

INSTITUTO FEDERAL
Sergipe

PRODIN
Pró-Reitoria de
Desenvolvimento Institucional

RELATÓRIO PARCIAL DE MONITORAMENTO

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
2020-2024

Aracaju, 13 de julho de 2023





Reitora

Ruth Sales Gama de Andrade

Pró-Reitor de Administração

Ider de Santana Santos

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Chirlaine Cristine Gonçalves

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Carlos Menezes de Souza Júnior

Pró-Reitor de Ensino

Alysson Santos Barreto

Pró-Reitora de Pesquisa e Extensão

José Osman dos Santos

Diretor de Inovação e Empreendedorismo

Jose Augusto Andrade Filho

Diretor de Tecnologia da Informação

Marcos Pereira dos Santos

Diretor Geral do Campus Aracaju

Francisco Luiz Gumes Lopes

Diretor Geral do Campus São Cristóvão

Marco Arlindo Amorim Melo Nery

Diretor Geral do Campus Lagarto

Ricardo Monteiro Rocha

Diretor Geral do Campus Itabaiana

Jairton Mendonça de Jesus

Diretora Geral do Campus Estância

Sonia Pinto de Albuquerque Melo

Diretor Geral do Campus Glória

Jeanne de Souza e Silva

Diretor Geral do Campus Própria

Jose Luciano Mendonca Morais

Diretor Geral do Campus Tobias Barreto

Márcio de Melo

Diretor Geral do Campus Socorro

Jose Franco de Azevedo

Diretor Geral do Campus Poço Redondo

Irinéia Rosa do Nascimento

Sumário

**Relatório de Monitoramento
do Plano de Desenvolvimento
Institucional 2020-2024**



1. Apresentação

2. Introdução

3. Resultados do Monitoramento do PDI 2020-
2024

3.1 Planejamento Estratégico

3.2 Oferta de Cursos

3.3 O PDI e a Autoavaliação Institucional

4. Considerações finais

1. APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020–2024 do IFS foi elaborado por meio da constituição de comissões com representatividade de todas as unidades administrativas da instituição (Reitoria e campi), tendo por base o artigo 21 do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

Toda a comunidade foi convidada a participar da elaboração do documento, por meio de consultas públicas, desde a definição da missão, da visão e dos valores institucionais, passando pela oferta de cursos, até a análise da minuta do documento antes de seu envio ao Conselho Superior do IFS.

O PDI 2020–2024 é o documento norteador que serve para elaboração de vários outros documentos institucionais, como o Plano Anual de Trabalho (PAT), o Relatório de Gestão, Plano Diretor de Tecnologia da Informação e Comunicação (PDTIC) e o Plano de Gestão de Riscos, entre outros.

O monitoramento é de suma importância, pois permite “avaliar se a instituição está realmente alcançando os resultados almejados ou se, em vez disso, houve alguma alteração no cenário que exija o seu ajuste, com a finalidade de se saber se

a estratégia adotada continua sendo a mais indicada”. Ressalta-se que o acompanhamento das metas e das ações propostas no documento é de responsabilidade de cada unidade organizacional, cabendo à Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodin) a coordenação desse acompanhamento em nível geral, destacando o desempenho das unidades.

O atual PDI já passou por três processos de revisão, o primeiro em 2020 que teve uma série de ajustes e repactuações, principalmente na oferta de cursos e vagas, devido aos impactos da pandemia da Covid-19. No segundo processo de revisão em 2021, houve pequenos ajustes apenas para realinhamento no planejamento estratégico e a terceira revisão ocorrida entre os meses de fevereiro e junho de 2023, buscou atualizar todos os capítulos, rever a oferta de cursos, atualizar o status das metas do PPPI e complementar as informações quanto ao planejamento da infraestrutura física e instalações acadêmicas.

O monitoramento do PDI é um valioso instrumento a ser utilizado para otimizar os recursos disponíveis e nortear as decisões para o aperfeiçoamento da gestão. Assim, apresentamos, ao longo desse relatório, os resultados obtidos pela instituição nos exercícios 2020 a 2022.

2. INTRODUÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento estratégico de médio prazo do IFS, elaborado para um horizonte de cinco anos, é o norteador da instituição para o cumprimento de sua missão, visão e para o alcance de seus objetivos. O atual PDI tem vigência para o quinquênio 2020-2024 e é composto pelos seguintes capítulos:

Nº	Capítulo	Encontra-se o quê?
1	Perfil Institucional	Faz uma breve apresentação da instituição e da sua história, áreas de atuação acadêmica e de abrangência, descrevendo sua missão, visão, valores e objetivos; plano de indicadores, metas e iniciativas; gestão de riscos
2	Projeto Pedagógico Institucional	Apresenta as bases legais e as políticas de educação, ciência e tecnologia; as diretrizes pedagógicas; as políticas de ensino; as políticas de inclusão e emancipação; as políticas de pesquisa e inovação; as linhas de pesquisa institucional; as políticas de extensão; o relacionamento entre ensino, pesquisa e extensão; a organização didático-pedagógica; a política de atendimento aos estudantes; o estímulo à permanência e ao êxito educacional; a temática diversidade e inclusão; a organização estudantil; e a política de acompanhamento de egressos.

Nº	Capítulo	Encontra-se o quê?
3	Cronograma de implantação da oferta de cursos e vagas	Apresenta a previsão de oferta, pela instituição, de vagas para o quinquênio 2020-2024, nos cursos técnicos, de graduação e pós-graduação.
4	Organização didático pedagógica	Apresenta a indicação de número e natureza de cursos e respectivas vagas, unidades e campus para oferta de cursos presenciais, polos de educação a distância, articulação entre as modalidades presencial e a distância e incorporação de recursos tecnológicos; (apresenta a pluralidade curricular, a organização dos cursos de formação inicial e continuada, cursos técnicos integrados ao ensino médio, cursos concomitantes e subsequentes, cursos superiores de tecnologia, licenciatura, bacharelado, pós-graduação e educação de jovens e adultos).
5	Oferta de cursos de Pós-graduação Lato e Stricto Sensu	Apresenta a oferta de cursos e programas de pós-graduação lato e stricto sensu.
6	Gestão de pessoas: perfil do corpo docente e dos técnicos administrativos	Apresenta o perfil do corpo de servidores (docentes e técnicos administrativos); os critérios para seleção e contratação; o plano de expansão do quadro; a política de capacitação e qualificação; e a política de atenção à saúde e à segurança.

Nº	Capítulo	Encontra-se o quê?
7	Organização administrativa e políticas de gestão	<p>Apresenta a identificação das formas de participação dos professores, técnicos administrativos e estudantes nos órgãos colegiados responsáveis pela condução dos assuntos acadêmicos, dos procedimentos de autoavaliação institucional e de atendimento aos estudantes, das ações de transparência e divulgação de informações da instituição e das eventuais parcerias e compartilhamento de estruturas com outras instituições, demonstrada a capacidade de atendimento dos cursos a serem ofertados.</p>
8	Projeto do acervo acadêmico em meio digital	<p>Apresenta método para garantia da integridade e a autenticidade de todas as informações contidas nos documentos originais.</p>
9	Infraestrutura física e instalações acadêmicas	<p>Apresenta a situação da estrutura física de toda a instituição; com relação a biblioteca apresenta o acervo bibliográfico físico e virtual, incluídos livros, periódicos acadêmicos, bases de dados e recursos multimídia; formas de atualização e expansão, espaço físico para estudo e horário de funcionamento.</p> <p>Com relação aos laboratórios: instalações, equipamentos e recursos tecnológicos existentes e a serem adquiridos, com a identificação de sua correlação pedagógica com os cursos e programas previstos e a descrição de inovações tecnológicas consideradas significativas; as diretrizes gerais para a ampliação e a adequação da infraestrutura física; e as necessidades da instituição relacionadas à implantação.</p>

Nº	Capítulo	Encontra-se o quê?
10	Capacidade e sustentabilidade orçamentária-financeira	Aborda os temas sustentabilidade financeiro-orçamentária; orçamento; metodologia de distribuição dos créditos; apresenta a evolução orçamentária anual do IFS 2020-2024; e a previsão orçamentária.
11	Oferta de educação à distância	Apresenta a oferta de educação à distância, sua abrangência geográfica, relação dos polos, infraestrutura física, tecnológica e de pessoal projetada para a sede e para os polos em consonância com os cursos a serem ofertados, descrição das metodologias e das tecnologias adotadas e sua correlação
12	Avaliação e acompanhamento do desenvolvimento institucional	Apresenta os eixos e as dimensões do processo de autoavaliação; os instrumentos e as etapas do processo; as formas de participação da comunidade acadêmica; e as formas de utilização dos resultados das avaliações.
13	Demandas da comunidade acadêmica	Apresenta a demanda da comunidade acadêmica por campus.

3. RESULTADOS DO MONITORAMENTO DO PDI 2020-2024

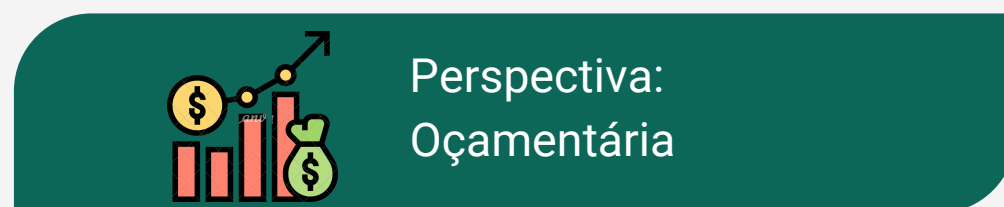
3.1 Planejamento Estratégico

O PDI 2020-2024 do IFS estabelece 13 objetivos estratégicos distribuídos em quatro perspectivas:

- Orçamentária
- Pessoas e Crescimento
- Processos
- Resultados à Sociedade

Para cada objetivo foi definido um indicador, metas anuais e iniciativas estratégicas (políticas, programas, projetos e planos). Os indicadores foram detalhados pela Deliberação CGIRC/IFS nº 14, de 09 de março 2022 e encontra-se disponível no seguinte endereço: <http://www.ifs.edu.br/planejamento-e-gestao/plano-de-desenvolvimento-institucional-do-ifs>

Para atingimento das metas planejadas são definidas anualmente as ações em um documento denominado Plano Anual de Trabalho (PAT).

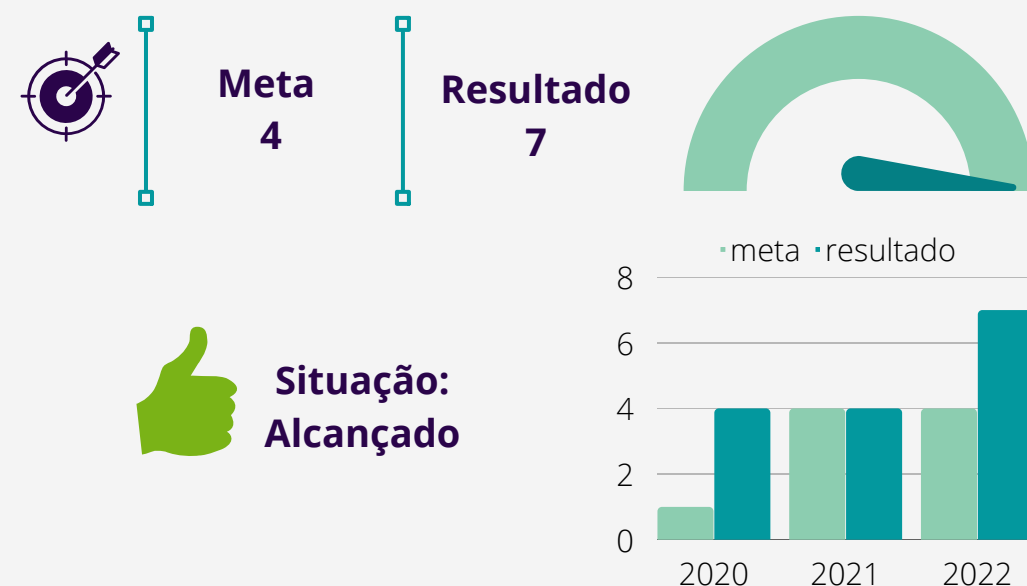


A perspectiva “**Orçamentária**” representa informação sobre os recursos necessários para a implementação dos objetivos estratégicos da Instituição, bem como as medidas financeiras adotadas para gerar capacidade de investimentos, redução de custos e melhoria da produtividade.

Objetivo Estratégico: OE01 - Promover a racionalização dos recursos orçamentários visando a alocação eficiente e eficaz.

Responsável: PROAD

Indicador 01: Número de ações para promoção da racionalização dos recursos orçamentários.



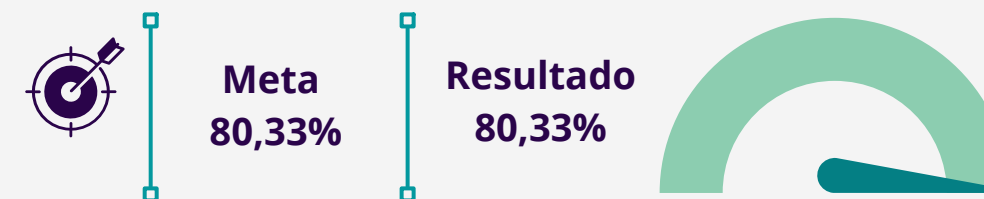
IDE 1.1: Índice Desempenho da Gestão Orçamentária



IDE 1.2: Percentual do Orçamento direcionado à Pesquisa e Extensão com base na LOA



IDE 1.3: Percentual de Implementação de Planos, Programas e Projetos.



Principais resultados alcançados:

- No que diz respeito ao objetivo OE01, foi elaborado diretrizes institucionais para gestão orçamentária e financeira, visando melhorar a proporcionalidade na alocação dos recursos orçamentários entre as unidades.
- Com propósito de alcançar maior eficiência na gestão do dinheiro público foi elaborado o plano anual de prioridades orçamentárias 2022.
- Captação de recursos por meio de emendas parlamentares.
- Elaboração e implementação do plano de contingência orçamentário para redução de despesas e manutenção das atividades.

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- Necessidade de ajustar o planejamento institucional a uma realidade de orçamento mais restrito para o funcionamento e manutenção das unidades (gastos com custeio);

Desafios futuros:

- Melhoria do planejamento institucional para lidar com cenários distintos e aspectos relacionados ao contingenciamento e aos cortes orçamentários;
- Estruturação do IFS para fomentar a celebração de parcerias com outras instituições visando a captação de recursos;

Riscos identificados:

- Bloqueio ou contingenciamento de parcelas das verbas orçamentárias do órgão.

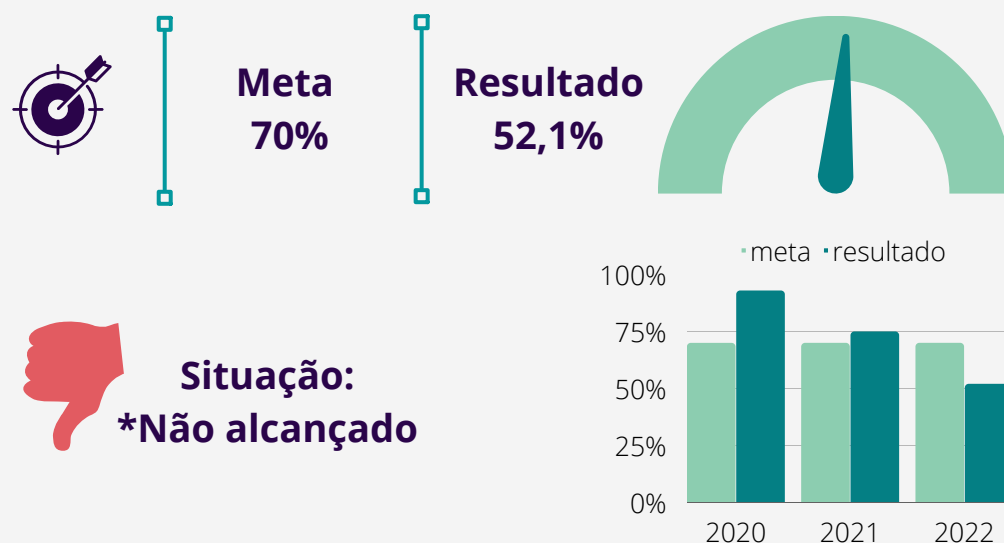
Perspectiva: Pessoas e Crescimento

A perspectiva “Pessoas e Crescimento” retrata as bases que a instituição deve desenvolver para gerar o aprendizado e o crescimento, a ser melhorado a longo prazo. Abrange algumas categorias como capacidade dos servidores; capacidade dos sistemas de informação; clima organizacional e procedimentos organizacionais.

Objetivo Estratégico: OE02 - Prover infraestrutura necessária de atendimento às necessidades institucionais da comunidade.

Responsável: PRODIN, PROAD e DTI

Indicador 02 (IDE 2.2): Percentual de satisfação do usuário com infraestrutura física e tecnológica.



*Devido o isolamento causado pela pandemia da Covid-19, a pesquisa não foi realizada nos anos de 2020 e 2021. Os resultados apresentados em 2020 tratavam-se da satisfação dos usuários com os serviços de TI, em 2021 apenas os servidores responderam as questões 20 e 22 da pesquisa de clima organizacional, que tratava da satisfação com infraestrutura e somente em 2022 a pesquisa foi efetivamente realizada.

A pesquisa de satisfação com infraestrutura física e tecnológica realizada pela Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODIN), através da Diretoria de Planejamento e Gestão (DPG), de forma conjunta com o Núcleo de Análises Econômicas (NAEC), o escritório de Projetos Estratégicos (EPE) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Teve como objetivo conhecer, sob perspectiva do usuário interno, possíveis fragilidades e potencialidades relativas à infraestrutura física e tecnológica, a fim de proporcionar melhorias.

A consulta à comunidade ocorreu entre os dias 20/06 e 27/07/2022, através da aplicação de questionário online junto a uma amostra aleatória de estudantes, docentes, técnicos administrativos e colaboradores terceirizados.



Plano Amostral: 967

Quantidade de respondentes: 1160 (120% da amostra)

Unidade	Índice Geral de Satisfação
Campus Aracaju	41,7%
Campus Estância	62,2%
Campus Itabaiana	67,0%
Campus Lagarto	50,0%

Unidade	Índice Geral de Satisfação
Campus Nsa. Sra da Glória	50,0%
Campus N. S. do Socorro	77,1%
Campus Propriá	88,6%
Campus São Cristóvão	36,2%
Campus Tobias Barreto	86,2%
Reitoria (Anexo I – Jardins)	62,1%
Reitoria (Anexo II – S. Filho)	50,0%
Reitoria (Anexo III – DIPOP)	71,4%

No total foram avaliados 74 itens, nas seguintes dimensões: acessibilidade, ambiente laboral, biblioteca, condições gerais da unidade, laboratórios, recursos de tecnologia da informação, salas de aulas e serviços comuns.

Dentre os itens avaliados foram considerados mais críticos (fraco ou insuficiente) :

- Internet (wi-fi) nas áreas comuns da unidade (41,6%),
- Disponibilidade de bebedouros (37,9%);
- Disponibilidade de banheiros (32,3%);
- Disponibilidade de Cantinas (30,2%);
- Disponibilidade de áreas de vivências (28,9%).

Para mais detalhes, a pesquisa está disponível no seguinte endereço: <encr.pw/QvPSg>

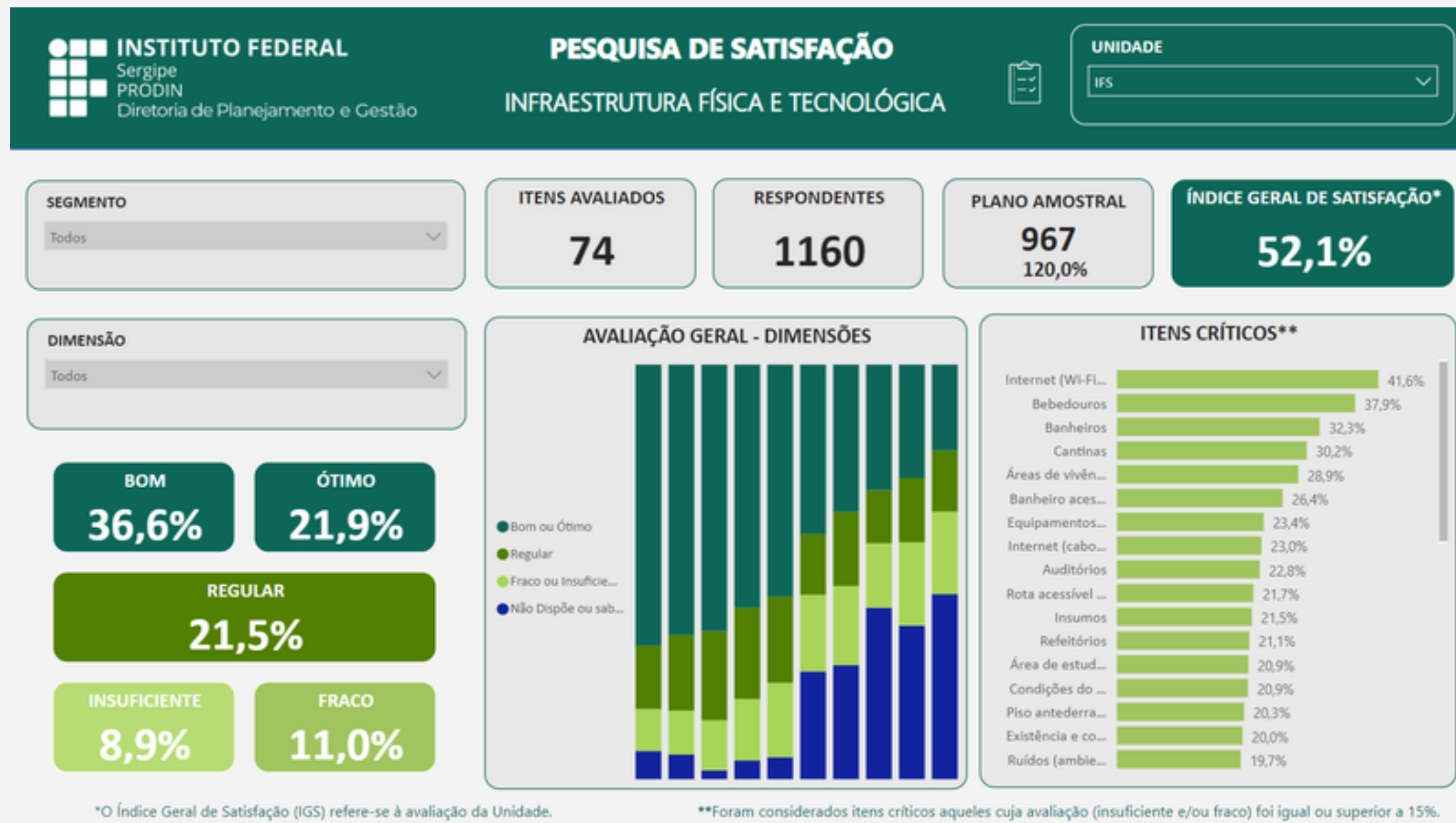
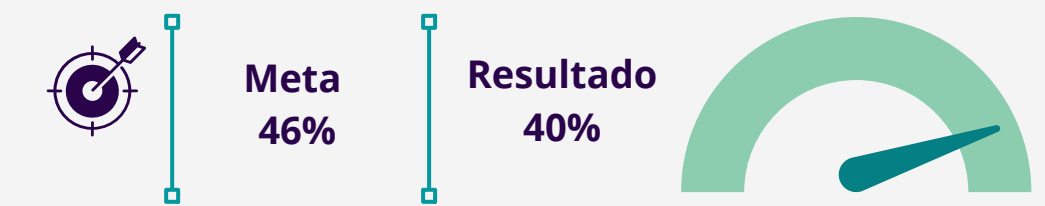


Figura 01 - Dashboard da pesquisa de satisfação com infraestrutura física e tecnológica 2022.

