



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE
 PRÓ- REITORIA DE ENSINO - PROEN
 PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL - PEI

Apresentação e análise dos indicadores de desempenho acadêmicos

Resultado dos indicadores acadêmicos do Acórdão TCU nº 2.267/2005

Indicadores		Fórmula de Cálculo	2020	2019	2018	2017
Acadêmicos	Relação Candidato/Vaga	$RCV = \frac{Candidato}{Vaga}$	5,72	6,32	5,06	3,50
	Relação Ingresso/Aluno	$RIM = \frac{N^{\circ} \text{ de Ingressos}}{\text{alunos matriculados}} \times 100$	23,33	34,79	34,69	26,24
	Relação Concluinte/Aluno	$RCM = \frac{N^{\circ} \text{ Concluintes}}{\text{alunos matriculados}} \times 100$	11,67	7,65	15,69	23,53
	Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes	$EAC = \frac{\Sigma N^{\circ} \text{ de concluintes}}{N^{\circ} \text{ de Ingressos ocorridos por período equivalente}} \times 100$	32,30	39,2	45	37,2
	Índice de Retenção do Fluxo Escolar	$RFE = \frac{N^{\circ} \text{ de alunos retidos}}{\text{alunos matriculados}} \times 100$	30,67	18,48	11,11	5,9
	Relação de Alunos/Docentes Em Tempo Integral	$RAP = \frac{N^{\circ} \text{ de alunos equivalentes}}{N^{\circ} \text{ de docentes equivalentes}}$	22,09	22,75	22,49	22,88

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

PRÓ- REITORIA DE ENSINO - PROEN

PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL - PEI

Análise dos Indicadores acadêmicos e coleta de dados conforme deliberações do Tribunal de Contas da União

a) Relação Candidato/ Vaga (RCV)

De acordo com o Manual para cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, este indicador mede a consonância entre oferta de vagas em relação à procura do público.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Candidatos por Vaga} = \frac{\text{Inscritos}}{\text{Vagas para Ingresso}} = \frac{14.149}{2.472} = 5,72$$

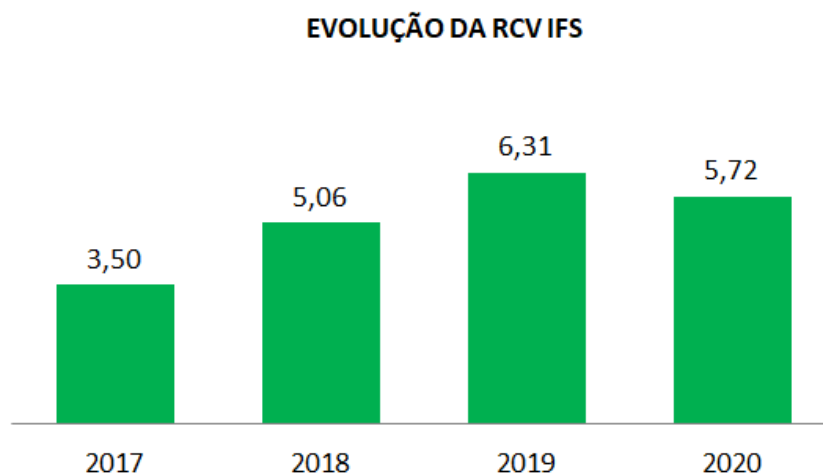
DEFINIÇÕES:

Inscritos: Número de inscrições para vagas ofertadas, por quaisquer formas de ingresso (SISU, vestibular, processo seletivo,...) por curso e campus.

Vagas Ofertadas: Número de vagas ofertadas, por curso e campus dentro do período em análise por meio de vestibular, processo seletivo e outras formas de ingresso.

