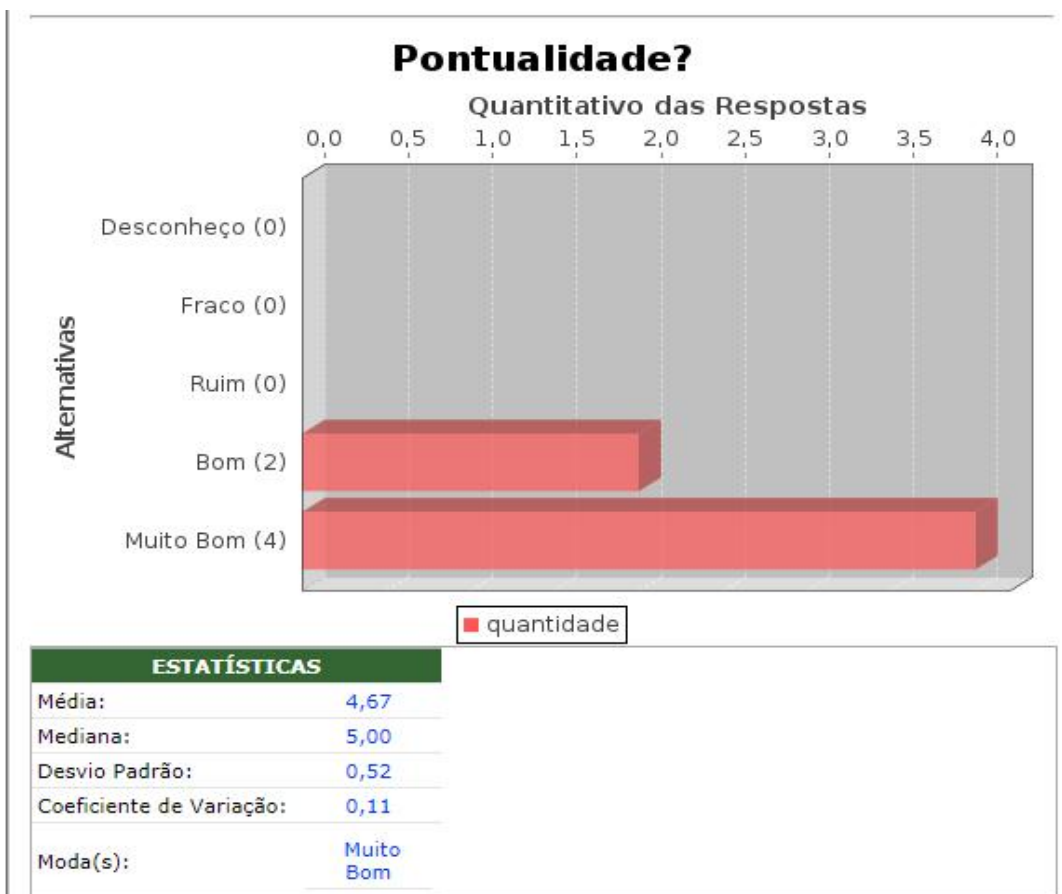
Média:	4,67
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,52
Coeficiente de Variação:	0,11
Moda(s):	Muito Bom