Fonte: Prodin

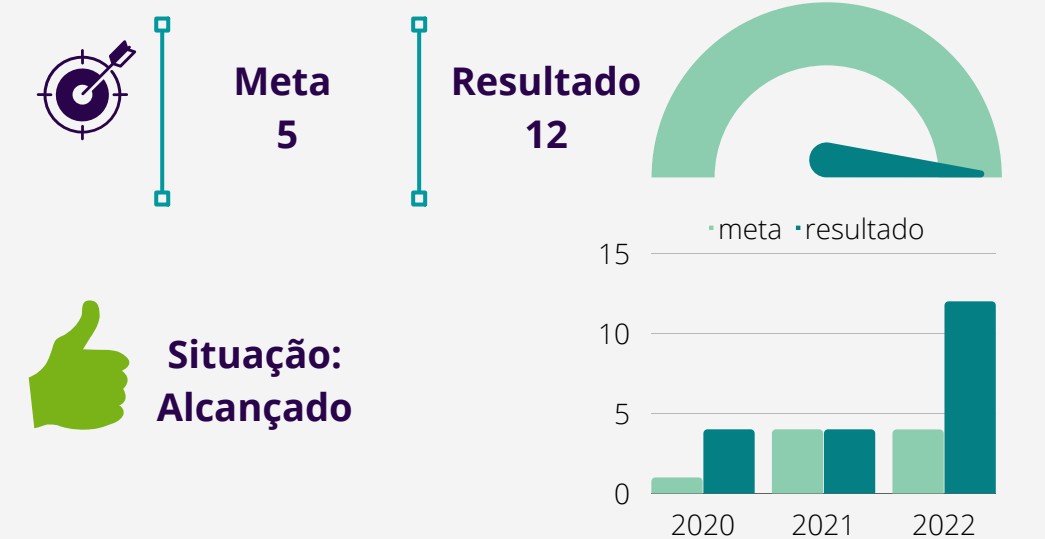
IDE 2.1: Percentual de Implementação de Planos, Projetos e Programas para prover infraestrutura necessária.



Objetivo Estratégico: OE03 - Promover integração dos servidores, buscando melhorias de clima organizacional e da qualidade de vida.

Responsável: PROGEP

Indicador 03: Número de ações/atividades realizadas para integração dos servidores.



Situação: Alcançado

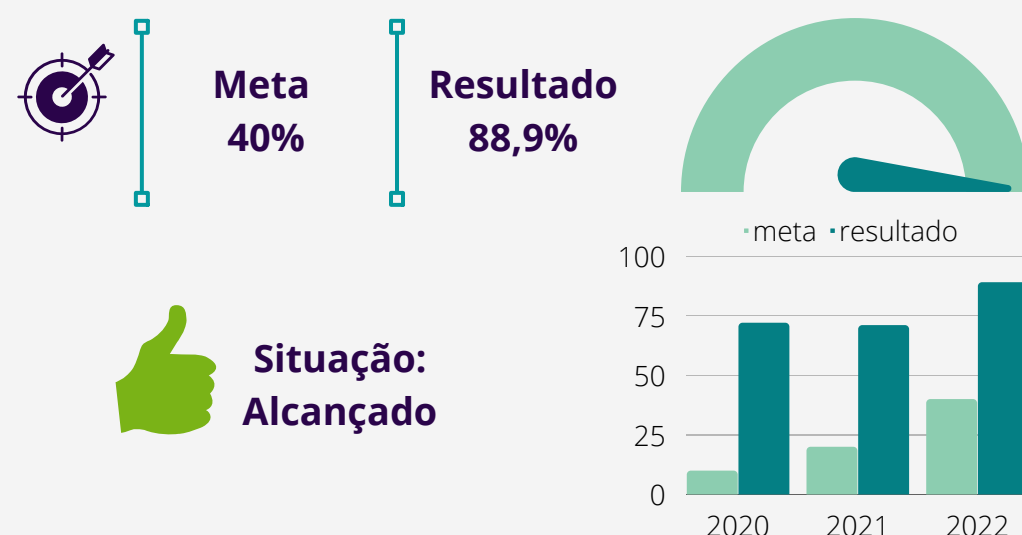
IDE 3.1: Percentual de Implementação de Programas e Planos para promoção da integração, qualidade de vida e melhoria do clima organizacional.



Objetivo Estratégico: OE04 – Assegurar a capacitação dos servidores visando às áreas de prioridades

Responsável: PROGEP

Indicador 04 (IDE 4.2): Percentual de servidores capacitados, no exercício, em consonância com o Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP.



IDE 4.1: Percentual de Implementação de Programas e Projetos para assegurar a capacitação dos servidores.



Principais resultados alcançados:

- Implementação do Programa de Gestão, de acordo IN ME nº 65/2020;
- Implementação do Programa de Acolhimento aos novos servidores ingressantes do IFS - PASIFS;

- Execução do plano de formação continuada da equipe pedagógica e docentes;
- Execução do Plano de Formação Continuada de Capacitação dos Gestores, no âmbito do IFS;
- Estudo de Viabilidade da Implantação da Gestão por Competência, no âmbito do IFS.

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

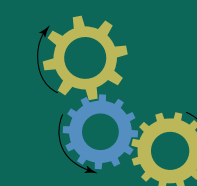
- Devido aos cortes orçamentários e sucessivos bloqueios pouco pode ser feito em relação a infraestrutura física e tecnológica, considerando que ambas dependem de recursos, que tem tornado cada vez mais escasso.

Desafios futuros:

- Renovação do parque computacional do IFS, melhoria da conectividade;
- Continuidade do mapeamento de competências dos servidores, considerando a necessidade de adesão aos editais lançados e as oportunidades de capacitação ofertadas;
- Elaborar Plano de Desenvolvimento de Pessoas do IFS com ações voltadas ao desenvolvimento de competências.
- Implantar a gestão por competência.

Riscos identificados:

- Precariedade de recursos orçamentários na prestação dos serviços essenciais.
- Acompanhamento inadequado por parte das chefias imediatas e entregas inadequadas por parte dos servidores que aderiram ao programa de gestão com reflexo no desempenho organizacional.



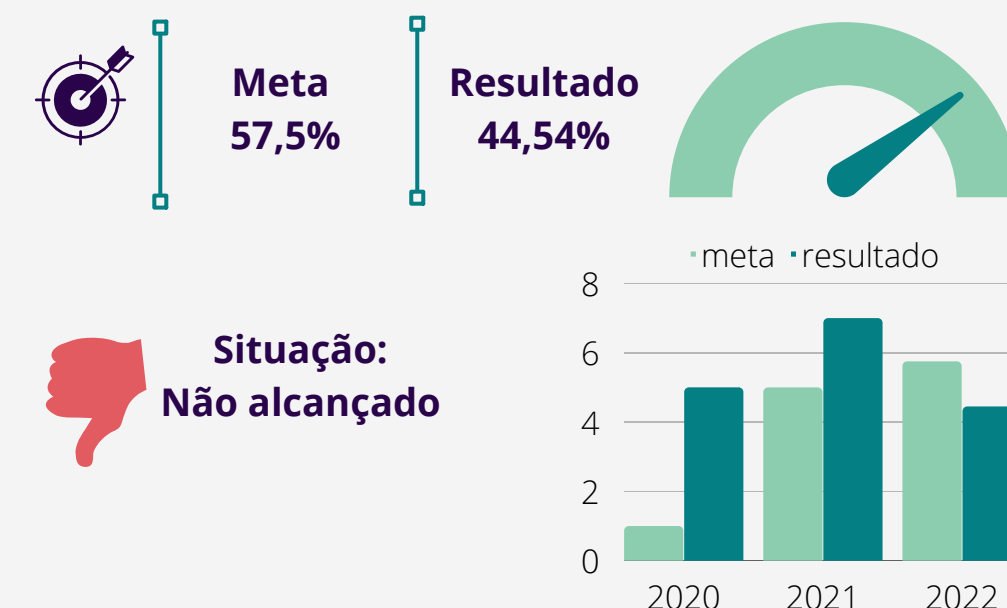
**Perspectiva:
Processos**

A perspectiva “Processos” sintetiza a melhoria dos processos internos já existentes, bem como, cria outros processos inovadores, por meio dos quais a instituição pretende atingir a excelência no cumprimento da missão institucional e o alcance da visão de futuro da instituição.

Objetivo Estratégico: OE05 - Fomentar boas práticas de Governança e Gestão.

Responsável: PRODIN

IDE 5.1: Percentual de Implementação de modelos do Sistema de Governança



Objetivo Estratégico: OE06 - Aperfeiçoar processos e procedimentos institucionais.

Responsável: PRODIN

IDE 6.1: Percentual de Implementação de Políticas, Planos e Projetos com finalidade de aperfeiçoamento dos processos e procedimentos institucionais.



IDE 6.2: Percentual de processos institucionais estabelecidos ou aperfeiçoados



Principais resultados alcançados:

- Estabelecimento da Unidade de Gestão da Integridade do IFS;
- Desenvolvimento do III Ciclo de Palestras do Programa de Integridade;
- Revisão da Política de Gestão de Riscos;
- Elaboração da Política de Continuidade de Negócio do IFS;
- Realização palestras de sensibilização e conscientização voltadas à prevenção de condutas, consideradas atentatórias aos princípios que regem a administração pública;
- Implantação do SEI e implementação do módulo de consulta pública;

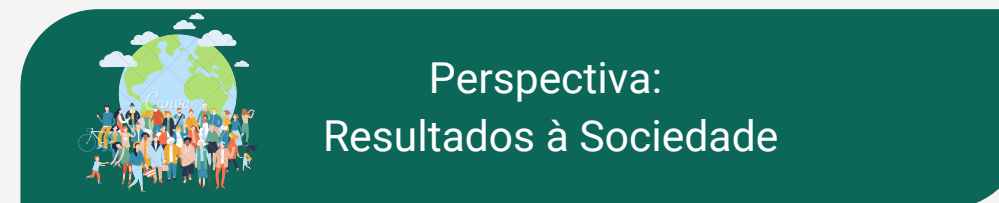
- Implantação e aprimoramento do processo de tratamento de dados. Através da melhoria de Infra-estrutura de banco de dados e adequação digital para atendimento das demandas da LGPD;
- Implementação do Plano Anual de Contratações.

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- Ausência de uma política de comunicação sistêmica possibilitando a interação entre os setores e unidades;
- Visualização da política de gestão de riscos como algo a ser “cumprido” por requisito e não por estratégia;
- Falta de cultura de planejamento;
- Falta de comprometimento e envolvimento das áreas com o planejamento.

Riscos identificados:

- Falta de alinhamento da estrutura de pessoal com as competências estratégicas do órgão e com os resultados pretendidos;
- Implantação inexpressiva da política, metodologia e práticas de gestão de riscos no órgão;
- Inadequada capacidade de resposta do órgão nas prestações de contas anuais;
- Mapeamento de processos sem foco nos processos finalísticos prioritários;
- Desconhecimento das políticas acadêmicas necessárias à consecução dos objetivos estratégicos para o ensino, pesquisa, extensão e inovação.

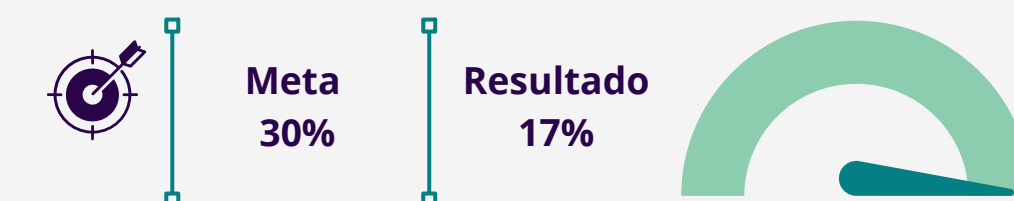


A perspectiva de “Resultados à Sociedade” tem o intuito de acompanhar como o IFS está entregando valor para a sociedade. Os objetivos dessa perspectiva estão associados à indicadores internos, mas também à direcionadores com vistas a medir a percepção que os alunos e a sociedade têm sobre os trabalhos realizados.

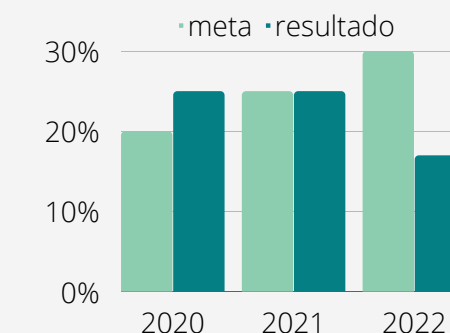
Objetivo Estratégico: OE07 - Implantar as Políticas Institucionais de Ensino.

Responsável: PROEN

Indicador 07 (IDE 7.1): Percentual de implantação de Políticas Institucionais de Ensino.



Situação:
Não alcançado



IDE 7.2: Percentual de eficiência das atividades de Ensino, pesquisa e extensão.



*PNP ano base 2022

Objetivo Estratégico: OE08 - Promover a inserção profissional do aluno e do egresso ao mercado do trabalho.

Responsável: PROPEX

Indicador 08: Número de programas/projetos que promovam a inserção do aluno e do egresso ao mercado/mundo de trabalho



IDE 8.1: Percentual de desempenho das ações para implementação do projeto de integração do IFS ao mundo do trabalho



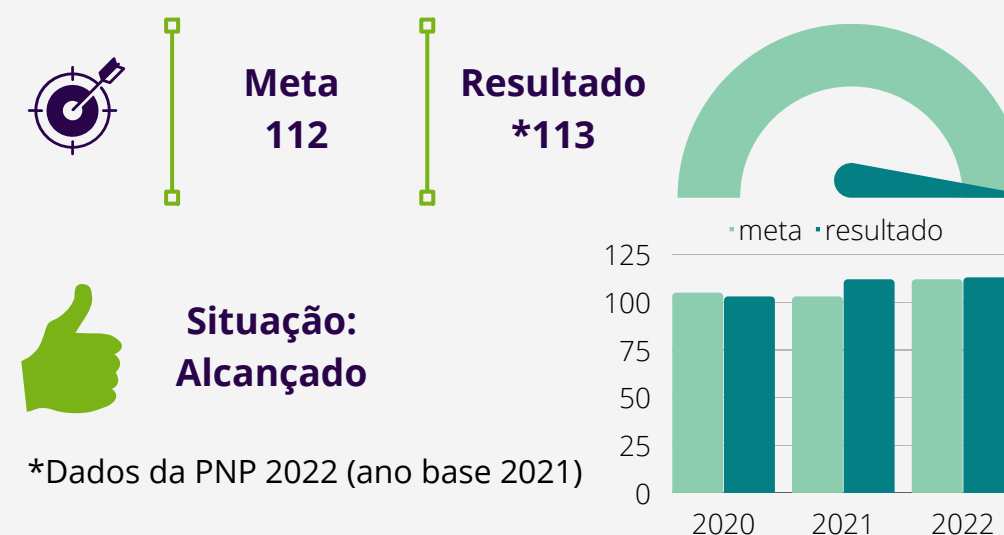
IDE 8.2: Número de ações realizadas para implementação do Programa de Acompanhamento de Egressos



Objetivo Estratégico: OE09 – Diversificar a oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades de ensino.

Responsável: PROEN

Indicador 09: Número de cursos ofertados nos diferentes níveis e modalidades



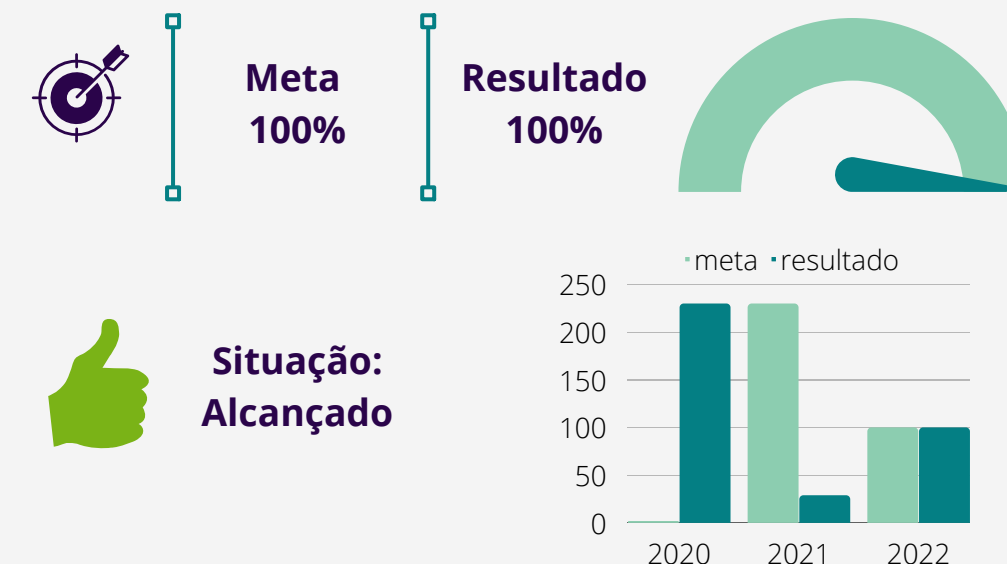
IDE 9.1: Percentual de implementação de novos cursos, conforme PDI 2020-2024



Objetivo Estratégico: OE10 - Desenvolver pesquisas aplicadas e tecnologias sociais atendendo as demandas locais e regionais.

Responsável: PROPEX e DINOVE

IDE 10.1: Percentual de cumprimento de ações para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas e tecnologias sociais, atendendo a demandas locais e regionais.



Objetivo Estratégico: OE11 – Promover o desenvolvimento sustentável em sincronia com os arranjos produtivos locais.

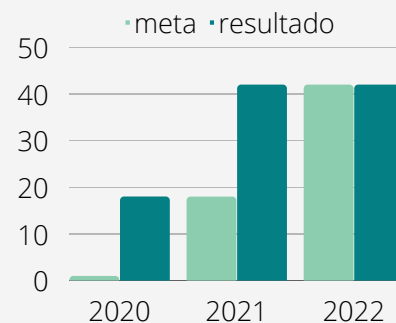
Responsável: PROPEX

IDE 11.1: Percentual de Implementação de Planos e Projetos voltados à sustentabilidade com foco nos APLs





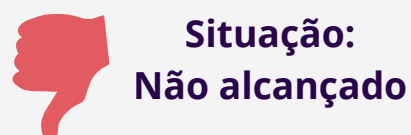
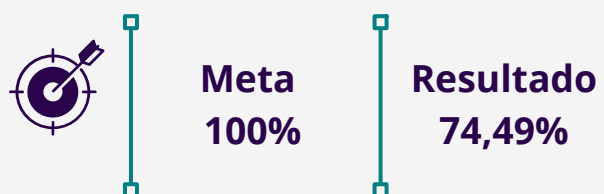
**Situação:
Alcançado**



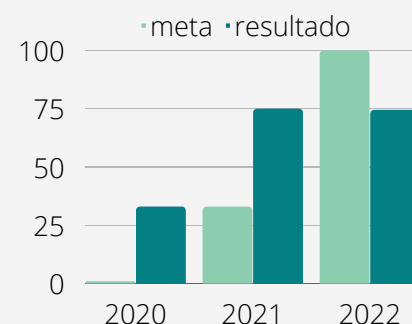
Objetivo Estratégico: OE12 - Desenvolver potencialidades de ensino-aprendizagem capazes de promover o desenvolvimento socioeconômico, a produção cultural e cooperativismo.

Responsável: PROPEX

IDE 12.1: Percentual de realização de ações - vinculadas às políticas de pesquisa e extensão - voltadas ao desenvolvimento socioeconômico, cultural e ação social.