Análise: Em 2020 foram realizadas 14.149 inscrições de candidatos para 2.472 vagas ofertadas, o que equivaleu a uma relação candidato/vaga de 5,72. Este dado, que apresentou variação bem pequena em relação a 2019, permite sinalizar restrições relacionadas à pandemia de Covid-19, declarada em março de 2020. Nesse sentido, vale ressaltar o empenho institucional no que diz respeito ao distanciamento social e evitar aglomerações, o IFS trouxe para esta seleção o formato de avaliação através de históricos escolares e pela análise de notas do Boletim do Enem.

Gráfico 1: Evolução da Relação Candidato/Vaga (RCV)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)

b) Relação Ingresso/ Matrículas Atendidas (RIM)

Este indicador mede a capacidade de renovação do quadro discente. Analisa também a capacidade da oferta de vagas da Instituição.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Ingressos por Matrícula Atendida} = \frac{\text{Ingressantes}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100 = \frac{2.194}{9.403} \times 100 = 23,33$$

DEFINIÇÕES:

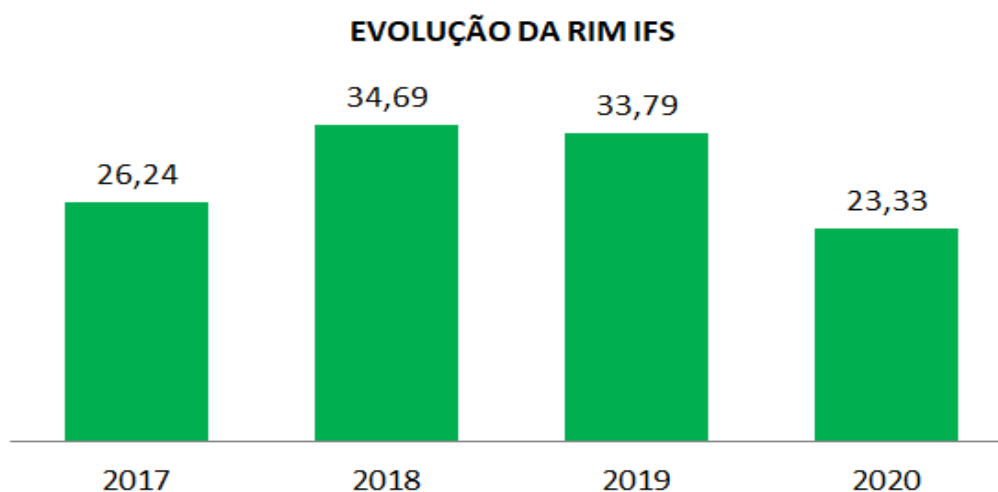
Ingressantes: Total de alunos ingressantes (novas matrículas), por quaisquer formas de ingresso (SISU, vestibular, processo seletivo,...), nos meses de referência do intervalo de análise.

Matrículas atendidas: Número total de matrículas na Instituição dentro de um determinado período de tempo, independente da situação atual da matrícula.

Análise: No gráfico 2 percebe-se que houve uma redução da RIM em 2020 com relação a 2019, significando uma baixa na procura pelos cursos do IFS, em virtude do período da pandemia de covid-19, mesmo ocorrendo uma reestruturação dos trabalhos de divulgação dos processos seletivos através das redes sociais, mídias digitais, TV, rádio, etc.

No exercício 2020 o IFS realizou um total de 9.403 matrículas, sendo registrados 2.194 novos ingressantes, o equivalente a 23,33%. Os dados referentes a Relação Ingressos por Matrículas Atendidas (RIM) apresentaram uma variação significativa em relação a 2019. Esse resultado sinaliza uma redução no preenchimento de vagas ofertadas, decorrente à pandemia de Covid-19, mesmo tendo ocorrido um planejamento institucional dos cursos ofertados e da captação de estudante com os editais de transferência e reingresso.