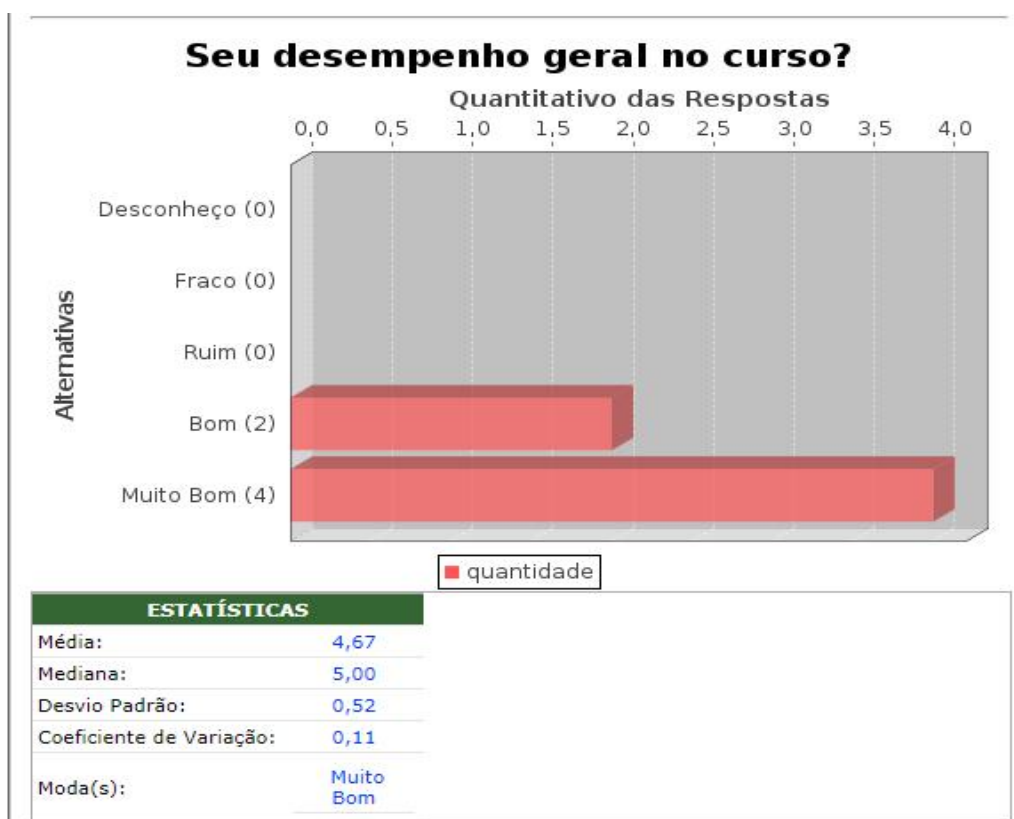
Assiduidade?