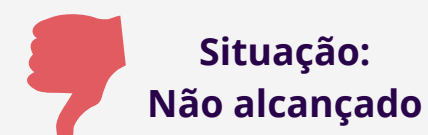
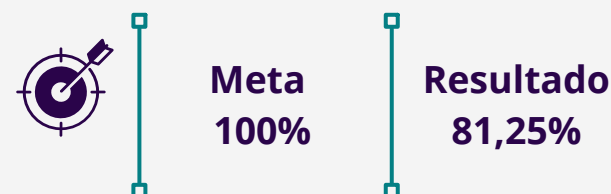
**Situação:
Não alcançado**



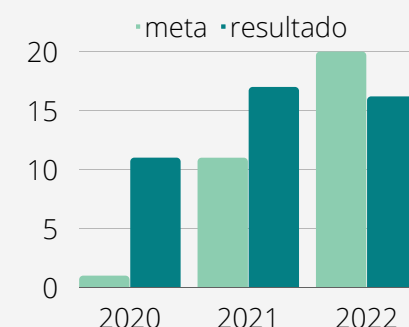
Objetivo Estratégico: OE13 - Promover a capacidade empreendedora com foco na geração de novos produtos, processos e serviços inovadores

Responsável: DINOVE

IDE 13.1: Capacidade Empreendedora com foco na geração de produtos e serviços inovadores



**Situação:
Não alcançado**



Principais resultados alcançados:

- Política Institucional de Pesquisa, Extensão que engloba a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística;
- Desenvolvimento de Seminário e Missão Luso-Brasileira 2022;
- Implantação de Laboratório de Inovação e Cultura Maker (campus Estância);
- Reestruturação do Laboratório de Linguagens, Melhorar a estrutura do laboratório para o desenvolvimento de oficina de língua estrangeira para a comunidade escolar (campus Estância);

- Aprimoramento o Projeto Matemática Básica para o Ensino Médio (MBEM), Com a finalidade de melhorar rendimento dos estudantes e garantir a permanência e êxito dos estudantes (campus Estância);
- Monitoria voluntária e/ou remunerada em disciplinas nas quais os alunos apresentarem menor rendimento acadêmico (campus Itabaiana);
- Projeto de Iniciação Tecnológica das escolas municipais - Lizard 4.0, oferta de oficinas para difusão dos conceitos de Economia e Indústria 4.0 (campus Lagarto);
- Projeto de simulação de Assistência Técnica com jogos, junto à escola Zumbi dos Palmares (campus Socorro).

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

- Os impactos da pandemia foram diversos, o retorno às atividades presenciais demandaram grandes esforços para garantir a manutenção das atividades obrigatórias, a implantação das políticas de ensino ficaram em segundo plano devido a urgência e prioridade de outras demandas, como por exemplo o retorno seguro as aulas presenciais;
- É inevitável abordar os cortes orçamentários cujo o impacto é evidente nos projetos de pesquisas e inovação e nas ações de extensão.

Riscos identificados:

- Inadequada concepção, implementação e monitoramento das iniciativas estratégicas do ensino.
- Oferta de educação profissional e tecnológica desarticulada das demandas do setor produtivo;
- Oferta de idênticos cursos por campus com atuação na mesma base territorial;
- Evasão escolar;

- Baixa produção de projetos de incentivo e apoio ao desenvolvimento de atividades artísticas, culturais, literárias e esportivas;
- Descontinuidade na oferta de programas de extensão;
- Formação profissional e tecnológica ofertada pelo instituto com inexpressiva contribuição à consolidação e fortalecimento dos Arranjos Produtivos Locais.
- Baixa visibilidade e/ou aproveitamento do potencial do IFS para desenvolver diferentes modalidades de ensino (EaD, EJA, técnico integrado e licenciaturas).

c) planos de curto prazo da organização

O Plano Anual de Trabalho (PAT) corresponde ao plano de abrangência anual vinculado aos objetivos estratégicos contidos no PDI. Trata-se de um instrumento de gestão que prescreve o aprimoramento contínuo das atividades e processos do IFS.

O PAT apresenta de maneira detalhada os projetos e ações a serem desenvolvidas no exercício, com respectivos prazos e responsáveis pela execução das atividades. Deve ainda, necessariamente, refletir as necessidades da comunidade acadêmica e contribuir para a concretização da missão e da visão institucionais.

O Plano Anual de Trabalho é publicado no site do IFS no seguinte endereço: <<http://www.ifs.edu.br/planejamento-e-gestao/plano-anual-de-trabalhoe>> seu acompanhamento pode ser ocorrer pelo Geplanes e/ou pelo painel monitor de ações, disponível no mesmo endereço.

Primeiro, serão apresentados os resultados dos Indicadores de Desempenho Operacionais (IDO) correspondentes às iniciativas alinhadas a cada um dos 13 objetivos estratégicos do PDI, e posteriormente abordaremos o desempenho da instituição em relação ao plano de ação 2022.

OE01 - Promover a racionalização dos recursos orçamentários visando a alocação eficiente e eficaz

Desempenho

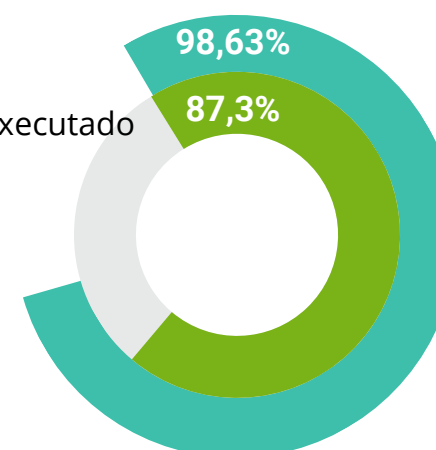
% de Execução do Orçamento

% de Recursos Extraorçamentários Executado

Meta

■ 99,22%

■ 100%



Desempenho

% Implementação de Plano para uso e alocação de recursos orç. de forma efic. e eficaz

% Imp. do Plano Anual de Prioridades Orçamentárias visando as áreas finalísticas

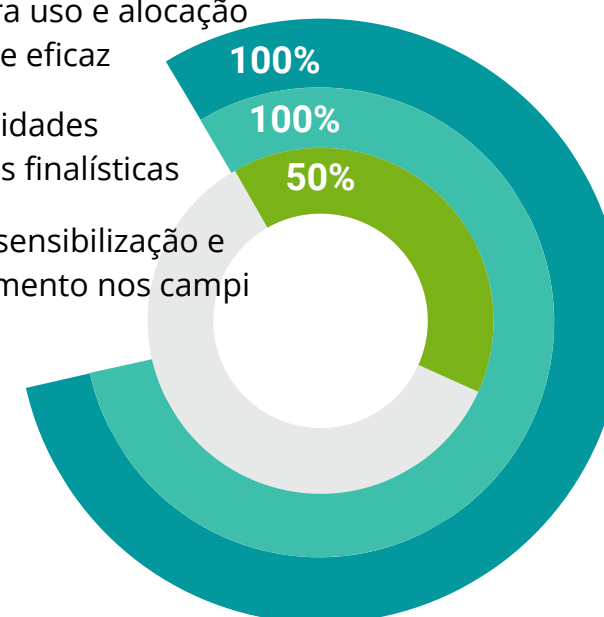
% de Imp. de campanha para sensibilização e divulgação dos painéis do orçamento nos campi

Meta

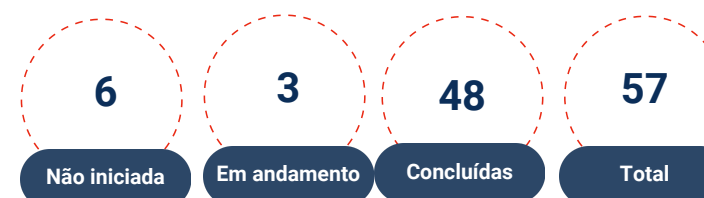
■ 100%

■ 100%

■ 50%



Ações



OE02 - Prover infraestrutura necessária de atendimento às necessidades institucionais da comunidade.

Desempenho

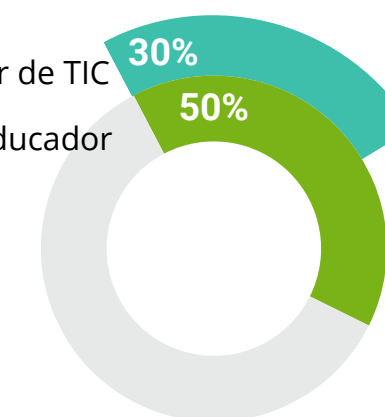
% de implementação do Plano Diretor de TIC

% de Implementação do Programa Educador Google for Education

Meta

■ 30%

■ 40%



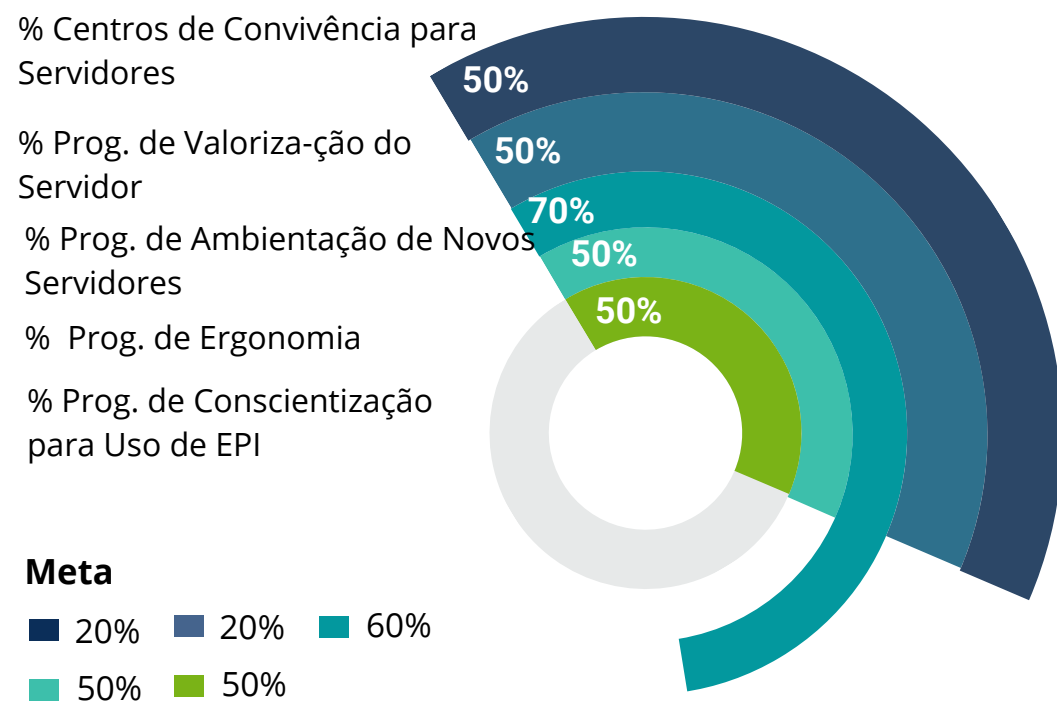
Ações



Acompanhamento das métricas do Plano Diretor de Tecnologia de Informação e Comunicação (PDTIC) em: <http://www.ifs.edu.br/governanca-de-ti/acompanhamento-de-metrica-do-pdtic>

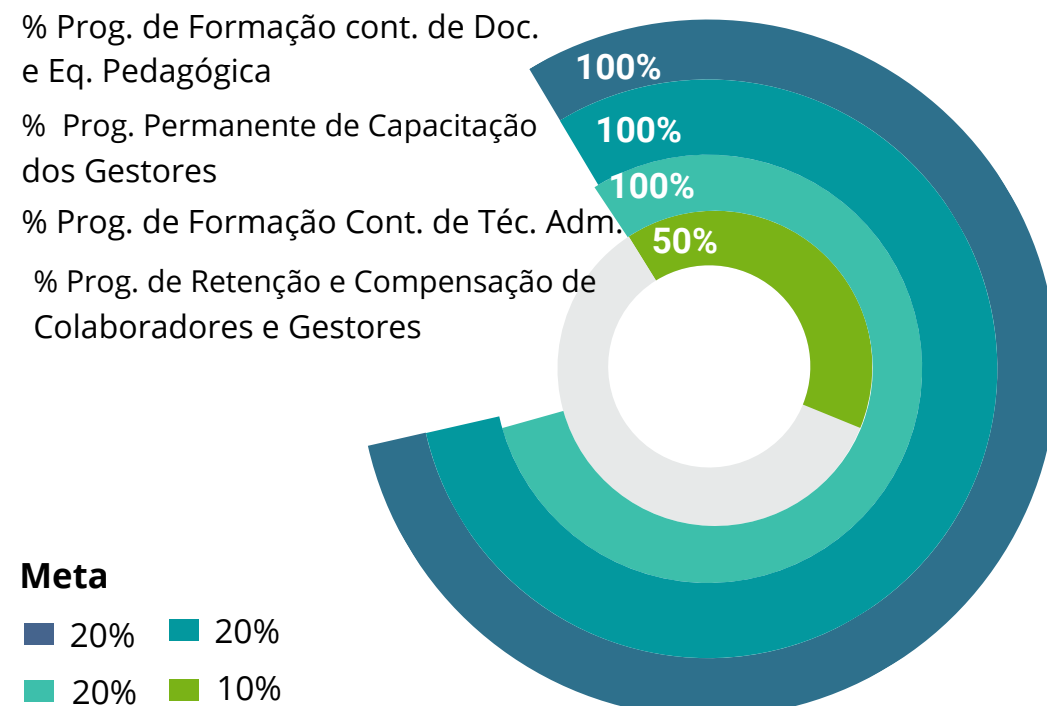
OE03 - Promover integração dos servidores, buscando melhorias de clima organizacional e da qualidade de vida.

Desempenho



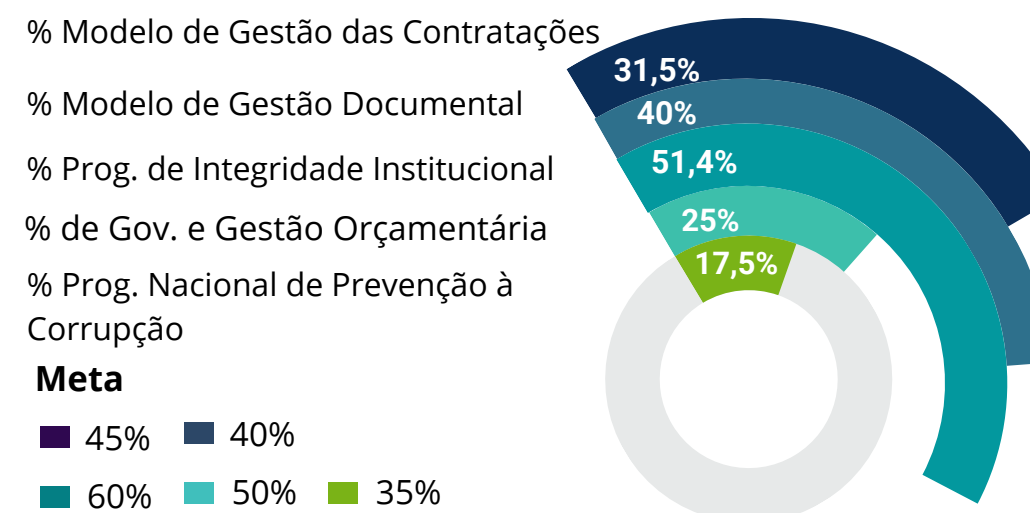
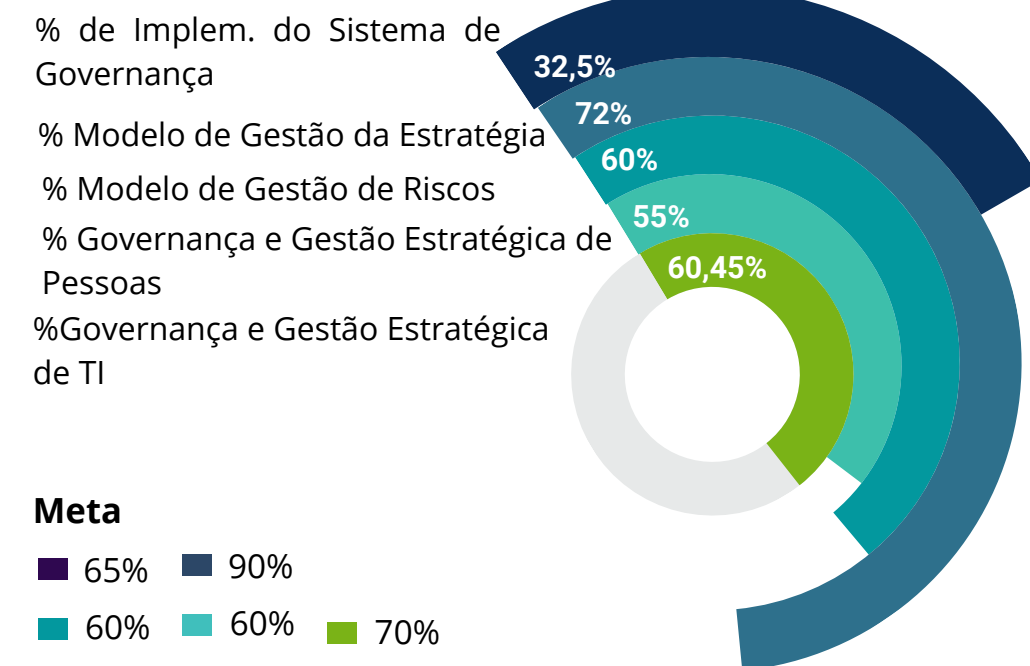
OE04 – Assegurar a capacitação dos servidores visando às áreas de prioridades

Desempenho



OE05 - Fomentar boas práticas de Governança e Gestão.

Desempenho



OE06 - Aperfeiçoar processos e procedimentos institucionais.

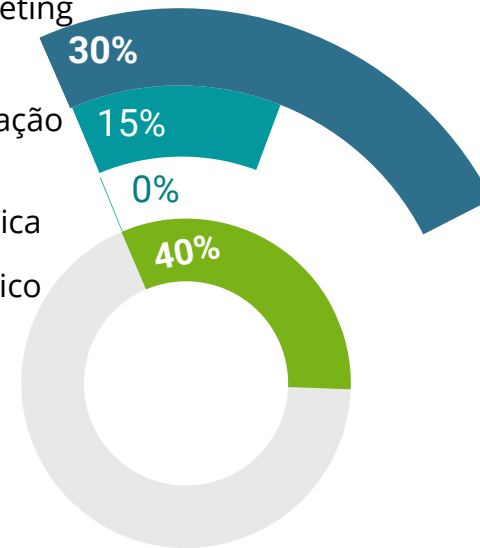
Desempenho

% Plano de Marketing e Endomarketing Institucional

% Projeto "Campanha de Preservação do Patrimônio Público"

% Política de Comunicação Sistêmica

% Projeto para Preservação Histórico documental da EPT em Sergipe

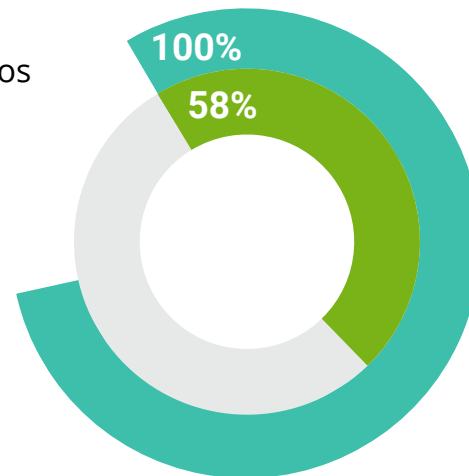


Meta

- 30%
- 30%
- 30%
- 40%

% Processos Institucionais Mapeados

% de Normas regulamentadoras aprovadas em Colegiado Sistêmico



Meta

- 100%
- 100%

Ações



OE07 - Implantar as Políticas Institucionais de Ensino.

Desempenho

% Inovação de Métodos e Técnicas Pedagógicas

% de Implementação da Política de Ensino

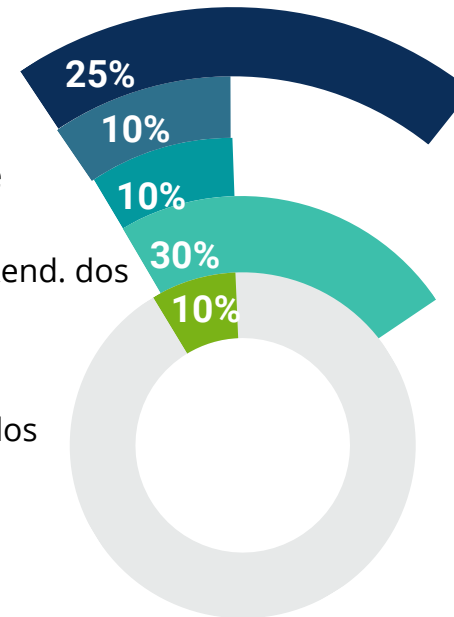
% Prog. de Acompanhamento do Rend. dos Estudantes

% Política de Assistência Estudantil

% Prog. para Permanência e Êxito dos Alunos

Meta

- 25%
- 25%
- 25%
- 50%
- 25%

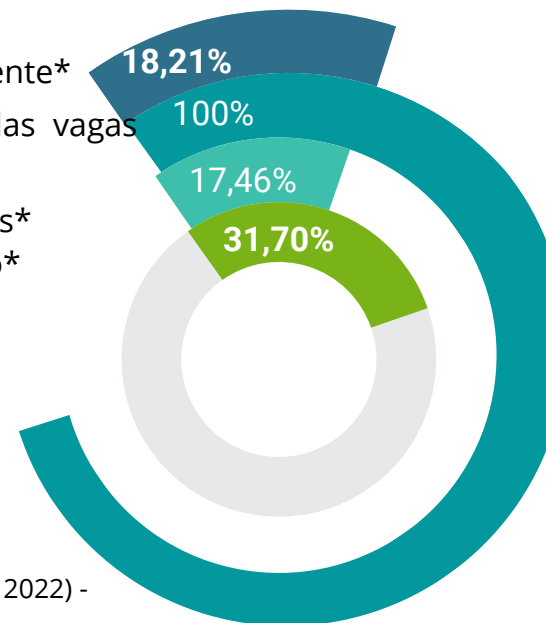


Percentual de Evasão Discente*

Taxa de preenchimento das vagas ofertadas *

Taxa de Retenção de Alunos*

Taxa de Conclusão do Ciclo*

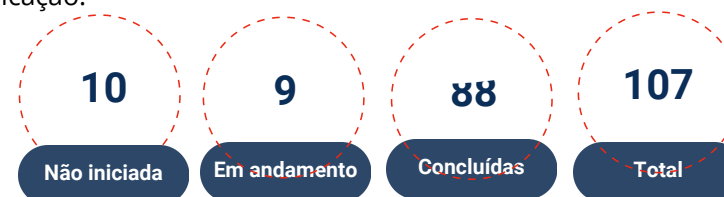


Meta

- 12%
- 100%
- 10%
- 10%

*Dados da PNP 2023 (ano base 2022) - atualizar após publicação.