Gráfico 2: Relação Ingresso/ Aluno Matriculado (RIM)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)

c) Relação Concluintes / Aluno Matriculado (RCM)

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito escolar, quantifica a taxa de concluintes em relação ao total de alunos.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Concluintes por Matrícula Atendida} = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100 = \frac{1.098}{9.403} \times 100 = 11,67\%$$

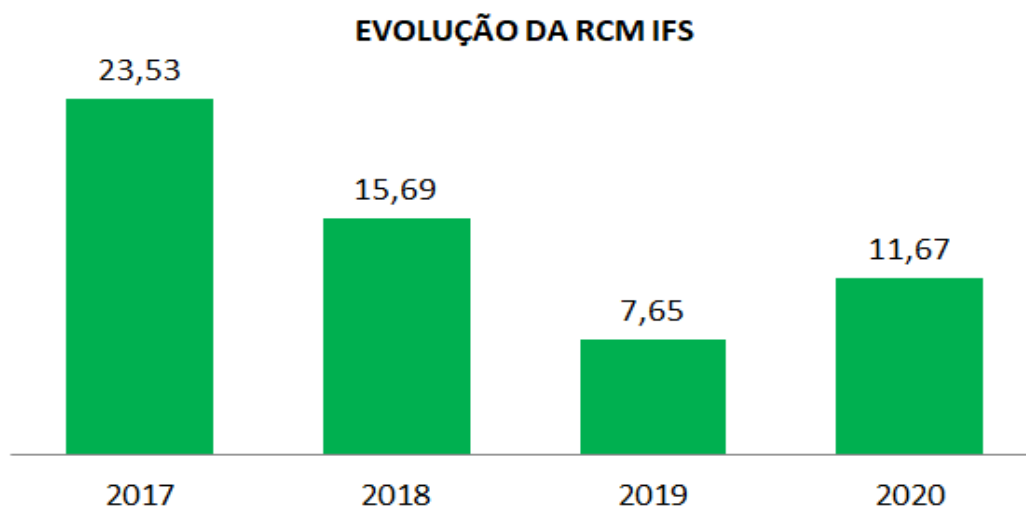
DEFINIÇÕES:

Concluintes: Estudantes que concluíram o curso com êxito e estão aptos a colar grau.

Matrículas atendidas: Número total de matrículas na Instituição dentro de um determinado período de tempo, independentemente da situação atual da matrícula.

Análise: Com um total de 1.098 alunos concluintes para 9.403 alunos matriculados, o RCM apresentou resultado de 11,67% em 2020. O índice apresentou um aumento em relação a 2019, em virtude do trabalho desenvolvido pelo IFS no aprimoramento dos seus projetos de curso, indicando existência de ações que visam mitigar os problemas enfrentados, principalmente em meio a pandemia da Covid-19 em 2020.

Gráfico 3: Relação Concluintes/ Aluno Matriculado (RCM)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)

d) Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes (EAC)

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito entre os alunos que finalizam (concluído, evadido, desligado, transferido externo).

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Eficiência acadêmica de Concluintes} = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Ingressos}} \times 100 = \frac{1.098}{3.399} \times 100 = 32,30\%$$