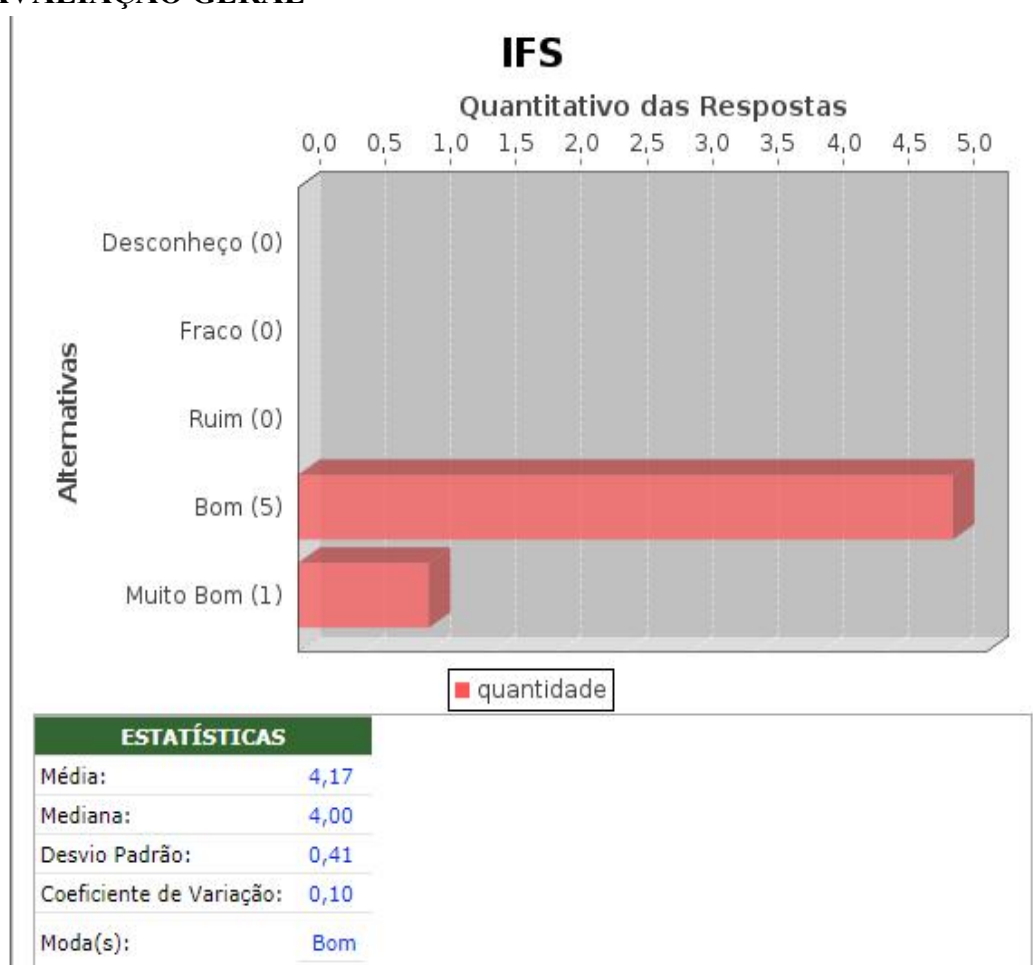
ESTATÍSTICAS

Média:	5,00
Mediana:	5,00
Desvio Padrão:	0,00
Coeficiente de Variação:	0,00
Moda(s):	Muito Bom

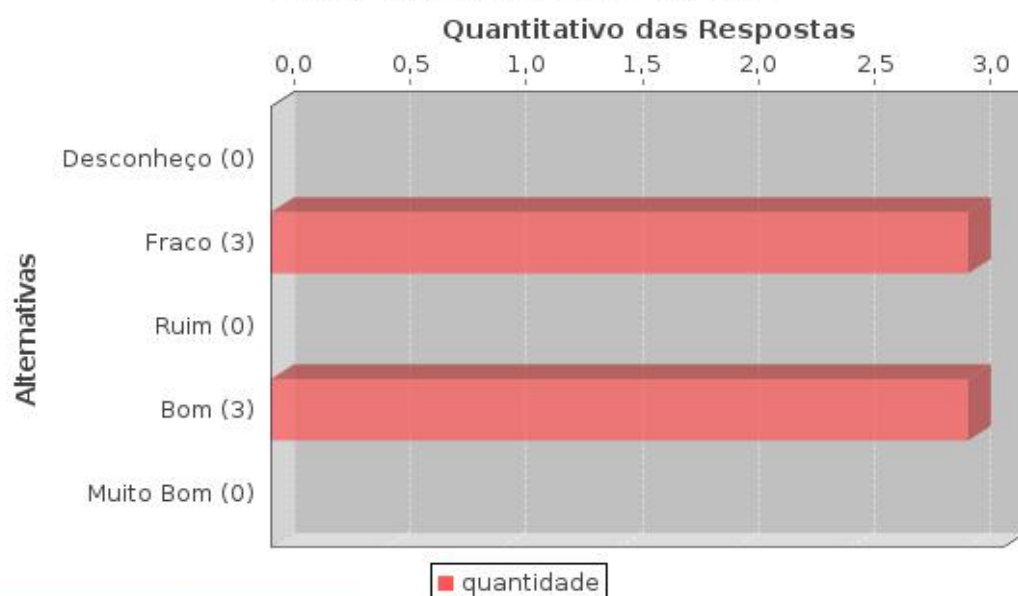




AVALIAÇÃO GERAL



Coordenação do curso?



ESTATÍSTICAS

Média:	3,00
Mediana:	3,00
Desvio Padrão:	1,10
Coefficiente de Variação:	0,37
Moda(s):	Fraco Bom

4.1 PONTOS A MELHORAR

Avaliação da infraestrutura:

- ✓ Laboratórios:
 - Mobiliário;
 - Manutenção dos equipamentos.
- ✓ Biblioteca:
 - Acervo de livros;
 - Acervo de periódicos;
 - Espaço físico.
- ✓ Ambiente interno:
 - Área de convivência;
 - Sinalização dos setores;
 - Espaço esportivo;
 - Segurança.
- ✓ Comunicação:
 - Qualidade da informação prestada pelos integrantes do curso aos seus usuários;
 - Comunicação e informações sobre eventos internos do IFS;
 - Comunicação e informações sobre eventos externos ao IFS.