Ações

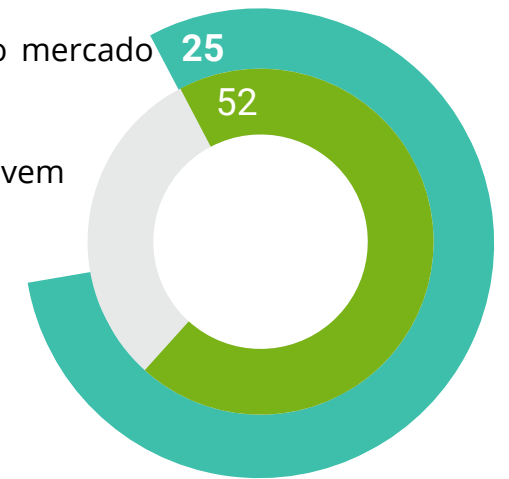


OE08 - Promover a inserção profissional do aluno e do egresso ao mercado do trabalho.

Desempenho

Parcerias firmadas entre o IFS e o mercado profissional

Alunos atendidos pelo programa Jovem Aprendiz



Meta

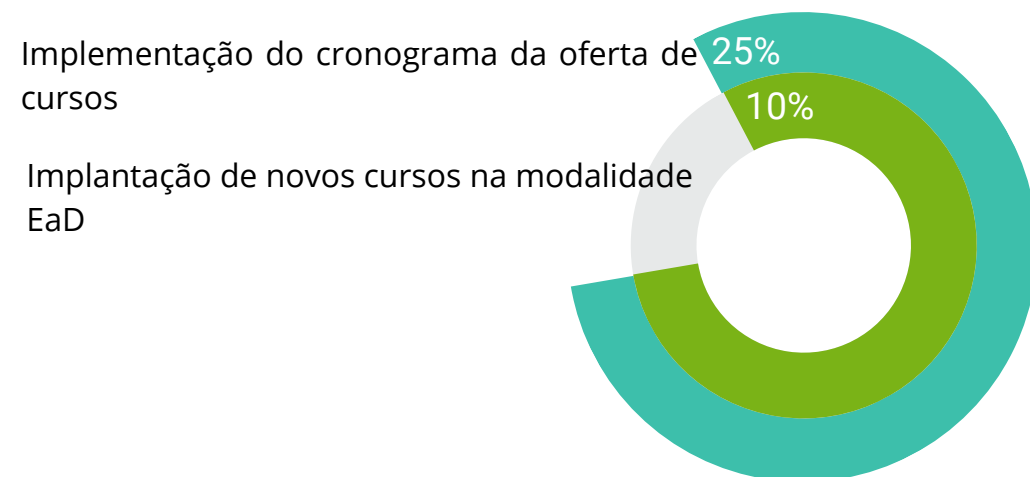
- 11
- 60

Ações



OE09 – Diversificar a oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades de ensino.

Desempenho



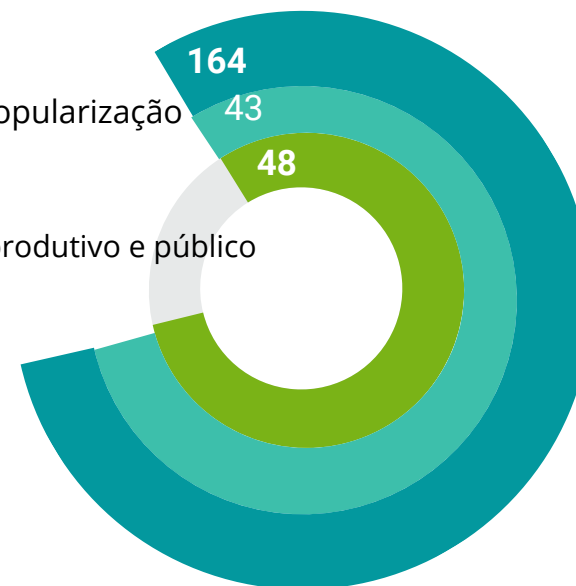
Meta
■ 20%
■ 10%



OE10 - Desenvolver pesquisas aplicadas e tecnologias sociais atendendo as demandas locais e regionais.

Desempenho

Projetos de Pesquisa aplicada ao desenvolvimento de tecnologias que atendam as demandas sociais e regionais
 Eventos de Incentivo à Popularização da Ciência
 Parcerias com os setores produtivo e público



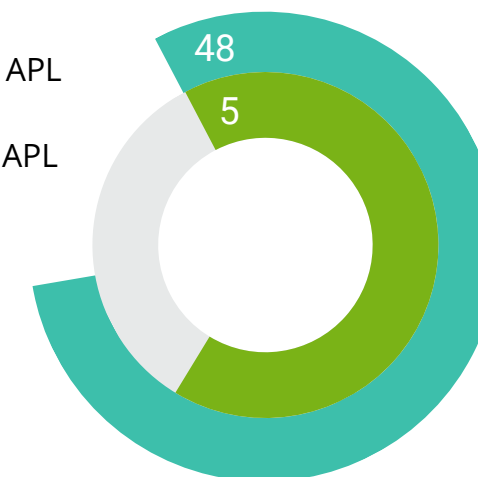
Meta
■ 15
■ 9
■ 22



OOE11 – Promover o desenvolvimento sustentável em sincronia com os arranjos produtivos locais.

Desempenho

Projetos de Pesquisa com foco no APL
 Projetos de Extensão com foco no APL



Meta
■ 6
■ 6



OE12 - Desenvolver potencialidades de ensino-aprendizagem capazes de promover o desenvolvimento socioeconômico, a produção cultural e cooperativismo..

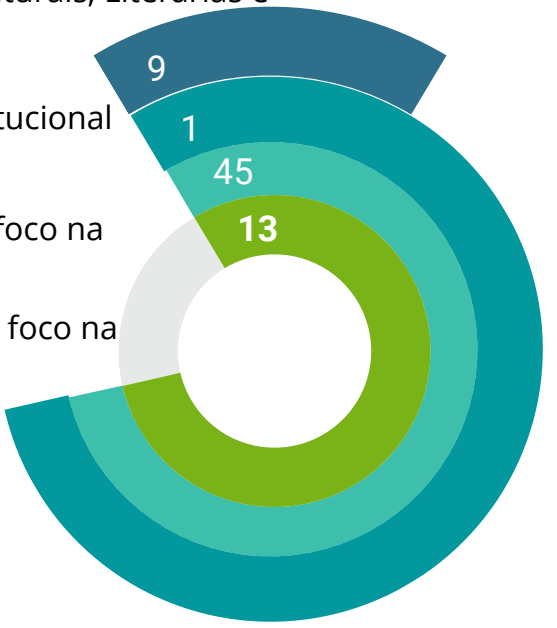
Desempenho

Projetos de Incentivo e Apoio ao Desenvolvimento de Atividades Artísticas, Culturais, Literárias e Esportivas

Elaboração da Política Institucional de Pesquisa e Extensão

Projetos de Pesquisa com foco na Ação Social

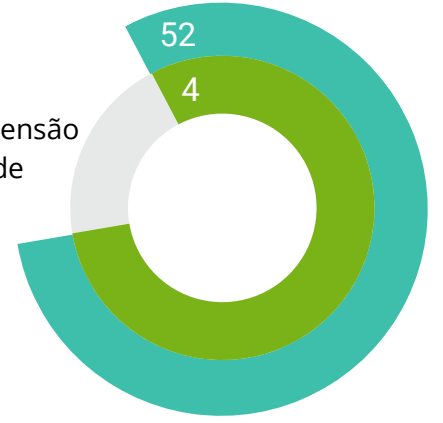
Projetos de Extensão com foco na Ação Social



Meta
 42 1
 5 5

Estímulo à Difusão Tecnológica

Projetos de Pesquisa Aplicada e Extensão Tecnológica relacionados às áreas de Cooperativismo e Associativismo



Meta
 4
 3



OE13 – Promover a capacidade empreendedora com foco na geração de novos produtos, processos e serviços inovadores

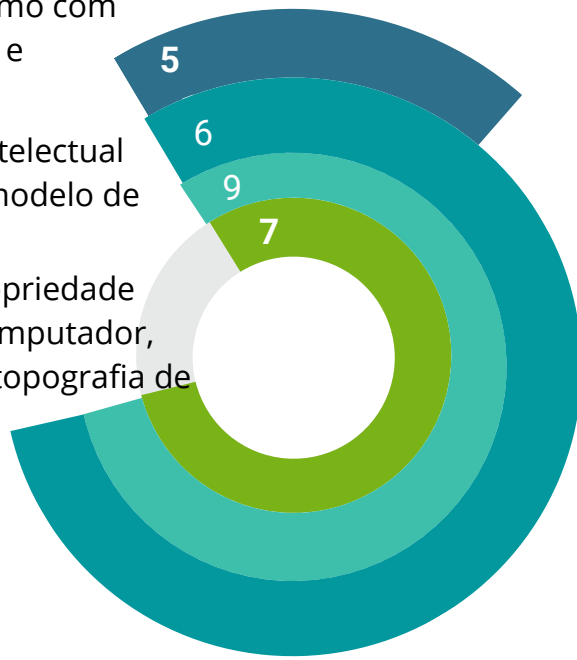
Desempenho

Projetos de empreendedorismo com foco na geração de produtos e serviços inovadores

Depósitos de propriedade intelectual (patentes de invenção e de modelo de utilidade)

Número de depósitos de propriedade intelectual (programas de computador, marcas, desenho industrial, topografia de circuitos e demais tipos).

Número de ações desenvolvidas nas áreas de empreendedorismo



Meta
 20 2
 8 4



O desempenho institucional é avaliado trimestralmente por meio das Reuniões de Análises Estratégicas (RAE) e acompanhadas pelo sistema “Geplanes” e pelo “Monitor de Ações”.



Figura xx - Monitor de ações do IFS
 Fonte: Prodin

Em 2022 foram planejadas e cadastradas um total de 608 ações, das quais 476 foram concluídas, 54 encerraram o exercício com status "em andamento" e 79 não foram iniciadas.

Das ações concluídas, o percentual de ações entre as perspectivas é demonstrado no gráfico abaixo:

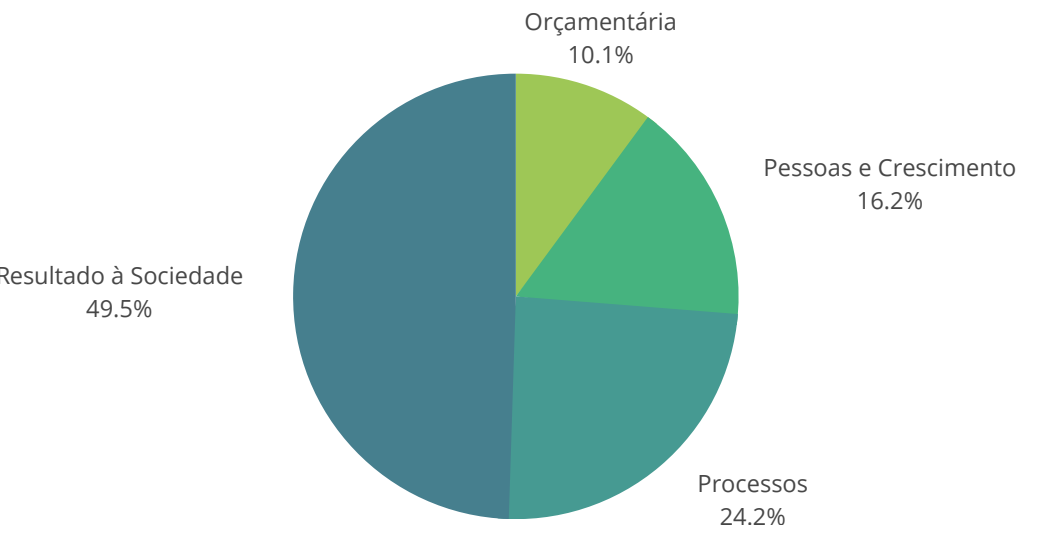


Figura xx - Percentual de ações concluídas por perspectiva
 Fonte: Geplanes

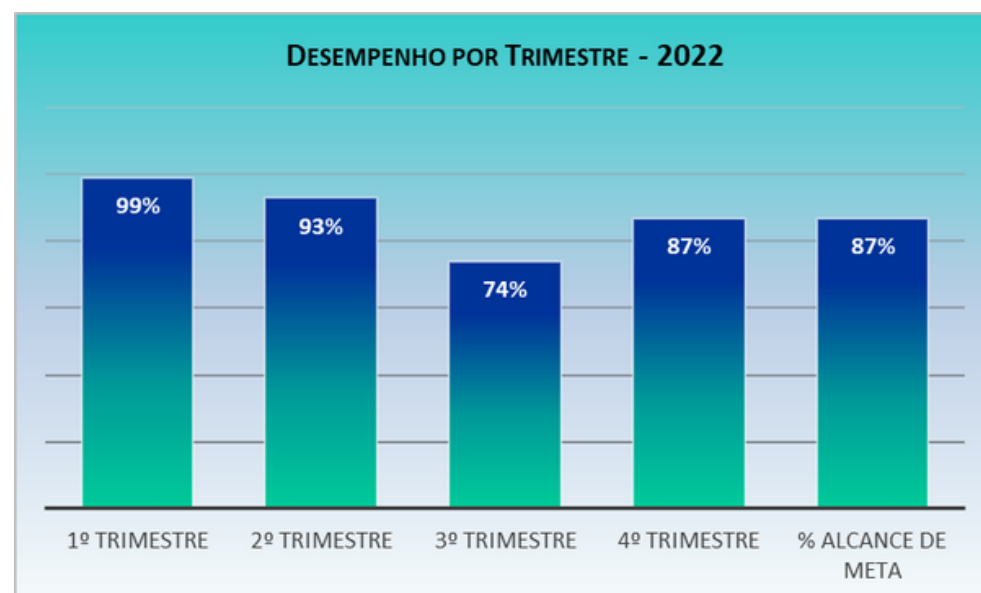


Figura xx - Desempenho institucional por trimestre

Fonte: Geplanes

O percentual de alcance das metas institucionais foi 87%, valor expressivo dentro da margem do que se considera desejável, porém passível de aperfeiçoamento.

Principais resultados alcançados:

- Estabelecimento de diretrizes para otimização e proporcionalidade dos recursos orçamentários;
- Implementação de Programas de formação continuada para gestores, docentes, técnicos administrativos e equipe pedagógica;
- Implantação do programa de gestão, de acordo IN ME nº 65/2020;
- Implantação do Sistema Eletrônico de Informação (SEI);
- Implementação do Programa de Acompanhamento ao Egresso;
- Projeto integrador voltado para Lei 10.639 para fortalecimento e valorização da identidade racial e contribuir para sensação de pertencimento;
- Projeto de manutenção da saúde do discente;
- Projeto FloreSer;

Projeto de iniciação musical;

•Projeto pensamento computacional e desinformação, a fim de promover conhecimentos relativos ao pensamento computacional e aos critérios de confiabilidade das informações digitais.

Causas ou impedimentos para alcance das metas:

•O contexto pós-pandêmico e o retorno às atividades presenciais trouxe uma série de desafios: a falta de investimentos, os sucessivos bloqueios orçamentários, a insegurança após longo período de isolamento, o déficit de aprendizagem dos alunos e a falta de políticas de ensino institucionalizadas, impactaram o alcance das metas planejadas.

•Falta de engajamento dos gestores e de suas equipes no estabelecimento da cultura de planejamento, do monitoramento de resultados e aprimoramento dos serviços prestados;

•Insuficiência na mineração e análise de dados para os estabelecimentos de políticas, projetos e programas;

•Necessidade de estabelecimento de política sistêmica de comunicação e integração das diversas unidades.

Desafios futuros:

•Desenvolver diretrizes à realização de parcerias com o setor produtivo/empresarial, para a produção de pesquisa e inovação;

•Promover a articulação entre as linhas de pesquisa e as atividades de extensão, ou seja, a correlação com as necessidades socioeconômicas locais regionais;

•Adequar a infraestrutura física, tecnológica e de pessoal projetada para a sede e para os polos de EaD, conforme previsto no PDI;

•Compatibilizar os projetos pedagógicos dos cursos de EaD com as metodologias e tecnologias adotadas;

•Realizar o levantamento das instalações, equipamentos e recursos tecnológicos existentes em relação aos cursos e programas previstos;

•Aperfeiçoar as estruturas organizacionais nos diferentes níveis de gestão.

Projeto Político Pedagógico Institucional - PPPI

DIMENSÕES E METAS

O IFS tem como finalidade o desenvolvimento de uma educação profissional de qualidade em todos os níveis e modalidades de ensino, constantemente confrontada com a realidade local e regional. O ensino se ocupa da (re)construção dos conhecimentos, viabilizando e favorecendo a aplicação dos saberes construídos por meio da pesquisa e da contextualização do conhecimento tecnológico, pela troca de experiências e pelo legado da criação cultural, mediante a ações de extensão. A construção desse conhecimento terá por base a reflexão crítica e a prática efetiva da cidadania, viabilizando ao estudante autoria no processo de investigação, de construção, de produção, de sistematização e de democratização do saber.



Dimensão: Currículo Integrado

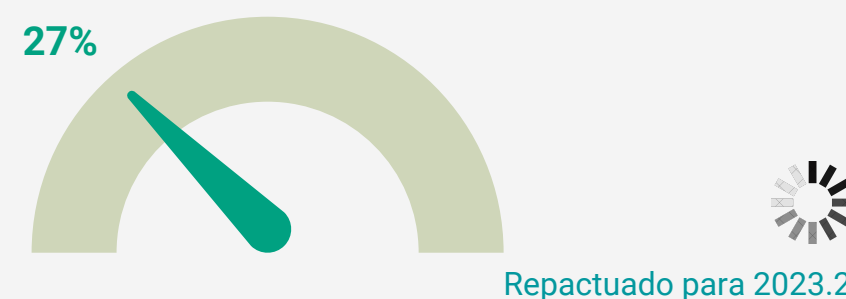
Meta 1.1

Implantar, até dezembro de 2022, as Diretrizes Institucionais Indutoras que orientará a estrutura e o funcionamento dos cursos técnicos de nível médio na forma integrada, inclusive na modalidade PROEJA.



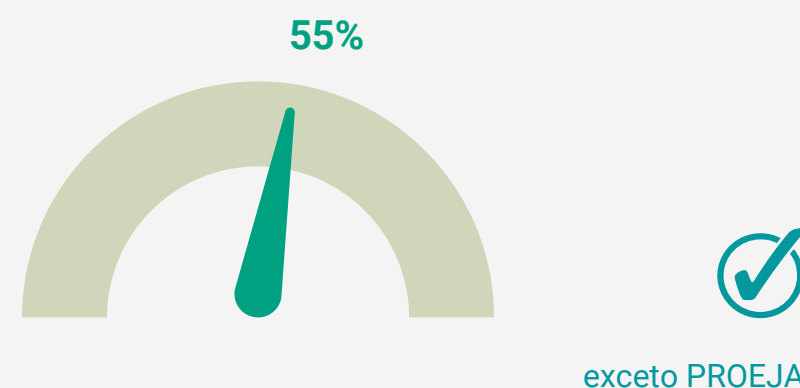
Meta 1.2

Revisar, até dezembro de 2022, 100% dos projetos pedagógicos dos cursos técnicos de nível médio, inclusive da modalidade PROEJA, de acordo com as ações e estratégias estabelecidas nas Diretrizes Indutoras Institucionais.



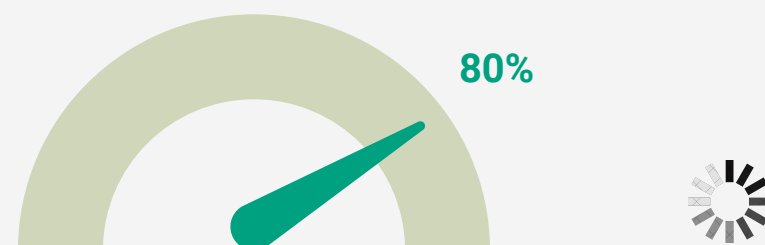
Meta 1.3

Garantir que, até 2024, das vagas ofertadas para os cursos técnicos, 55% seja para cursos na forma integrada, inclusive na modalidade PROEJA.



Meta 1.4

Estabelecer, em 100% dos projetos pedagógicos dos cursos, a inclusão de estratégias metodológicas e avaliativas que possibilitam a participação discente no processo de aprendizagem de forma ativa, relacionando a teoria e a prática, a fim de atingir o perfil profissional de egresso desejado.



Meta 1.5

Garantir que, até 2024, 50% dos docentes e técnicos administrativos que atuam no ensino médio integrado participem de cursos e demais atividades de capacitação e formação continuada acerca das características e finalidades do currículo integrado.