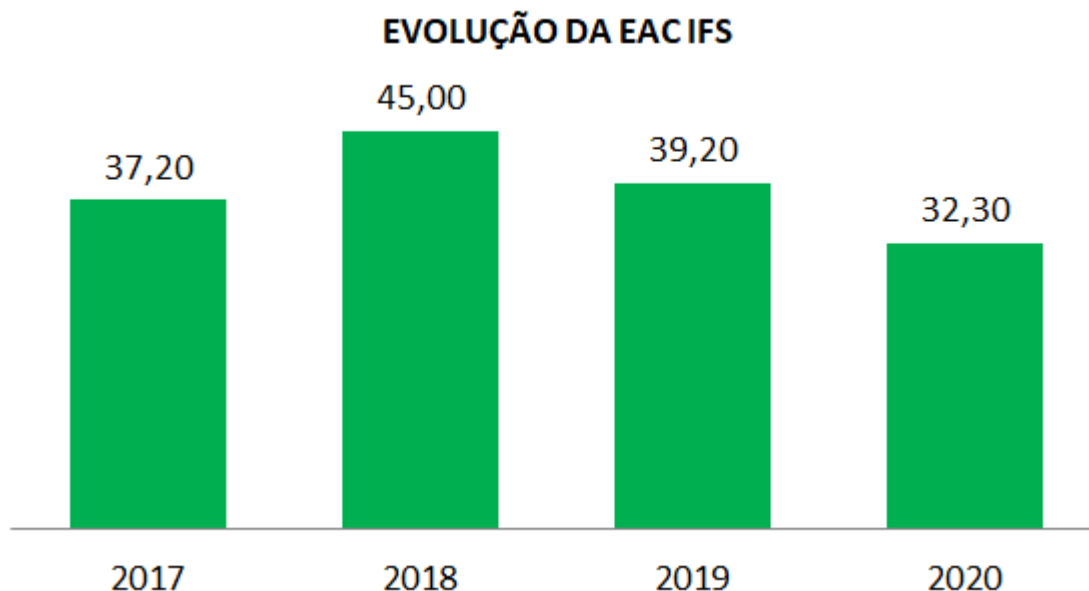
DEFINIÇÕES:

Concluintes: Estudantes que concluíram o curso com êxito e estão aptos a colar grau.

Contam-se os ingressos verificados na mesma instituição, considerando-se o período equivalente como a quantidade de períodos para integralização da carga horária letiva do curso (inseridos no cadarço do curso)

Análise: Em 2020, 32,30% dos alunos alcançaram êxito, ou seja, 1.098 alunos concluíram seus cursos no IFS, tendo ocorrido o ingresso de 3.399. Em que pese ter ocorrido uma pequena redução em relação ao ano de 2019, é necessária uma análise mais aprofundada, levando em consideração os resultados da Relação Concluinte/aluno matriculado (RCM) e do Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE). Nesse contexto, ressalta-se a necessidade da consolidação do Programa Permanência e Êxito na instituição.

Gráfico 4: Índice de Eficiência Acadêmica – Concluintes (EAC)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)

e) Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

Este indicador mede a relação de alunos que não concluem seus cursos no período previsto.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Índice de Retenção do Fluxo Escolar} = \frac{\text{Retidos}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100 =$$
$$2.844/9.403 \times 100 = 30,67$$

DEFINIÇÕES:

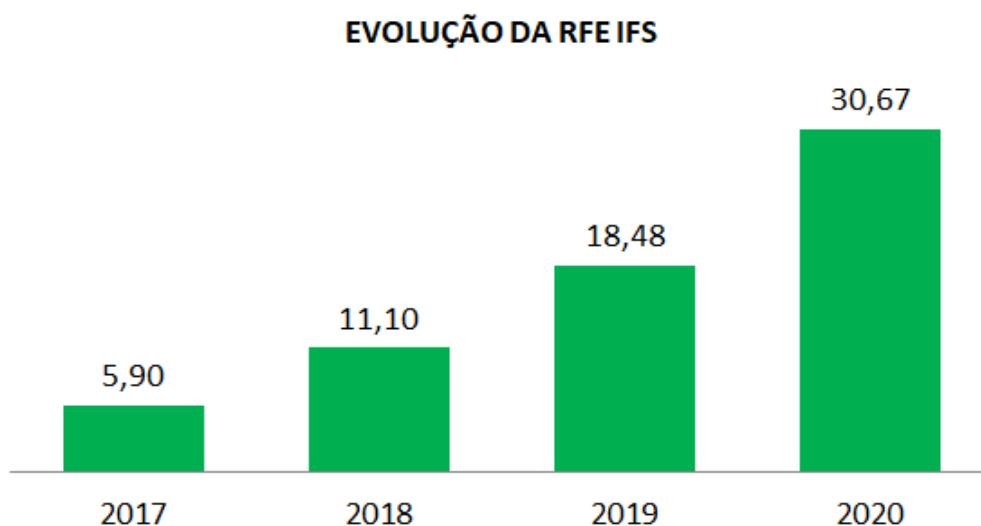
Retidos: Número de alunos que permanecem matriculados por período superior ao tempo previsto para integralização do curso.