Ensino, pesquisa e extensão:

- Publicações de trabalhos do IFS.

Avaliação dos setores técnicos administrativos:

- Diretoria de ensino;
- Gabinete médico-odontológico;
- Biblioteca;
- Setor de comunicação (CCOM);
- CIEE (Coordenadoria de Estágios).

Avaliação Geral:

- Coordenação do curso.

5. AÇÕES DOS GESTORES PARA NEUTRALIZAR FRAGILIDADES DETECTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO DO IFS

5.1 AVALIAÇÃO DO CURSO

5.1.1 Qualificação do corpo docente

Os docentes que ministram disciplinas no curso superior de Tecnologia em Agroecologia e os técnicos administrativos vinculados ao curso buscaram aperfeiçoamento profissional com o apoio da instituição. Foram concedidas as seguintes licenças nos últimos 04 (quatro) anos, constituindo o seguinte quadro: (a) um professor com licença total para curso de Pós-doutorado no exterior; (b) um professor com doutor concluído em licença parcial; (c) uma professora doutoranda em fase final de curso com licença total; (d) 03 (três) doutorandos com licenças parciais em andamento. Também houve a entrada de dois novos professores, um doutor e um mestre, e atualmente, o curso dispõe de 13 doutores e 16 mestres (Quadro 1).

Os professores do curso vêm desenvolvendo projetos de pesquisa em iniciação científica, empreendedorismo, iniciação ao extensionismo, vinculados a Grupos de Pesquisas cadastrados na instituição e no CNPq, com projetos aprovados nos editais da Pró-reitora de Pesquisa e Extensão e de outras fontes de fomento à pesquisa, a exemplo do CNPq. No período de 2015 a 2018 foram aprovados 32 projetos de pesquisa, envolvendo educadores, servidores e estudantes do Curso de Agroecologia. Em cada projeto executado anualmente são elaborados relatórios, artigos científicos e apresentação oral em evento científico, preferencialmente na Semana de Ciência e Tecnologia do IFS e em eventos científicos relacionados à Agroecologia.

Atualmente o IFS tem disponibilizado edital para a publicação de obras completas ou de coautoria, além de selecionar artigos para publicação na revista científica do instituto. Pretende-se ampliar as oportunidades de publicação para os educadores, inclusive proporcionando bolsas para doutores com destaque em produção acadêmica.

O curso tem realizado um Seminário de Agroecologia, bianual e está na comissão organizadora do Congresso Brasileiro de Agroecologia a ser sediado em Aracaju, em 2019.

Quadro 1 - Pessoal Docente em processo de qualificação e novos docentes do curso.

Nome	Formação Inicial	Titulação	Qualificação em andamento / Currículo Lattes	Regime de Trabalho
Anderson Nascimento Vasco	Engenheiro Agrônomo	Mestre em Agroecossistemas Doutor em Desenvolvimento e Meio ambiente	http://lattes.cnpq.br/7147160524840953 licença total para Pós-Doutorado em andamento. Instituto de Agricultura Sostenible, IAS, Espanha. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.	DE
Francisco de Carvalho Nogueira Junior	Licenciado em Ciências Biológicas	Doutor em Desenvolvimento e meio Ambiente.	http://lattes.cnpq.br/4771849194928993	DE
José Oliveira Dantas	Licenciado em Ciências Biológicas	Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente	Licença parcial para o Doutorado no Programa de Pós-graduação em Agricultura e Biodiversidade, UF http://lattes.cnpq.br/8704582910791407	DE
Thiago Lima da Silva	Licenciado em Ciências Agrícolas	Mestre em Educação Agrícola	Professor novo do curso.	DE
Valéria Melo Mendonça	Médica Veterinária	Mestre em Ciências da Saúde	Licença total para doutorado PRODEMA(Desenvolvimento e Meio Ambiente) http://lattes.cnpq.br/8981509897317762	DE
Wellington José da Silva	Licenciado em Ciências Biológicas	Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente	Licença total para doutorado PRODEMA (Desenvolvimento e Meio Ambiente)	40 h
Bernadeth Moda de Alameida	Médica Veterinária	Mestre em Agroecossistema e Doutora em Biotecnologia	Nova Professora do Curso http://lattes.cnpq.br/9112403156715816	DE
Erica Moraes de Souza	Engenharia Florestal	Mestrado em Engenharia Florestal	. Doutoranda em Agricultura e Biodiversidade – UFS http://lattes.cnpq.br/1763850234536122	