Dados Acadêmicos

Percentuais Legais

Indicadores Acadêmicos

Indicadores de Pessoal

Indicadores de Gastos

Dados INEP

Percentuais Legais

Reserva de Vagas

Oferta de Vagas
Noturnas

Relação
Inscritos/Vagas

Ano Base

2022

Pesquisar

Detalhar linha por

Seleções múltiplas

Técnicos

69,1%

Meta: 50,00% (-19,1%)

Formação de
Professores

7,0%

Meta: 20,00% (-13,0%)

Proeja

0,96%

Meta: 10,00% (-9,04%)

12.222,74

Matrícula Equivalente
(Meq)

8.446,33

Meq Técnicos

852,48

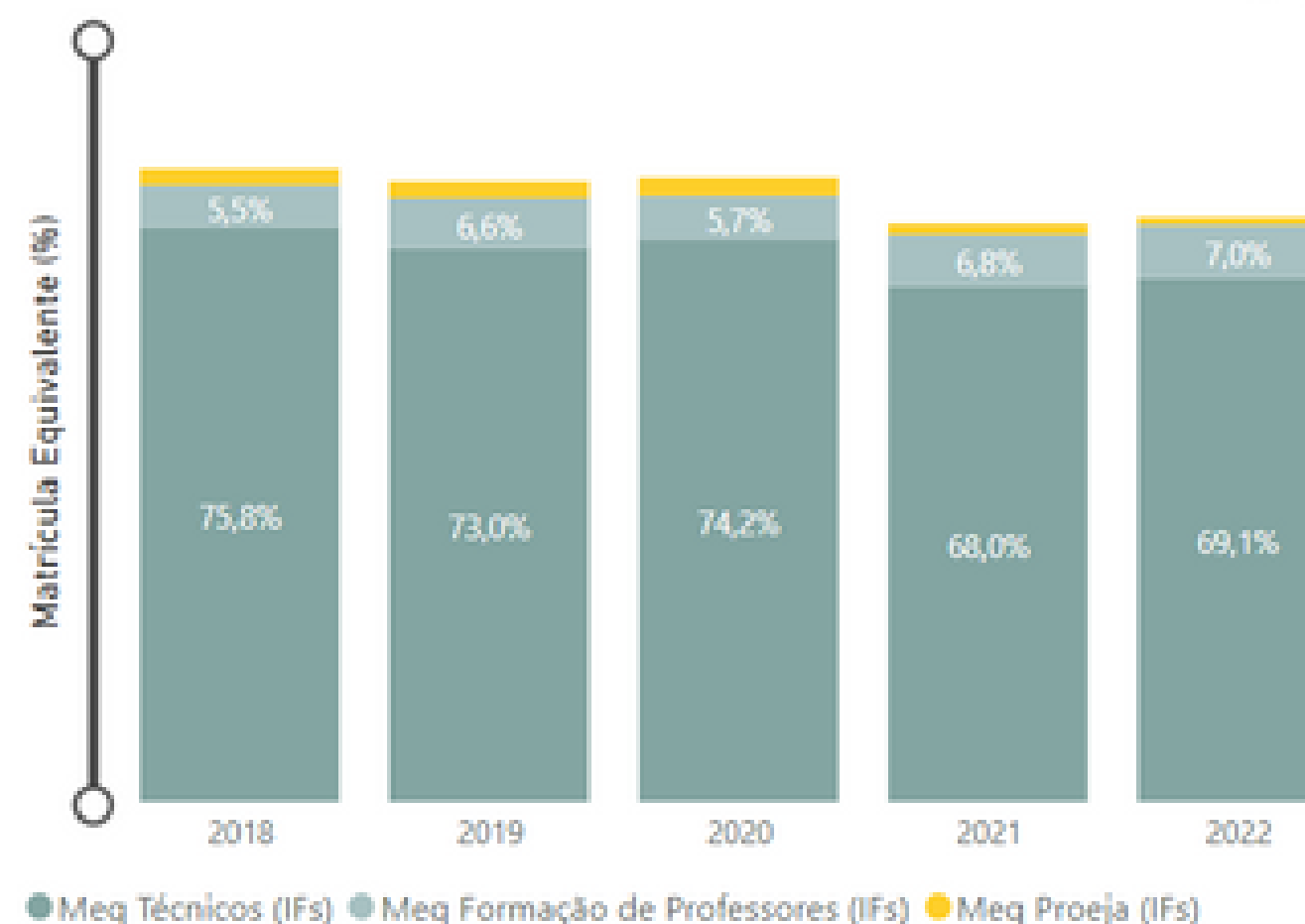
Meq Formação de
Professores

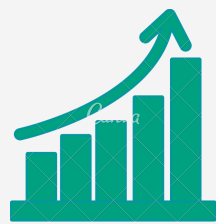
117,58

Meq Proeja

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha [Ano Base] = 2022; [Edição] = 2023;

Instituição	Técnicos (IFs) %	Formação de Professores (IFs) %	Proeja (IFs) %
Campus Vacaria	36,2%	29,3%	
Campus Viamão	60,8%		
IFS	69,1%	7,0%	0,96%
Campus Aracaju	62,8%	11,5%	0,68%
Campus Estância	81,6%		
Campus Itabaiana	69,6%		
Campus Lagarto	60,3%	10,6%	
Campus Nossa Senhora da Glória	53,4%		
Total	53,1%	14,9%	2,07%

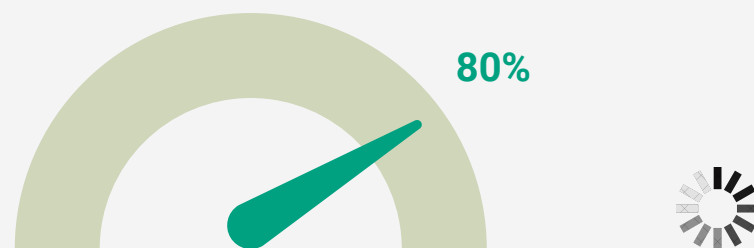




Dimensão: Permanência e êxito

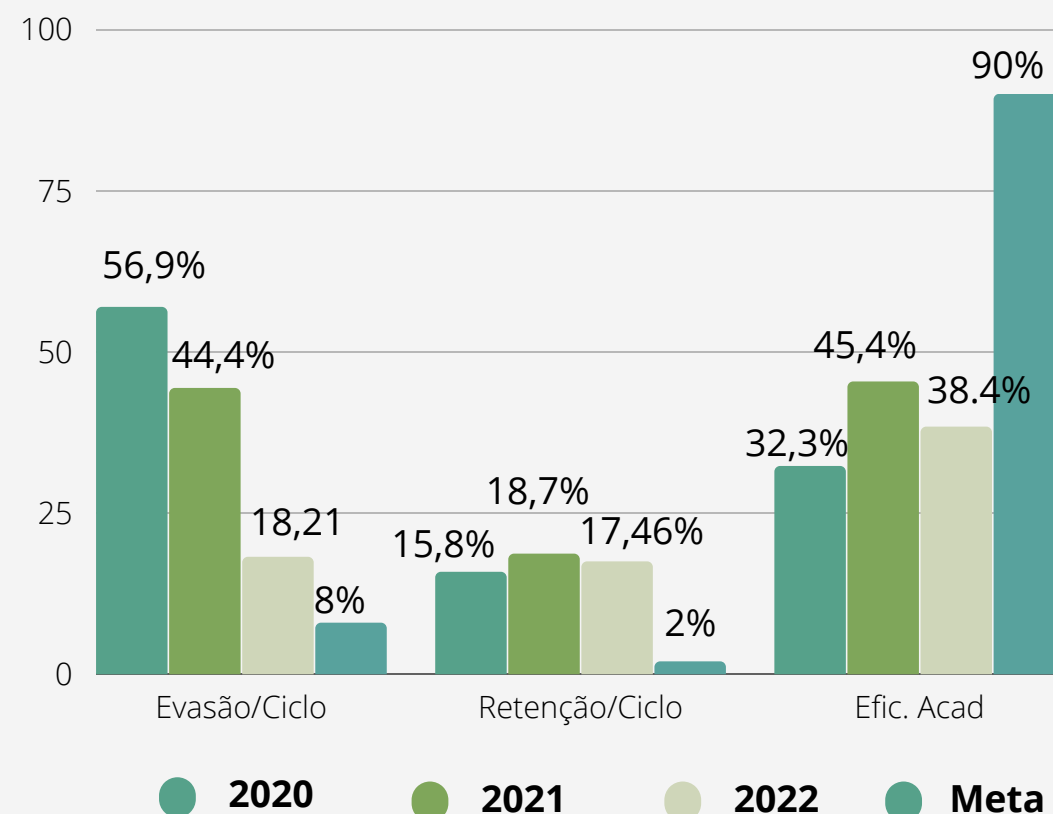
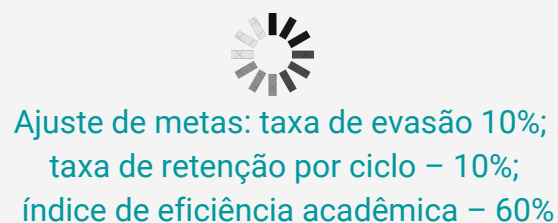
Meta 2.1

Reformular, (construir) - até dezembro de 2022, o Plano Estratégico para Permanência e Êxito dos Estudantes, garantindo a participação de representantes docentes, discentes e técnico-administrativos de 100% dos campi no processo.



Meta 2.2

Reduzir, até 2024, a taxa de evasão por ciclo para até 8% e a taxa de retenção por ciclo para até 2%, visando atingir o índice de eficiência acadêmica de 90%, como estabelecido no Termo de Acordo de Metas e Compromissos.



Fonte: Plataforma Nilo Peçanha

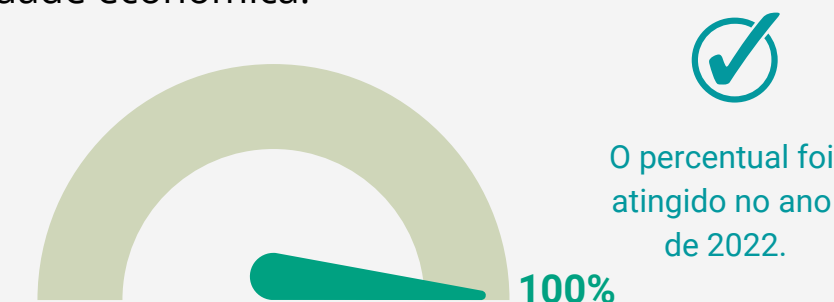
Meta 2.3

Garantir a realização de ações de recepção, acolhimento, integração e adaptação dos estudantes em 100% dos campi.



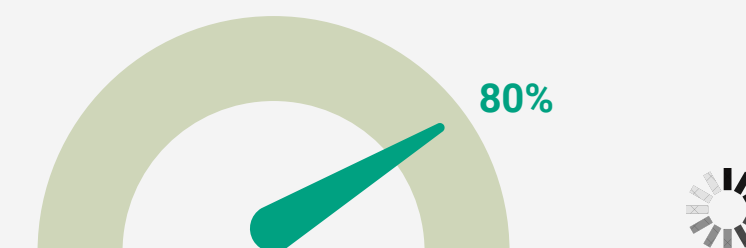
Meta 2.4

Fortalecer o PRAAE em todos os seus projetos e linhas de ações, buscando garantir o atendimento a, no mínimo, 50% dos nossos estudantes em situação de vulnerabilidade econômica.



Meta 2.5

Assegurar a efetiva atuação da equipe multidisciplinar nos campi, com a realização de acompanhamento pedagógico e psicossocial para 100% dos estudantes, visando identificar e combater, na medida do possível, as dificuldades pedagógicas e socioeconômicas apresentadas por nosso corpo discente.

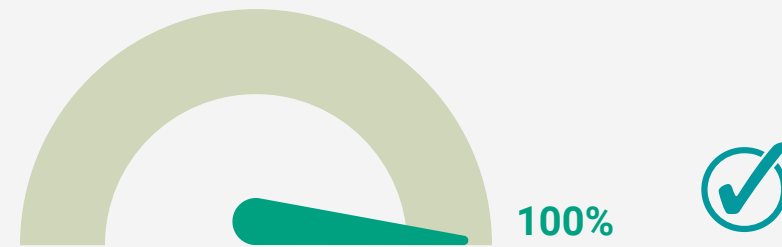




Dimensão: Formação continuada

Meta 3.1

Garantir a realização do Encontro Pedagógico Multicampi e das jornadas pedagógicas por campi a cada semestre letivo.



Meta 3.2

Implantar, até dezembro de 2022, em parceria com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) e com a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação (PROPEX), a Política de Formação Continuada para servidores docentes e servidores técnico-administrativos.



A política de formação continuada foi estabelecida pela Prope

Meta 3.3

Estabelecer, inclusive em calendário acadêmico, encontros semanais entre gestores, docentes e equipe multidisciplinar, visando o planejamento, a reflexão e a avaliação do fazer docente e pedagógico.



Meta 3.4

Implantar, até dezembro de 2021 em parceria com a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação (PROPEX), o curso lato sensu de formação continuada em Educação Profissional, prioritariamente, para docentes não licenciados.



* PPC elaborado

Meta 3.5

Garantir, em parceria com a Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Inovação (PROPEX), a continuidade da oferta de, pelo menos, 01 turma anual do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, ampliando, a cada ciclo o quantitativo de 12 servidores com titulação de mestre.





Dimensão: Gestão Democrática

Meta 4.1

Estimular a participação da 100% da comunidade acadêmica nos órgãos colegiados e demais instâncias de tomadas de decisões.



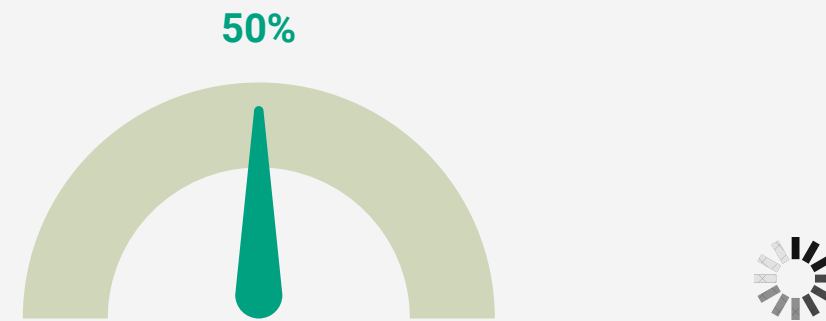
Meta 4.2

Fortalecer os instrumentos de comunicação e participação social da instituição, possibilitando o acesso de 100% da comunidade acadêmica a esses instrumentos.



Meta 4.3

Consolidar os órgãos colegiados de representação estudantil em 100% dos campi.



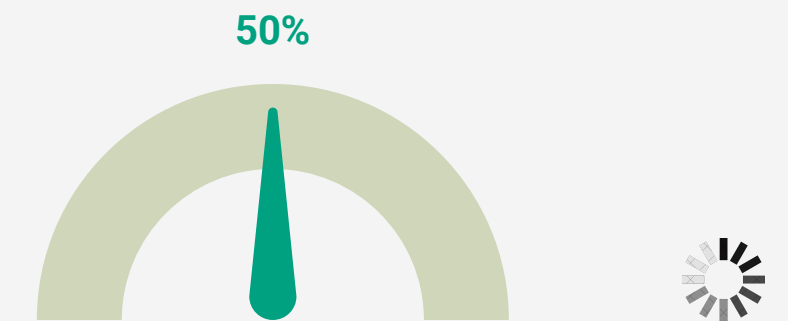
Meta 4.4

Assegurar a construção coletiva de 100% dos documentos institucionais por meio da representação de todos os integrantes da comunidade acadêmica (gestão, docentes, técnicos-administrativos e discentes) além de posterior consulta à comunidade



Meta 4.5

Implantar, em 100% dos campi, um sistema de avaliação institucional contínua, por meio da aplicação de questionários e outros instrumentos que possibilitem a gestão de ensino identificar as necessidades, dificuldades e anseios da comunidade acadêmica.

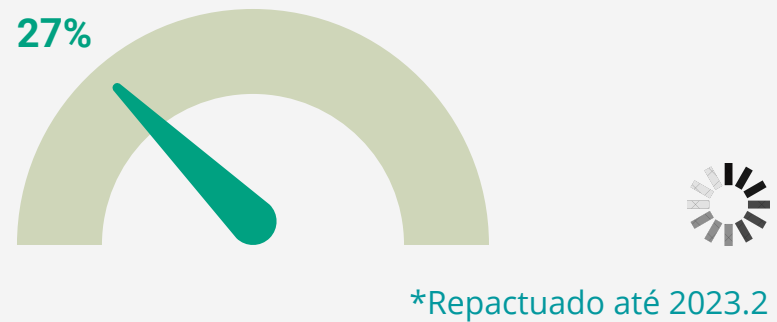




Dimensão: Pesquisa, Extensão e Inovação

Meta 5.1

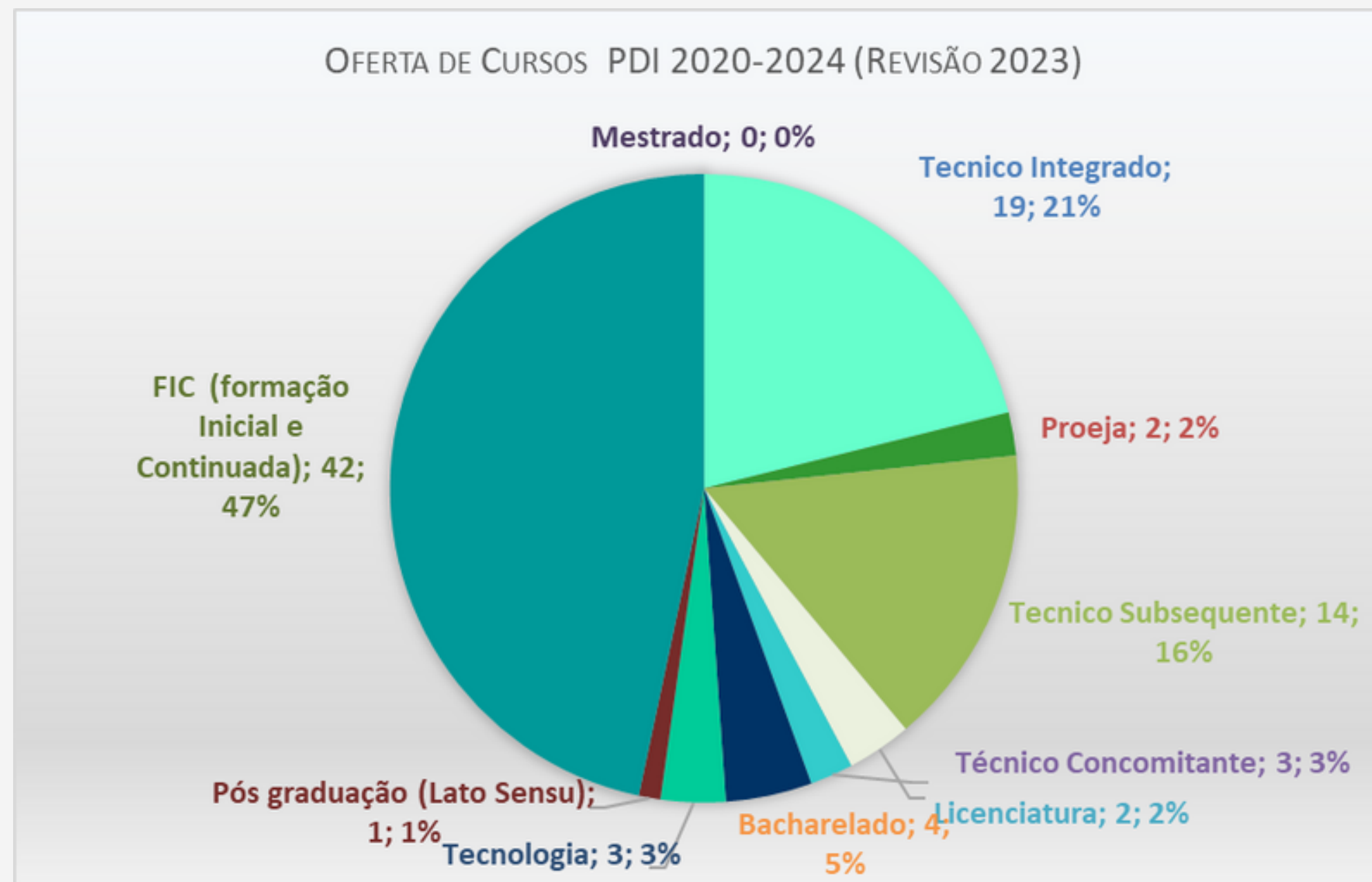
Garantir que, até dezembro de 2022, em 100% dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, a pesquisa seja vista como um princípio educativo, inclusive com a identificação de propostas e atividades integradoras entre ensino e pesquisa.



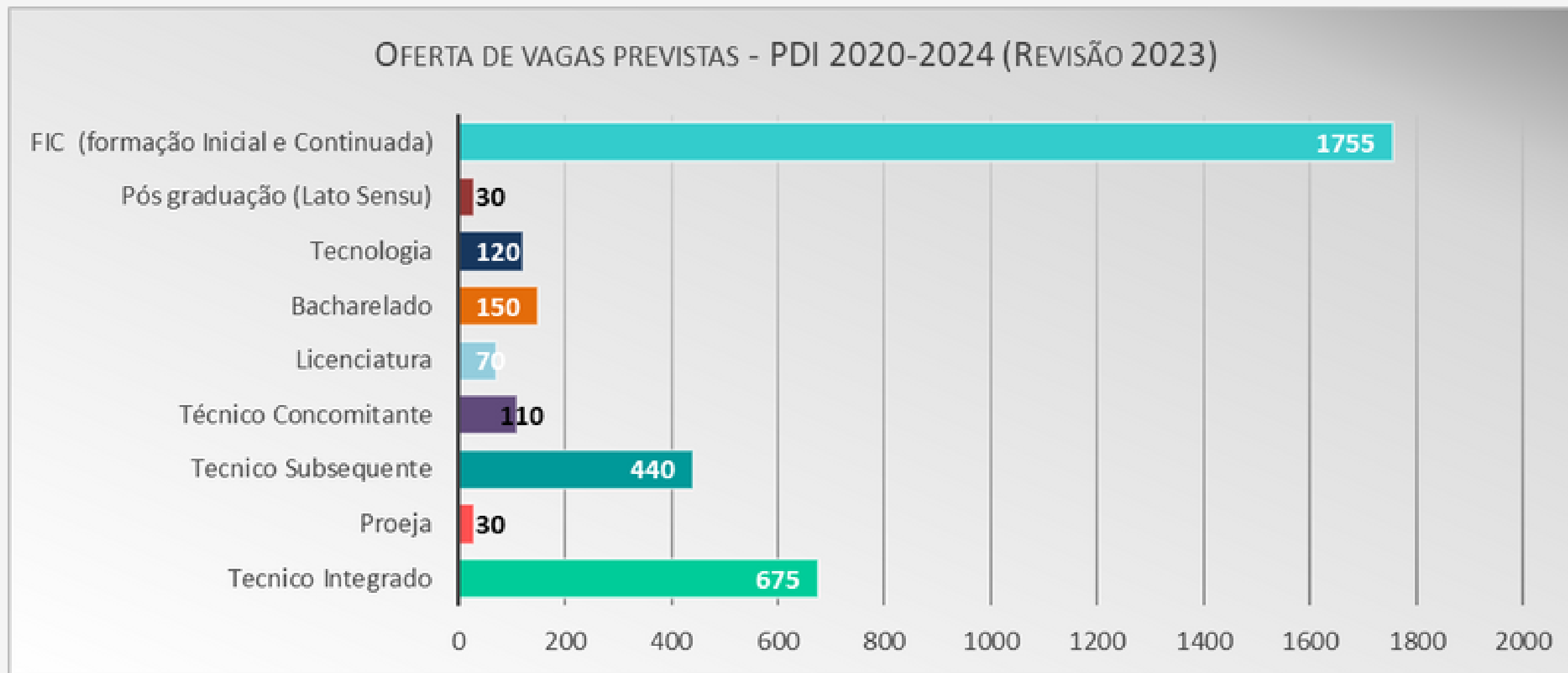
3.2 Oferta de cursos

Os cursos previstos para implantação em 2020 e 2021 foram replanejados em virtude da Pandemia da COVID-19. Desse modo, houve um ajuste na oferta prevista para os anos seguintes.