Matrículas atendidas: Número total de matrículas na Instituição dentro de um determinado período de tempo, independente da situação atual da matrícula.

Análise: Em 2020 ficaram retidos 2.884 alunos em seus cursos, o que representou 30,67% das matrículas realizadas. Houve um aumento no Índice de Retenção do Fluxo Escolar em relação ao ano anterior.

O indicador, que é o total de retidos ao final do ciclo, está acima da média nacional de 16,93%. Vale destacar a pandemia de covid-19 que trouxe consequências negativas para a educação, apesar do grande esforço institucional para diminuir a retenção e melhorar o êxito dos estudantes a partir do trabalho de reorganização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), o qual vem sendo reformulado no sentido de melhorar o índice de permanência e êxito dos estudantes.

Gráfico 5: Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)

f) Relação de Alunos por Professor (RAP)

Este indicador mede a capacidade de atendimento pela força de trabalho.

MÉTODO DE CÁLCULO:

$$\text{Relação de Alunos por Docente} = \frac{\text{Aluno-Equivalente}}{\text{Docentes Equivalentes}} = \frac{11.551,62}{499,00} = 22,09$$

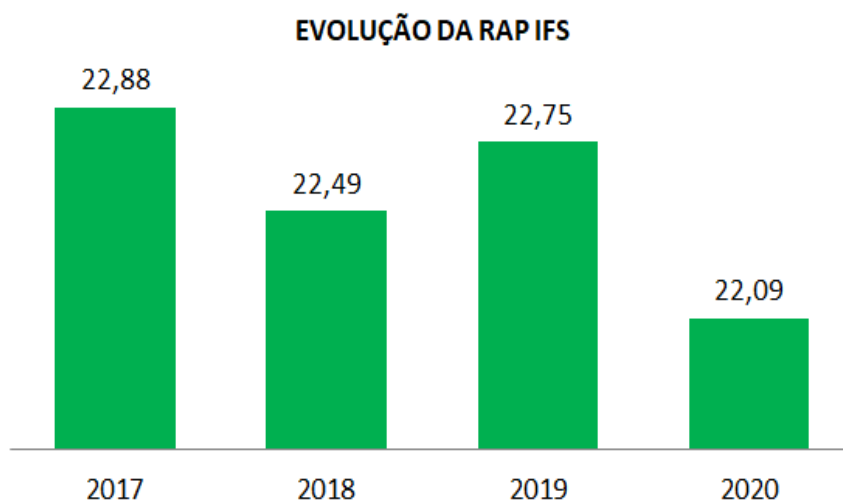
DEFINIÇÕES:

Aluno-Equivalente: Aluno matriculado em um determinado curso, ponderado pelo Fator de Equiparação de Carga Horária e pelo Fator de Esforço de Curso.

Docentes Equivalentes: Professores da Carreira do Magistério ou de EBTT. Para todos os professores efetivos ou temporários, considerar como 1,0 (um) se for contratado em regime de 40 horas ou de Dedicção Exclusiva; e como 0,5 (meio) se for contratado em regime de 20 (vinte) horas.

Análise: Com 11.551,62 matrículas-equivalentes e 499,00 docentes equivalentes, o RAP apresentou o índice de 22,09. Apesar da pequena oscilação em relação ao ano anterior, este resultado é considerado adequado, pois está acima da meta estabelecida no Termo de Acordo de Metas e Compromisso, que é de 20 alunos para um professor, cumprindo seu papel social e ofertando uma educação pública, gratuita e de qualidade.

Gráfico 6: Relação de Alunos /Docente em Tempo Integral (RAP)



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (2021)