5.2 INFRAESTRUTURA

5.2.1 Aperfeiçoamento das Instalações e Equipamentos com adequação para acessibilidade

Desde a última avaliação um novo prédio para o curso entrou em funcionamento em 2016 e foi estruturado com rampa de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Apresenta corrimões, portas de laboratórios, banheiros e salas de aula com abertura ampla para o cadeirante. O acesso ao prédio do Curso está calçado, com estacionamento no mesmo nível da rua e acesso ao cadeirante pela porta principal do prédio. Há uma calçada ampla de acesso para pedestres proveniente do prédio central ao qual possui rampa de acesso para a biblioteca central, refeitório e ao setor de registro escolar.

Recentemente todas as estradas que dão acesso aos setores de produção do Campus foram pavimentadas, favorecendo a realização das aulas práticas.

5.2.2 Biblioteca

O acervo da biblioteca na área das ciências agrárias foi atualizado com a aquisição de 161 títulos e 720 exemplares, há sinalização do financeiro para aquisição de novos exemplares, assim ampliando as pesquisas e estudos dos estudantes para além da demanda já atendida do PPC do Curso.

5.2.3 Coordenação do curso

A Coordenação do Curso possui uma sala ampla de 6 m² e a secretaria do curso é localizada no anexo com 5m² e dividida com uma sala de reuniões de 7m². No espaço há 10 banheiros masculinos e femininos com pias.

Frente a esta nova aquisição de prédio, aumentou o quantitativo de sala para professores e grupos de pesquisa.

5.2.4 Laboratórios

O Curso também dispõe dos seguintes laboratórios: entomologia, sementes crioulas, microbiologia ambiental e processamento de alimentos. Equipamentos novos foram adquiridos, com recursos dos projetos de pesquisa, das parcerias e por aquisições no IFS. O curso dispõe de uma sala para os grupos de pesquisa onde está agregado o Núcleo de Estudos em Agroecologia (NEA) a apicultura e mais recentemente, a ECOPAR (Espaço Coletivo Permacultural e Revolucionário). Estes integram os grupos de pesquisa Meio Ambiente e Agrobiodiversidade.

Com a construção do novo prédio oito laboratórios foram disponibilizados, congregando, em cada um, salas com área de 68 m² com bancada central de 6 m de comprimento por 1m de largura com armários e duas pias. Dispõem de uma sala de lavagem, um depósito para reagentes e um espaço de pesquisa com 18m², equipado com duas mesas com computadores.

Apenas os laboratórios específicos de Entomologia e de Sementes Crioulas, devido aos vínculos com o trabalho de campo, dispõem de uma sala com área de 80 m² e uma sala com área de 20 m² com bancada central de 7 m de comprimento por 1m de largura com armários e pias. Já os quatro laboratórios de Processamento de Alimentos (carnes, vegetais, leite e massas), o curso utiliza para a disciplina de Processamento Agroindustrial

permanecem localizados no setor de Agroindustrial. Também são utilizados para fins de pesquisa e extensão.

5.2.5 Salas de aula

Atualmente no prédio novo há 04 salas de aulas com capacidade para quarenta estudantes e um auditório com capacidade para 60 pessoas. As salas são equipadas com janelas amplas, ar condicionado e apresenta portas amplas para acesso de cadeirante.

As salas dos professores são individuais e coletivas. A coletiva possui 80 m², uma mesa com capacidade para 10 cadeiras e cinco gabinetes de trabalho compartilhados entre os professores, equipados com mesa, cadeiras e computador.

5.2.6 Área de convivência

O espaço de convivência estudantil foi aperfeiçoado com reforma da sala, mobiliário, ferramentas básicas para as práticas agroecológicas e computadores com internet livre. O local é autogestionado pelos estudantes e possui livros, manuais e vídeos. A sala possui 30 m², está equipada com 4 computadores conectados à internet e uma mesa central com 8 cadeiras.