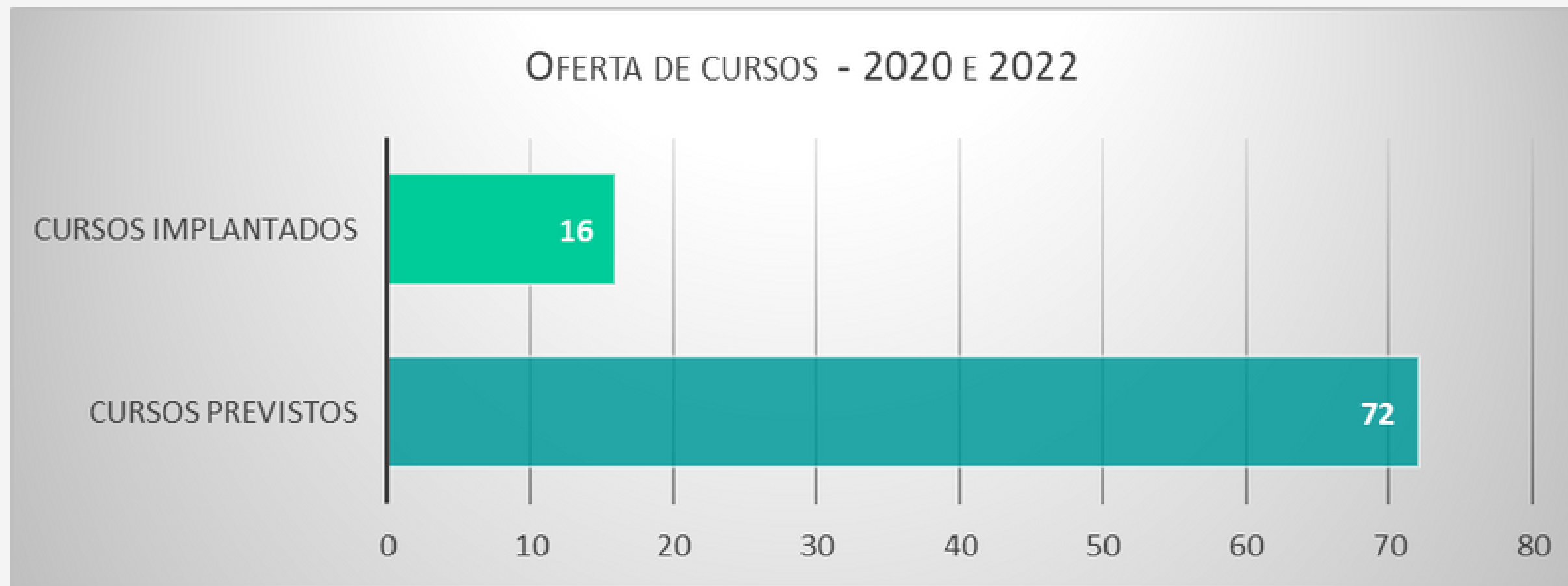
Para o período de 2020 a 2024 está prevista a oferta de 3.770 vagas em seus cursos de formação inicial e continuada (FIC), nível técnico, de graduação e pós-graduação, nas modalidades presencial e a distância.



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

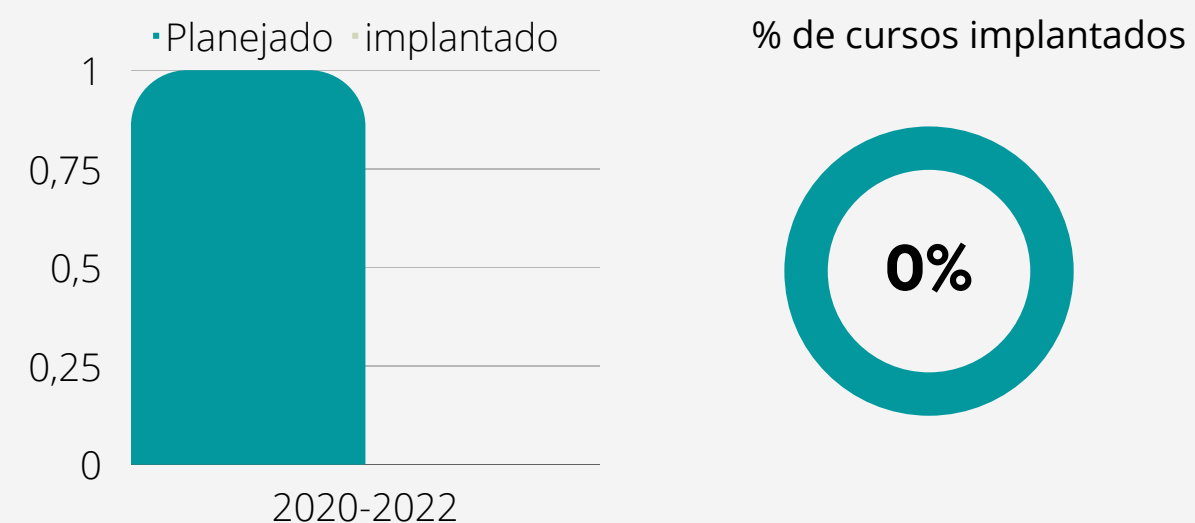
PERCENTUAL DE IMPLANTAÇÃO DE CURSOS -2020 a 2022



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

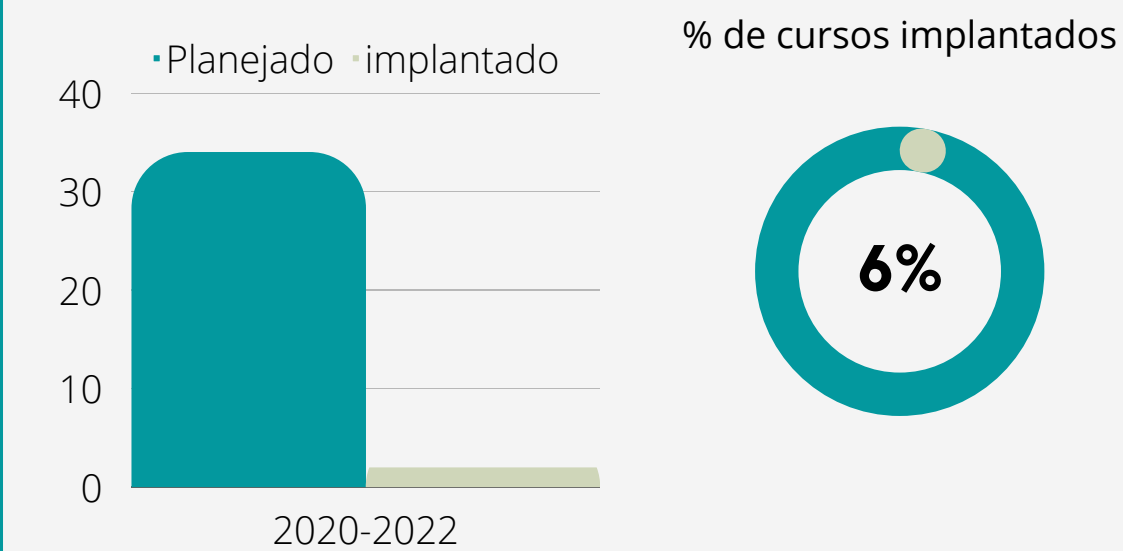
3.2.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA OFERTA DE CURSOS E VAGAS

Campus Aracaju – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2022



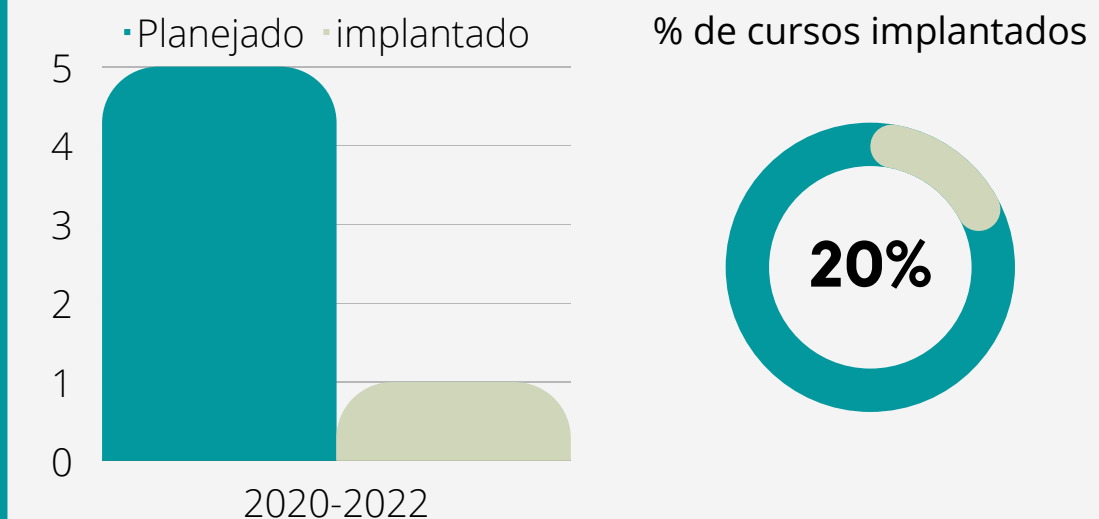
Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus Lagarto – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2021



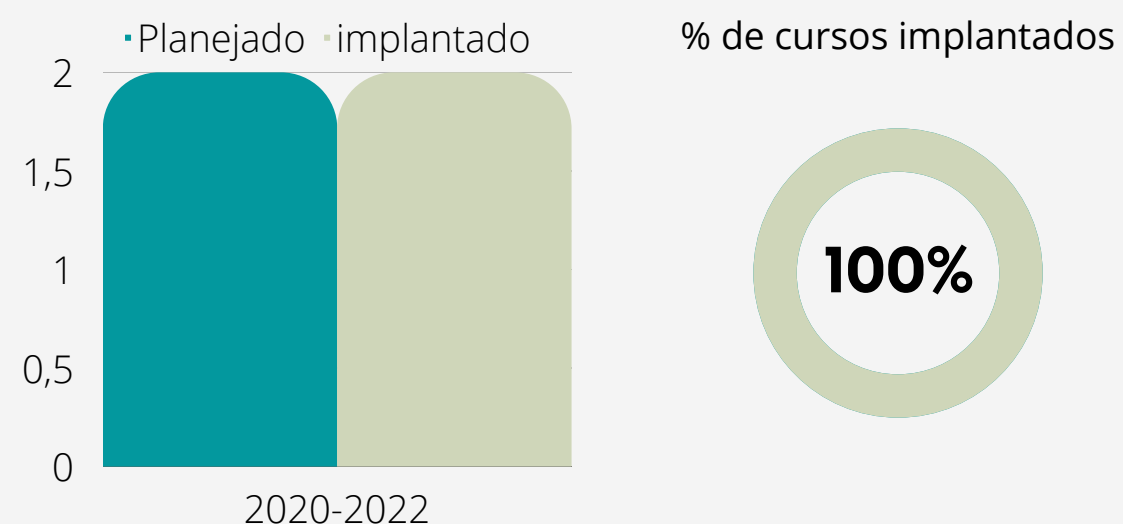
Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus Itabaiana – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2021



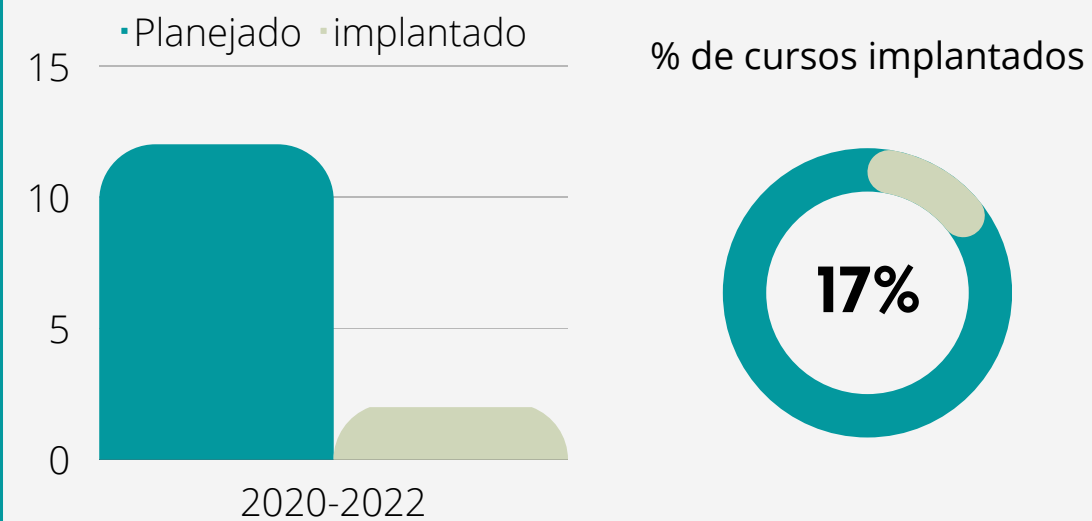
Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus São Cristóvão – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2022



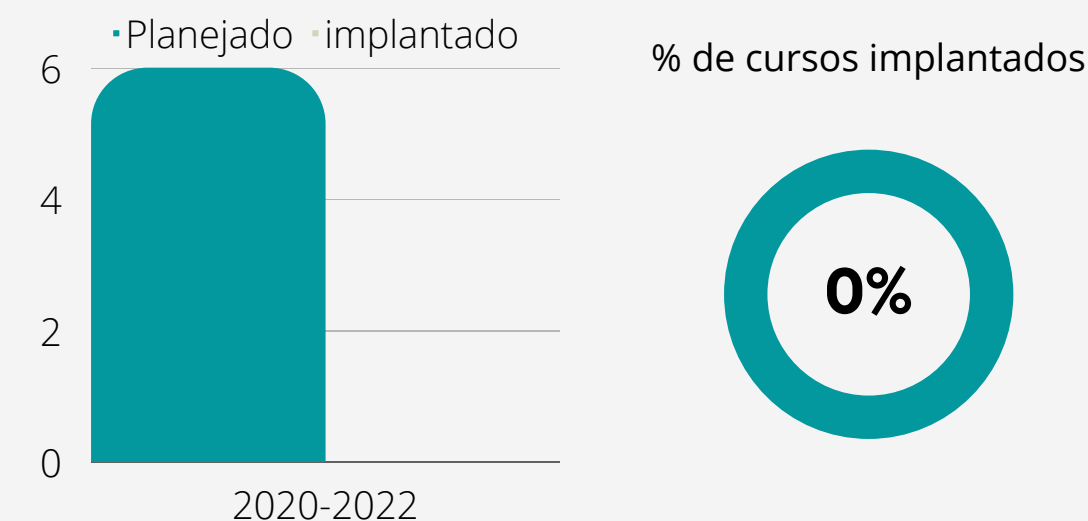
Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus Estância – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2021



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus Glória – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2021

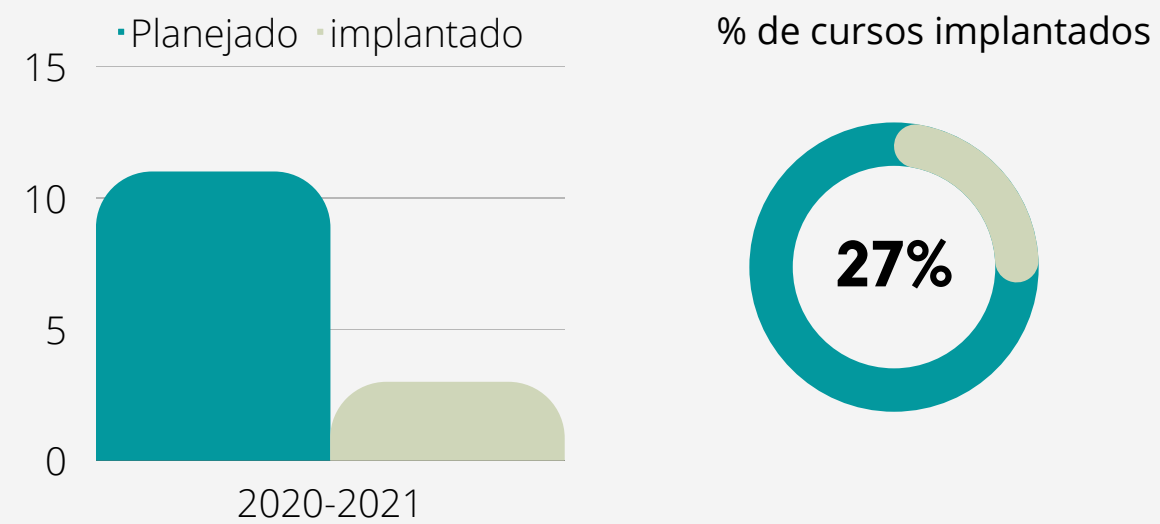


Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Cancelamento de 3 cursos da oferta de 2021

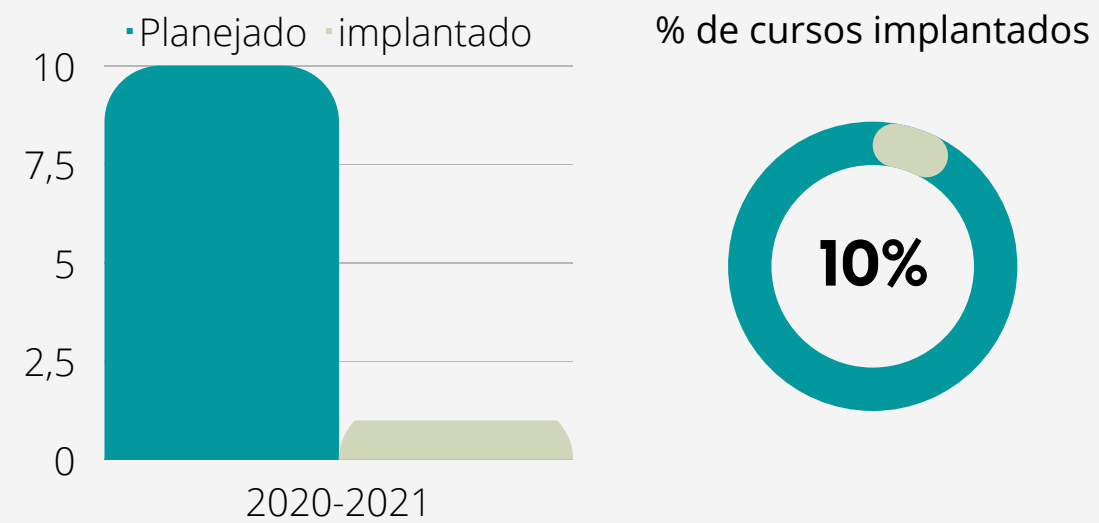
3.2.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DA OFERTA DE CURSOS E VAGAS

Campus Tobias Barreto – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2022



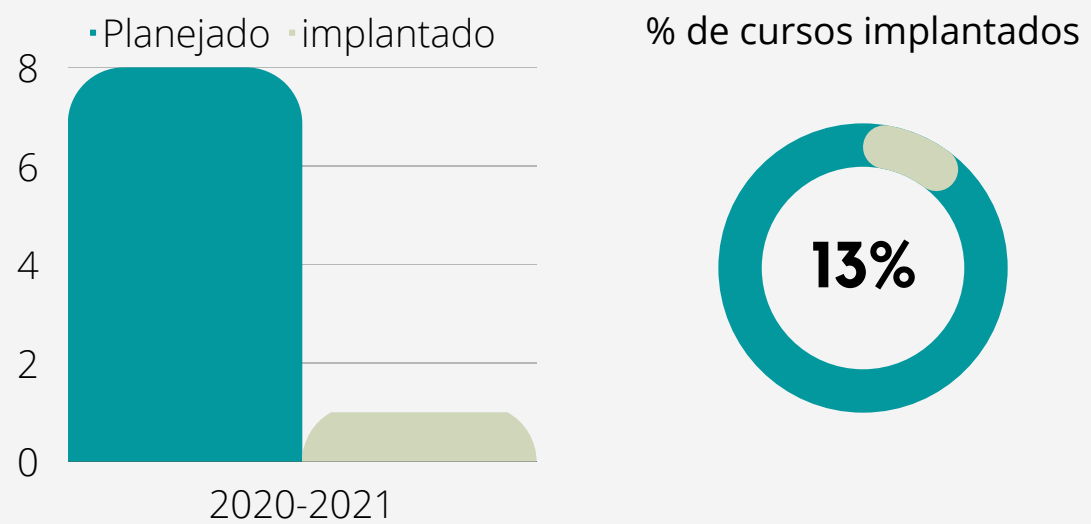
Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus Socorro – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2022