5.2.7 Unidade Educativa de Produção Animal

Na Unidade Educativa de Produção Animal está em desenvolvimento um programa de parceira IFS/Embrapa gado de leite que implica em uma unidade demonstrativa com capim elefante Kurumi e Açu (anã e gigante) em sistema irrigado. As cabras e ovinos totalizam 73 cabeças, e os suínos são apenas de apenas 3 matrizes e um reprodutor, com objetivo didático. No plantel há 220 cabeças de gado de corte e leite em sistema extensivo. O setor está se estruturando para redimensionar o quantitativo de ovinos e bovinos, adotando medidas de bem-estar animal e adotando práticas de homeopatia nos tratamentos dos animais. Primeiramente, para este inverno áreas de solo estão sendo preparadas para o cultivo de pastagens e a estruturação de sistemas rotacionados. O banco de proteína com gliricídeas e outras leguminosas está sendo ampliado e um sistema agrosilvopastoril em implantação.

5.2.8 Grupo de estudos em apicultura

Foi criado no Campus um **grupo de estudos em apicultura** e o setor conta atualmente com trinta vestimentas completas, dez caixas em produção, centrífuga e decantador. Recentemente foi recebido como doação da Campanha de desenvolvimento do Vale do São Francisco/CODEVASF, trinta ninhos para abelhas *Apis*, 30 coletores de pólen, uma centrífuga manual, dois decantadores inox, um descristalizador inox, seis macacões de apicultor, três baldes inox, três peneiras inox, três fumigadores e uma balança eletrônica. Este material corresponde a três quites para produção de pólen. Também possui um meliponário com seis caixas de abelhas mandaçaia, sete caixas de abelha uruçú e uma caixa de abelha jataí.

5.2.9 Área de produção Agroecológica

Na Área de produção Agroecológica o Campus São Cristóvão dispõe de uma área de aproximadamente 50 hectares, destinada ao Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia. Nesta área estão instalados os setores de Olericultura e Fruticultura onde cada um dispõe de uma sala, banheiro e local para armazenamento de ferramentas. Atualmente vem sendo desenvolvido nessa área dois Sistemas Agroflorestais (SAFs). Nestas áreas estão instalados projetos e experimentos referentes a culturas anuais, uma área de fruticultura que possui variedades de banana, maracujá, acerola, abacaxi, laranja, mamão e algumas frutíferas nativas. O manejo dos pomares foi convertido para orgânico desde 2013. A área de produção de hortaliças é orgânica há dez anos. No local há um minhocário, produção de biofertilizantes líquidos e setor de compostagem para esterco animais (bovino, ovino, suíno e aves) que aproveita os resíduos orgânicos das criações do Campus. O setor está estruturado com ferramentas manuais, tonéis, triturador de resíduos orgânicos, roçadeira mecânica, pulverizadores costais para preparados orgânicos, liquidificador industrial. A manutenção dos equipamentos e reposições de ferramentas vem sendo realizada por apoio de projetos além das aquisições pelo Setor de Compras do IFS.

Na área há um programa amplo de produção de sementes de adubos verdes aos quais são distribuídas aos agricultores de Sergipe nos espaços de feiras e intercâmbios de sementes crioulas. No laboratório de sementes crioulas também foram promovidas coletas de sementes da Restinga e da Mata Atlântica. O objetivo é ampliar a produção e mudas para atender os agricultores e ampliar a proposta do bem-estar animal e dos SAF'S nos programas de extensão do Grupo de Pesquisa em Agrobiodiversidade. Mais recentemente houve a troca da cobertura e telado da estufa agrícola ao qual tem viabilizado a produção de

mudas de hortaliças, flores, fruteiras e a realização de outras atividades didáticas, pesquisa e extensão decorrentes das disciplinas ofertadas durante o curso. A extensão territorial do Campus São Cristóvão é de 600 ha, permite estruturar unidades experimentais e demonstrativas, em especial visando à seleção de sementes livres de contaminações por cultivos vizinhos, problemática mais evidente para o milho crioulo que vem sofrendo intensas contaminações por transgenia.