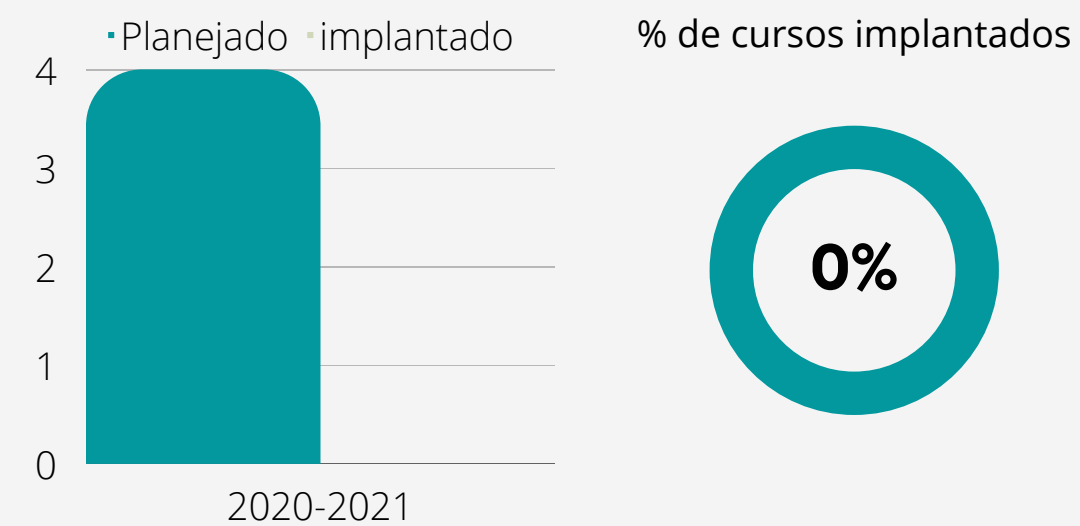
Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Campus Propriá – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2022



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

Poço Redondo – Oferta de cursos e vagas – 2020 e 2022



Fonte: PDI - Resolução CS/IFS nº 206, DE 13 de julho de 2023

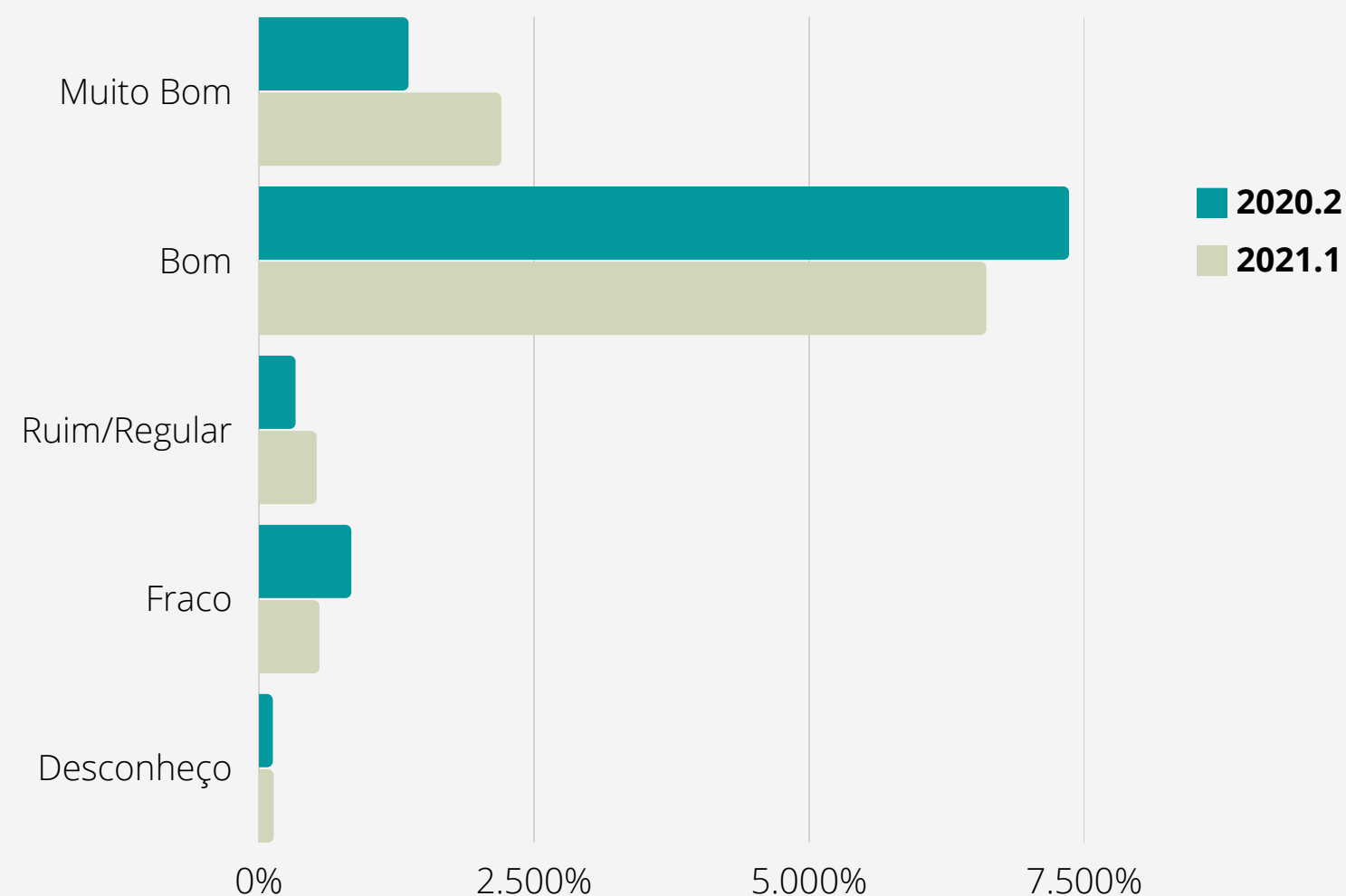
3.3 O PDI e a Autoavaliação Institucional

Nos anos de 2020/2021 a avaliação institucional ocorreu de forma atípica devido ao estado de calamidade pública global na saúde provocada pela Pandemia da Covid-19. Diante disso, diversas medidas foram tomadas em todas as esferas da sociedade civil organizada, e no caso da educação, orientado pelo Ministério da Educação e pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.

O IFS planejou e realizou adequações para diminuir as adversidades causadas pela Pandemia, dentre elas, a continuidade do processo de ensino-aprendizagem por meio das aulas online (não-presenciais).

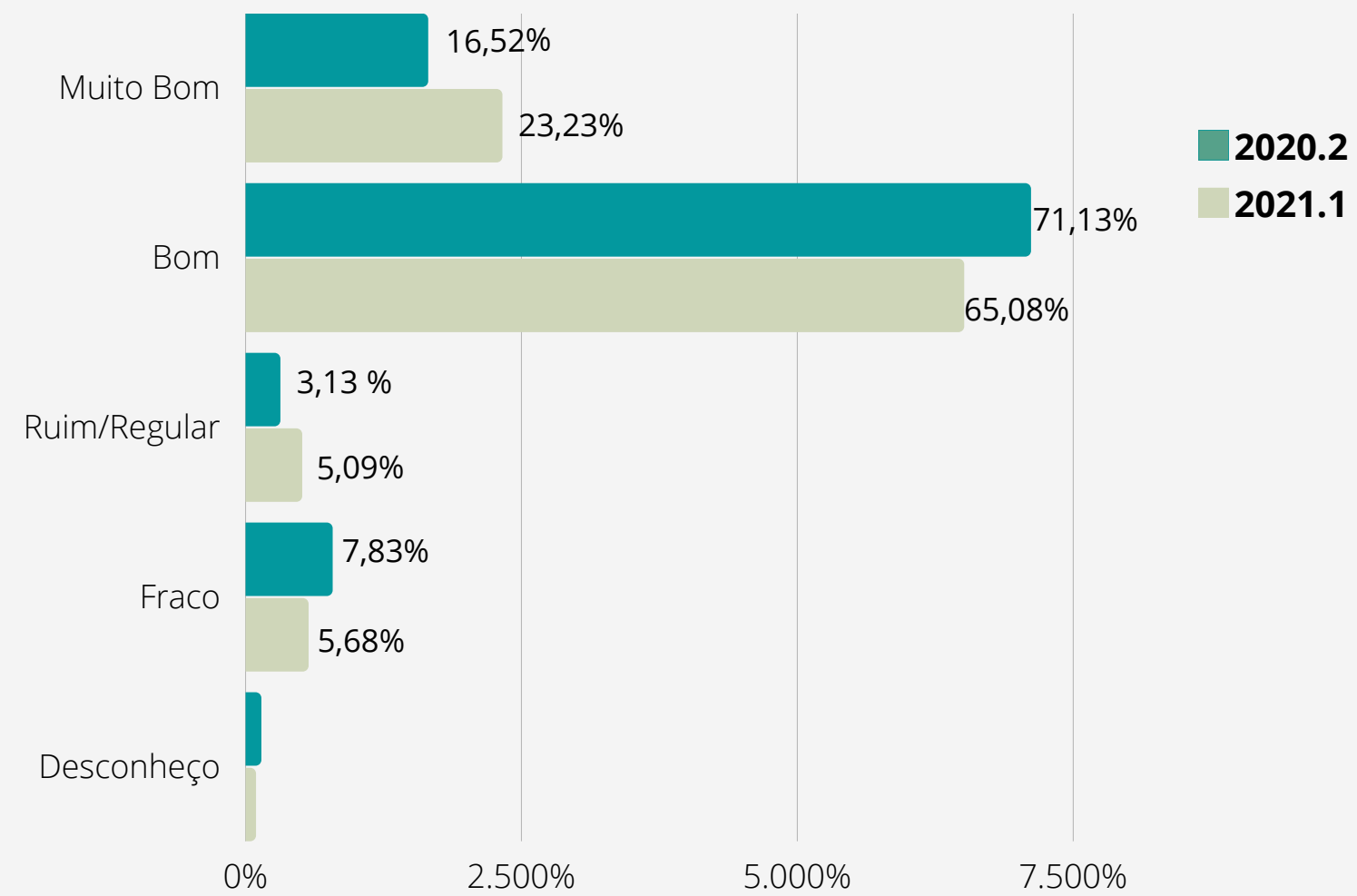
Devido ao contexto pandêmico, a CPA teve que adequar a autoavaliação à realidade e dificuldades enfrentadas por todas as instituições de ensino no país. Neste sentido, foi feita uma parceria com a Pró-reitoria de Ensino (PROEN) que contribuiu junto a CPA para construção do instrumento avaliação (questionários) para ser aplicado junto aos discentes e docentes e também disponibilizou uma equipe de TI para auxiliar neste trabalho.

Avaliação do uso de tecnologias digitais durante o Ensino Remoto



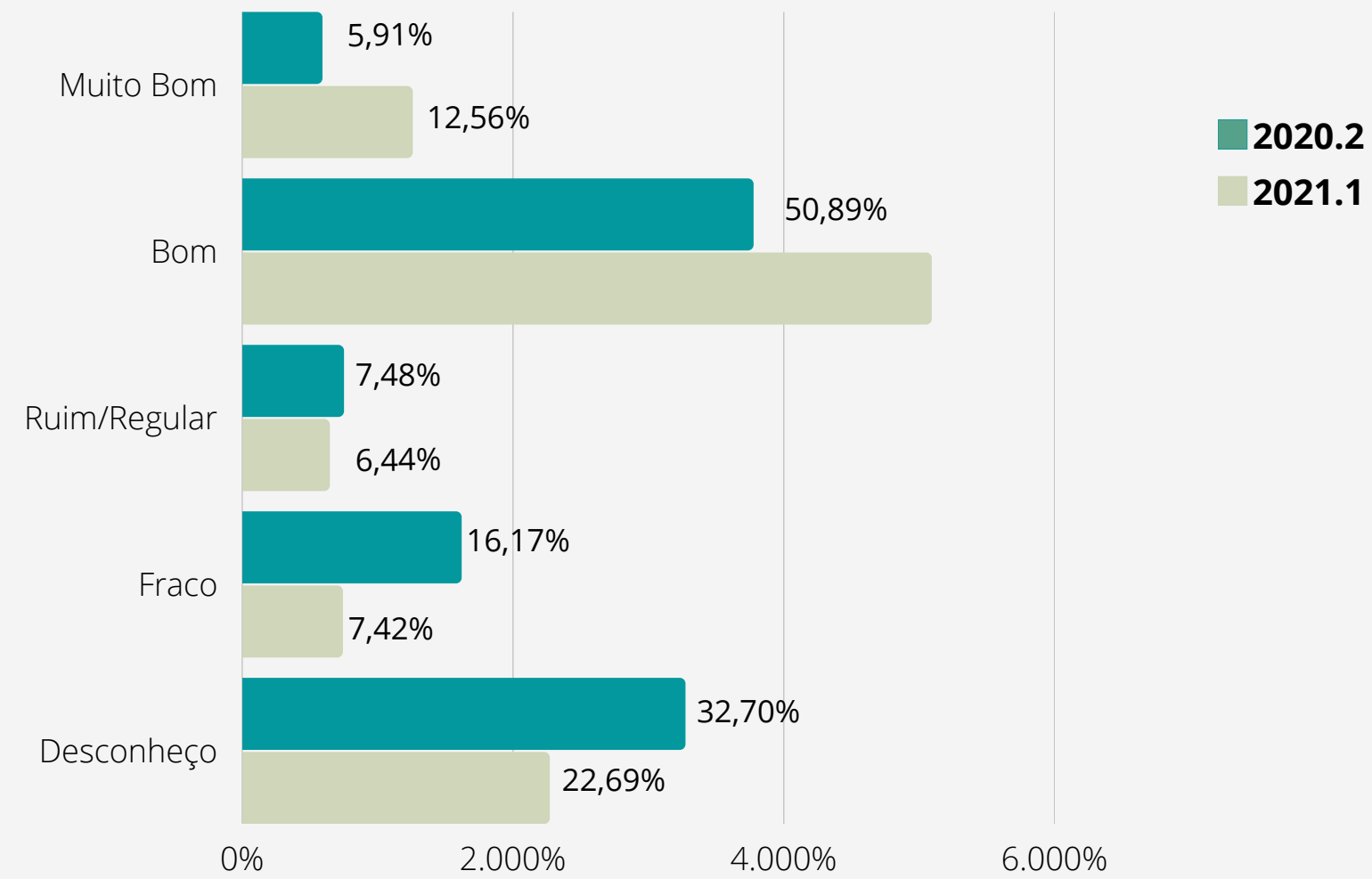
Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

Avaliação do ambiente virtual de aprendizagem disponibilizado pelo IFS



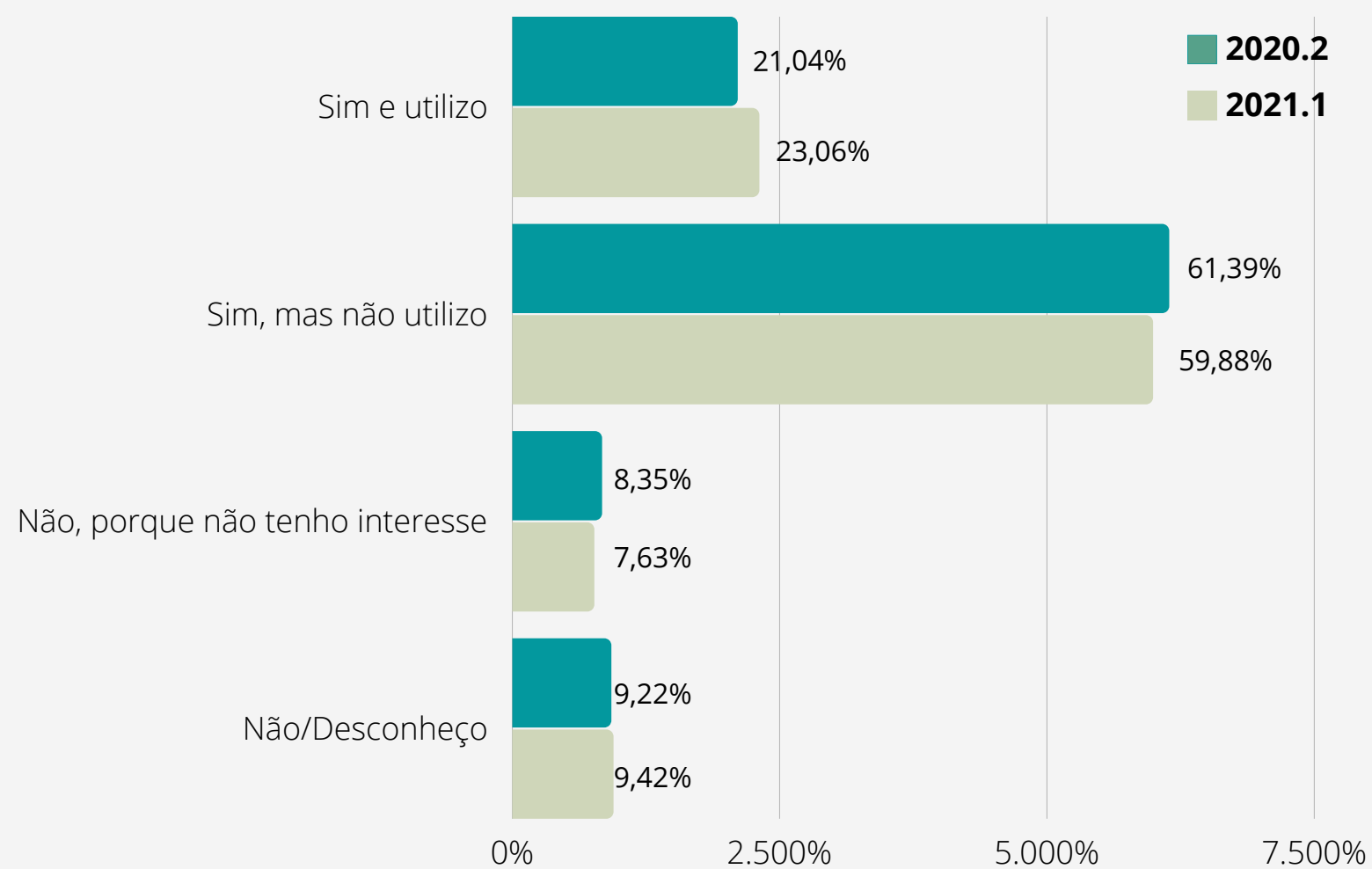
Fonte: Relatório da CPA, disponível em
<http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

Avaliação do uso das tecnologias digitais pela Biblioteca do IFS



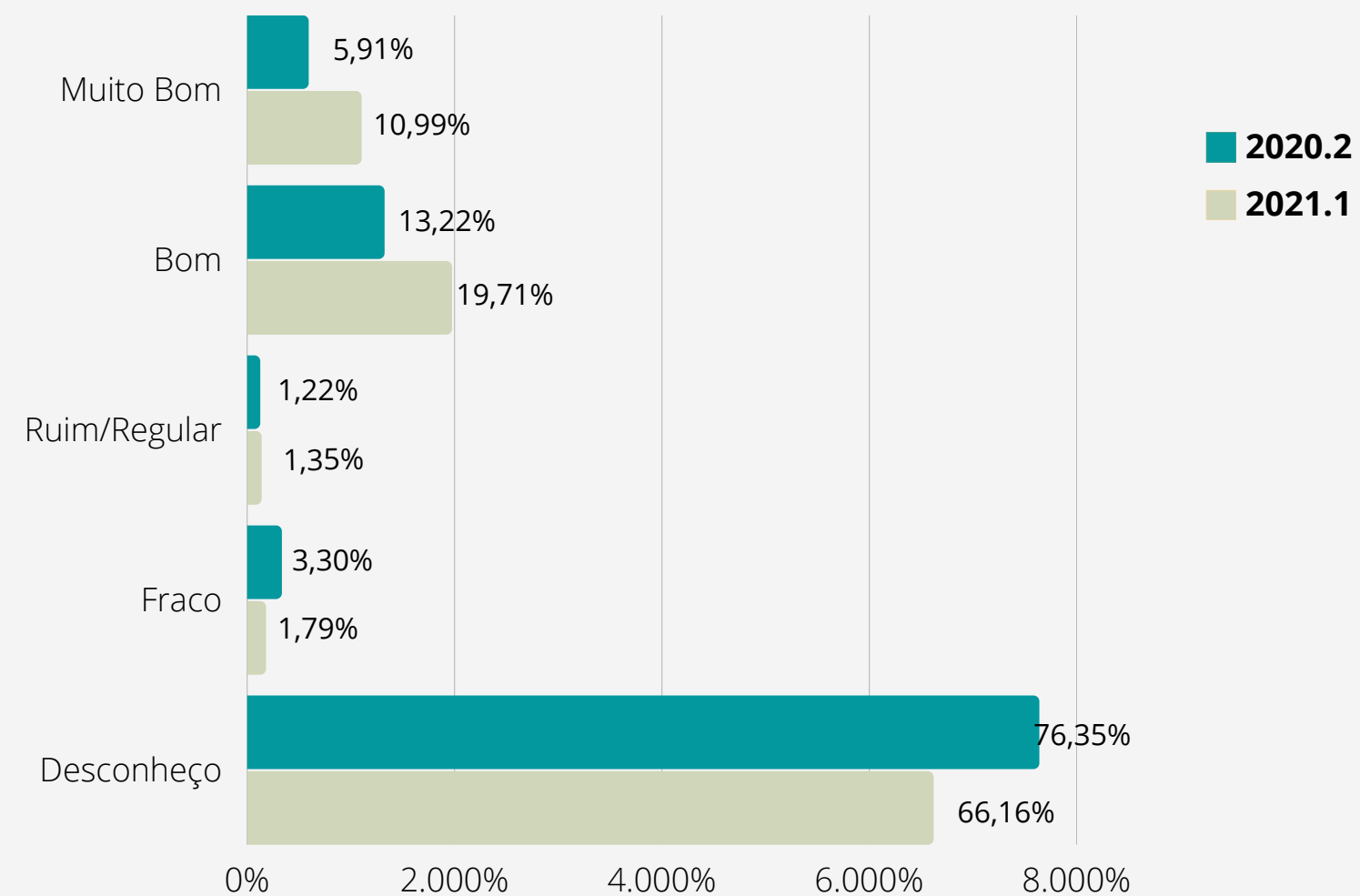
Fonte: Relatório da CPA, disponível em
<http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

O IFS tem disponibilizado serviço de conexão à internet para auxiliar no acesso às aulas online durante o Ensino Remoto



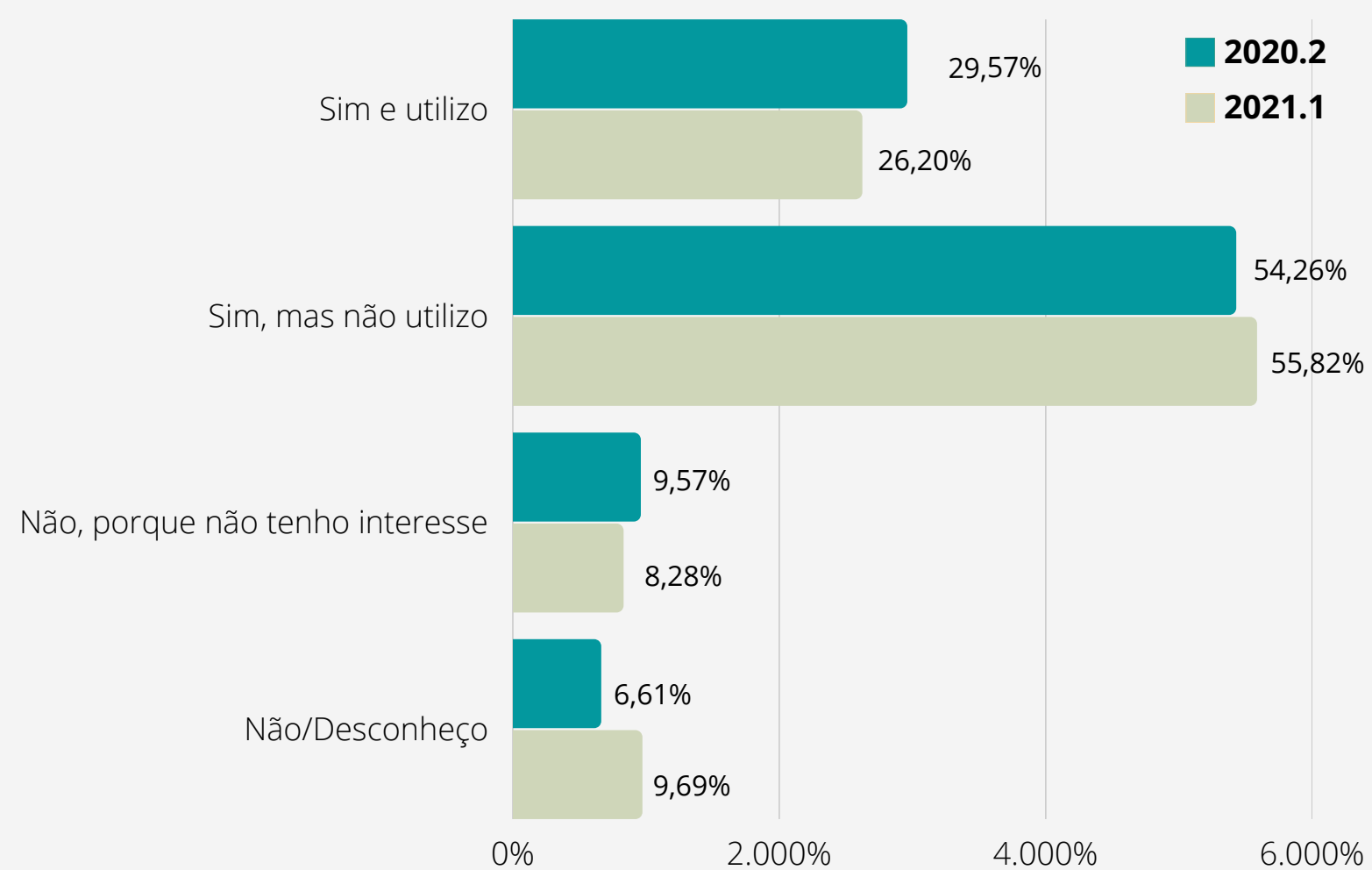
Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

Avaliação do serviço de conexão à internet ofertado pelo IFS para o acesso às aulas online durante o Ensino Remoto



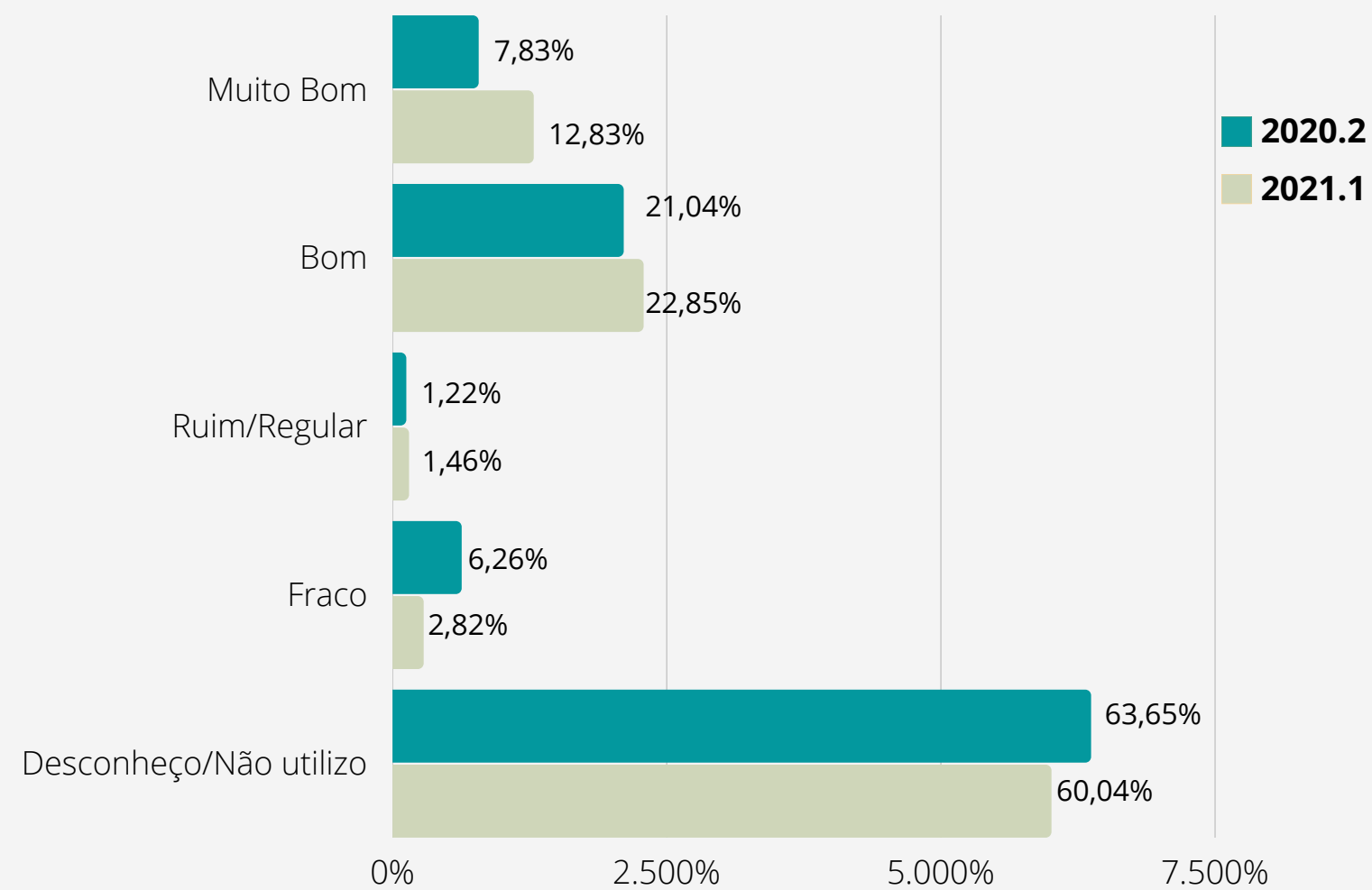
Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

O IFS tem disponibilizado equipamentos para auxiliar o seu acesso às aulas online durante o Ensino Remoto



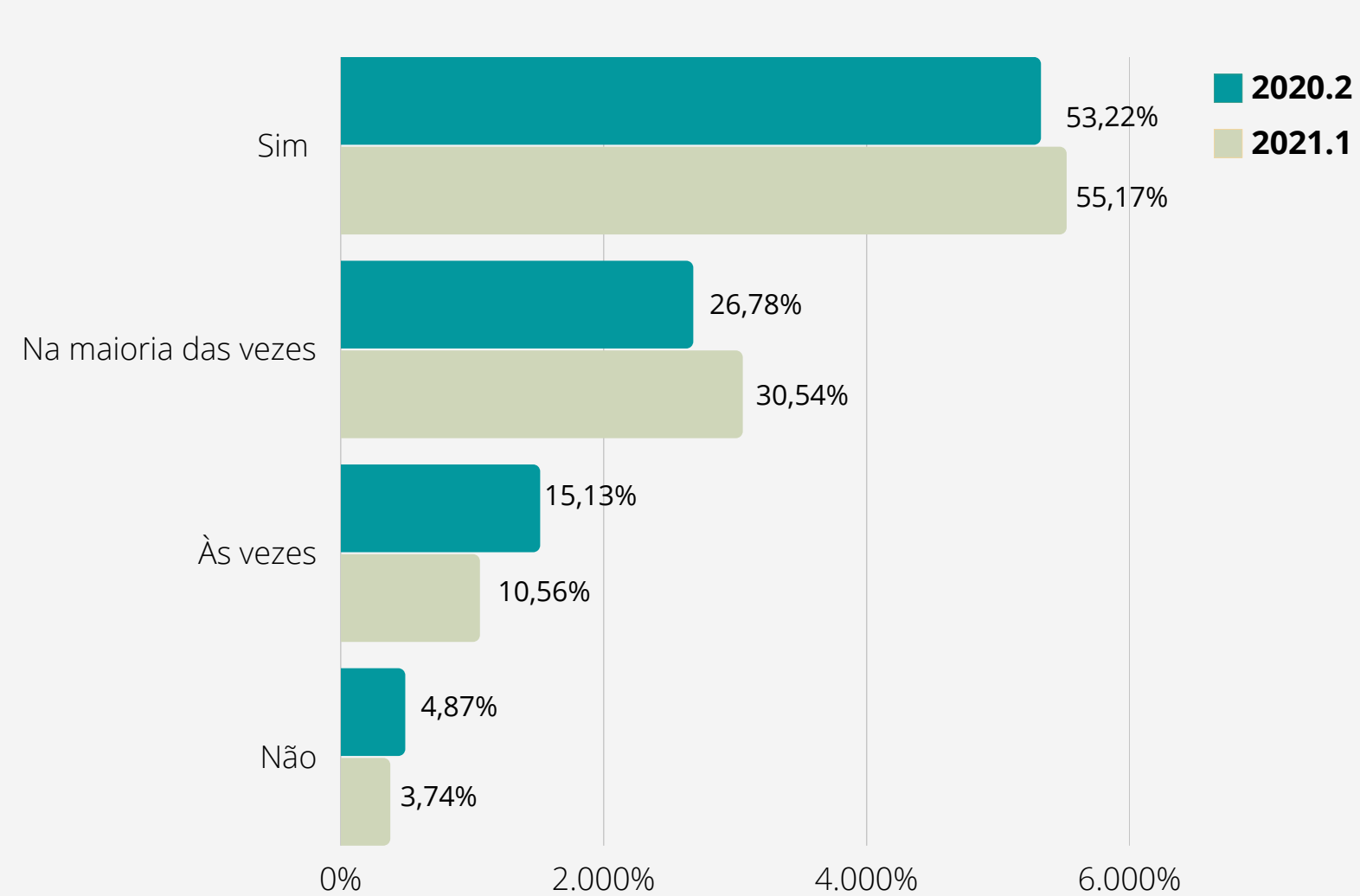
Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

Avaliação dos equipamentos disponibilizado pelo IFS para o acesso às aulas online durante o Ensino Remoto



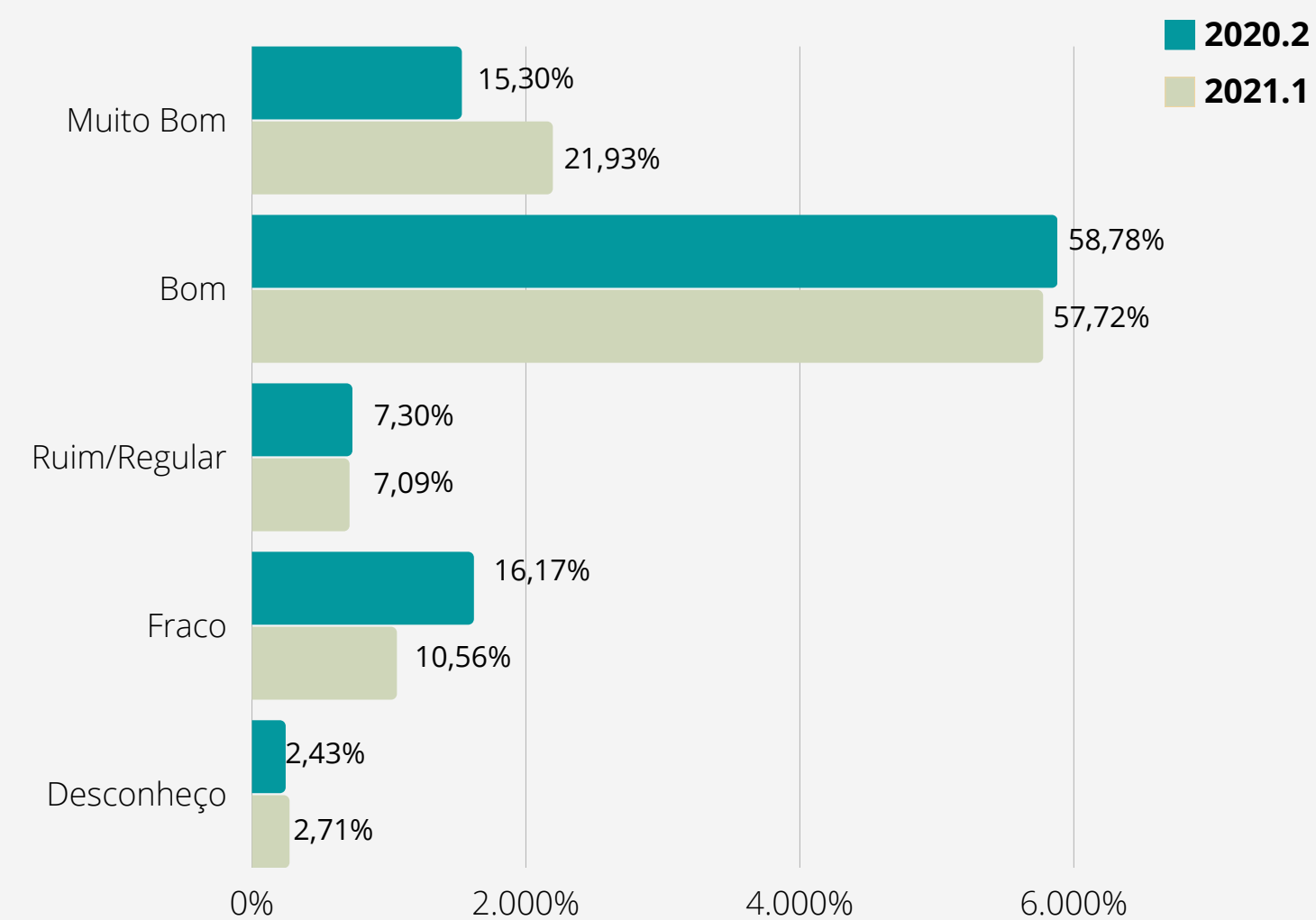
Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

Você possui conectividade e equipamentos que auxiliam satisfatoriamente para sua experiência de aprendizagem no Ensino Remoto?



Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>

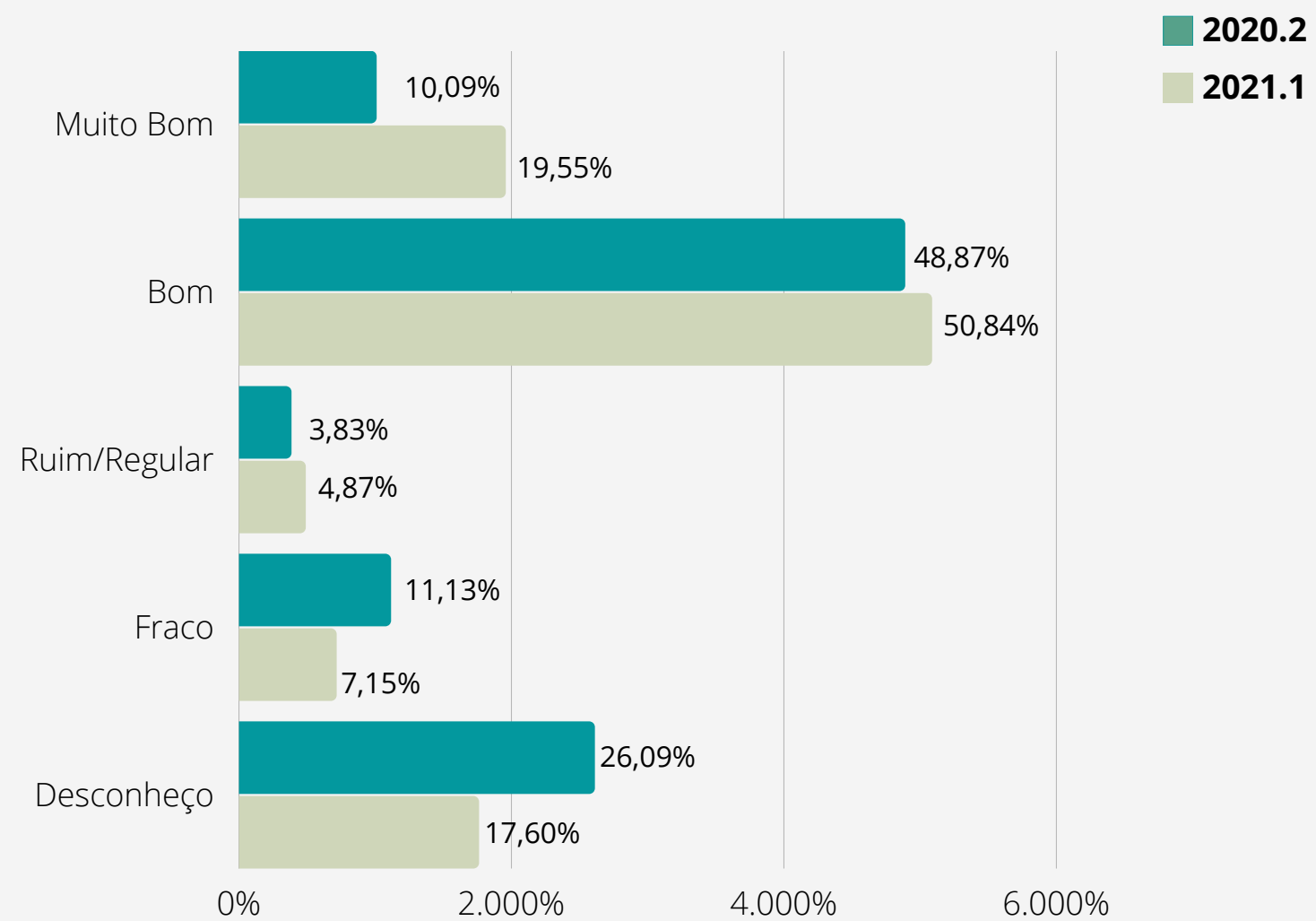
Avaliação da comunicação do IFS durante o período de isolamento social



Fonte: Relatório da CPA, disponível em <http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf>



Avaliação das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação desenvolvidas pelo IFS durante o Ensino Remoto



Fonte: Relatório da CPA, disponível em http://www.ifs.edu.br/images/cpa/CPA_2022/Relat%C3%B3rio_CPA_2021.pdf

4. Considerações finais

O Plano de Desenvolvimento Institucional é o documento norteador das ações do IFS no que tange ao cumprimento de sua missão e ao alcance de seus objetivos, além de principal documento de planejamento estratégico. Por isso, o seu monitoramento deve se tornar um processo internalizado no âmbito institucional, visto que essa é uma importante etapa no processo de fortalecimento da cultura de planejamento. Reforçamos ainda que o PDI, e seu monitoramento, é um instrumento de governança de grande valor que serve de base para as ações futuras e a prestação de um serviço de excelência à comunidade, uma vez que, como relatado ao longo deste documento, ele é a base direta para a elaboração de outros documentos ou processos, como o Plano Anual de Trabalho, o Relatório de Gestão, a Autoavaliação Institucional, entre outros.

Como demonstrado, 92,65% das metas planejadas para o período de 2020 e 2022 foram alcançadas.

Quanto ao Plano Político Pedagógico Institucional (PPPI), 48% das metas foram alcançadas e 52% estão com status em andamento.

Em relação ao cronograma de oferta de cursos e vagas, o IFS ofertou 610 novas vagas à comunidade, o que representa 35% das vagas planejadas para o período 2020-2024. Houve cursos previstos que não foram ofertados, o que se deve em grande parte a situação de pandemia causada pela Covid-19.

Com base na análise dos dados da avaliação realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), é possível afirmar que a gestão do IFS foi ágil no enfrentamento as adversidades causadas pela pandemia, as medidas adotadas foram efetivas para continuidade do processo ensino-aprendizagem, por meio de aulas online (não presenciais), bem como teve o cuidado necessário com a comunidade interna, propondo e implementando ações sociais.